الرياضيات
الصف الثاني الابتدائي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أشهر وأحب كتب تعليمية وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠



الرياضيات

دليل ولي الأمر





الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)



الاسم : ------------------------

الفصل : ------------------------

المدرسة : ------------------------



العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع

محتوى الكتاب

الفصل الرابع

الفصل الخامس

الفصل السادس

مراجعة عامة

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

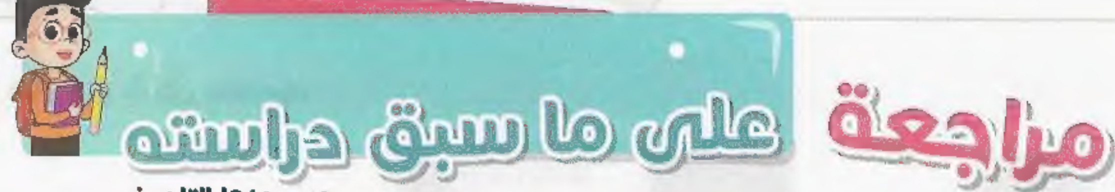
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

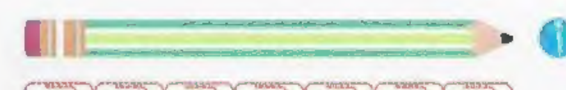




مراجعة على ما سبق دراسته

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:

أ 



طول القلم = ...

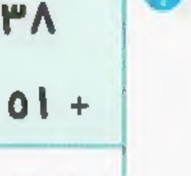
ب 

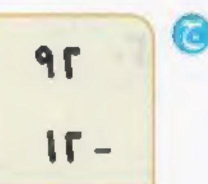


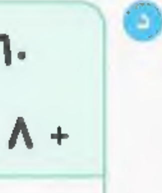
طول المفتاح = ...

٢ أوجد الناتج:









أ	ب	ج	د
٦٧	٣٨	٩٢	٦٠
٤٠ -	٥١ +	١٢ -	٨ +
....	....	....	....

٣ أكمل:



أ الشكل المقابل يُسمَّى ....









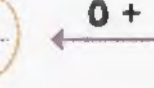
ب ٣٦ = ... آحاد + ... عشرات.

ج الكلب .... الصندوق.



د ١٢ ← ٥ + ← .... ← ٧ - ← .... ← ٣ + ← ....











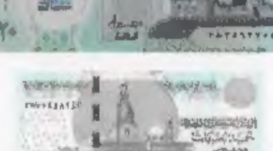


٤ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:





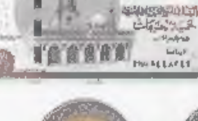






















٥ صِل كل شكل باسمه:

مربع　　دائرة　　مستطيل　　مثلث

٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩　　٨٦　　٢٠　　٢٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٧ لوّن حسب العدد:

١٠			
٩			
٨			
٧			
٦			
٥			
٤			
٣			
٢			
١			

الفصل الأول



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع وتفسير البيانات.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

الدروس ٣ - ٥ • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدروس ٦ - ٨ • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ • التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

الدرسان ٩ ، ١٠ • التمثيل البياني بالصور • عناصر التمثيل البياني

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

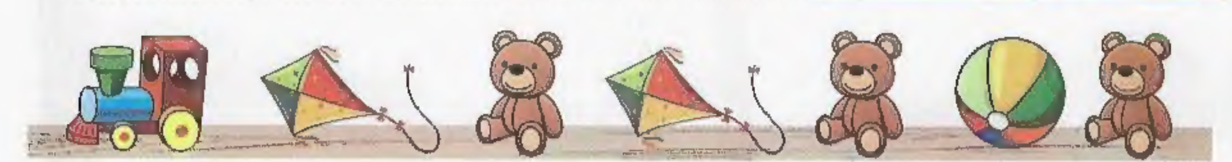
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

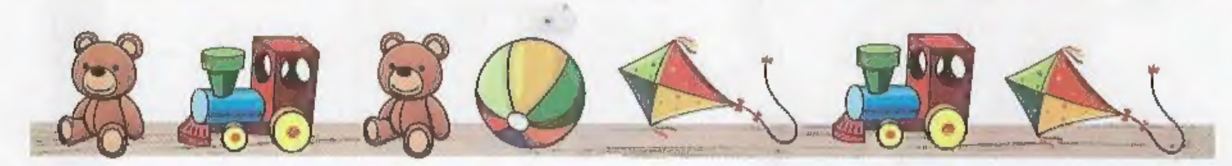
الدرسان ١ ، ٢ • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات



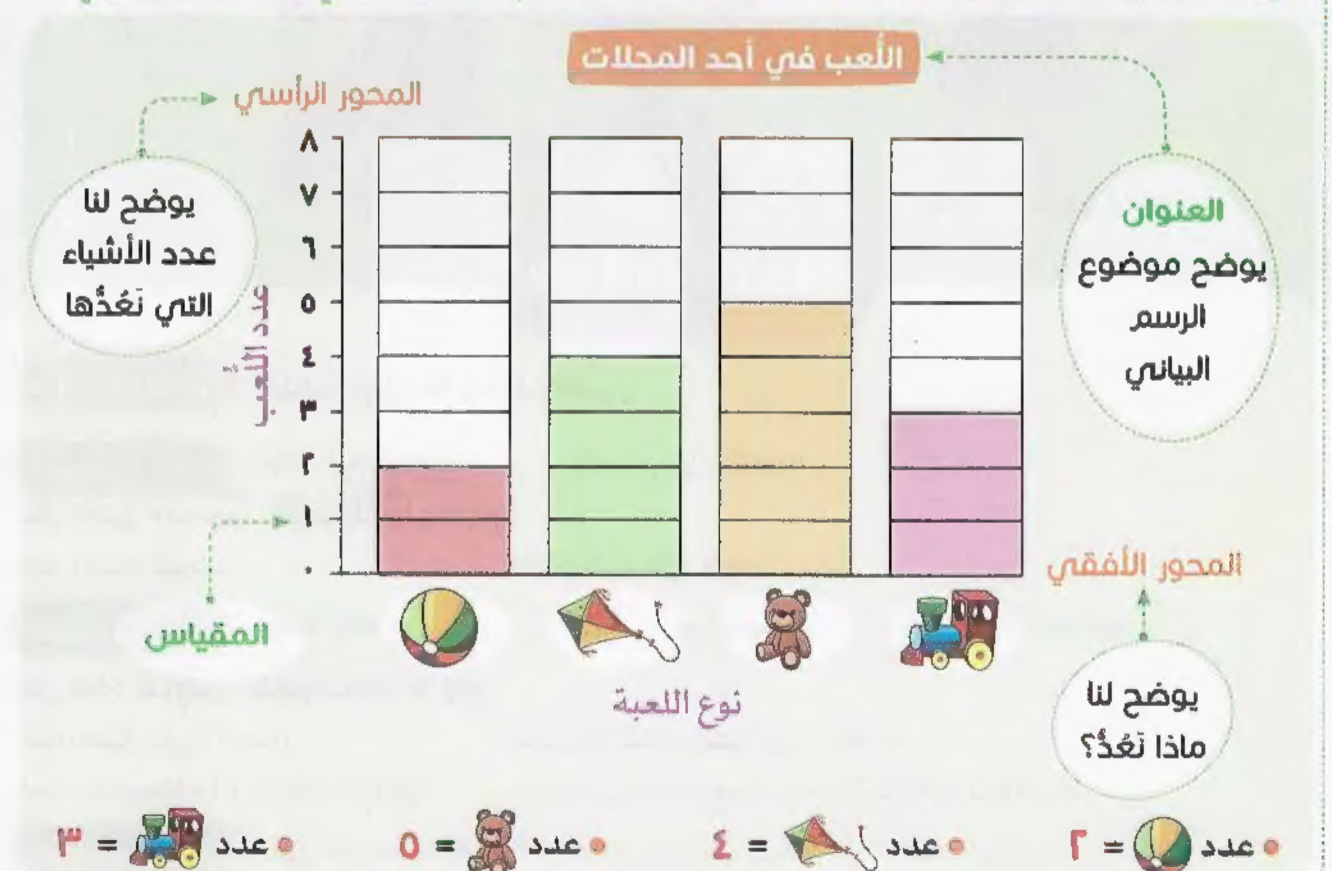
تعلم

التمثيل البياني بالأعمدة: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية.





• يمكننا تمثيل عدد اللُّعب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:



• عدد (الكرة) = ٢ • عدد (الطائرة الورقية) = ٤ • عدد (الدبدوب) = ٥ • عدد (القطار) = ٣

لاحظ أن

• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونُلَوِّن مستطيلًا واحدًا لكل لعبة.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.

المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.



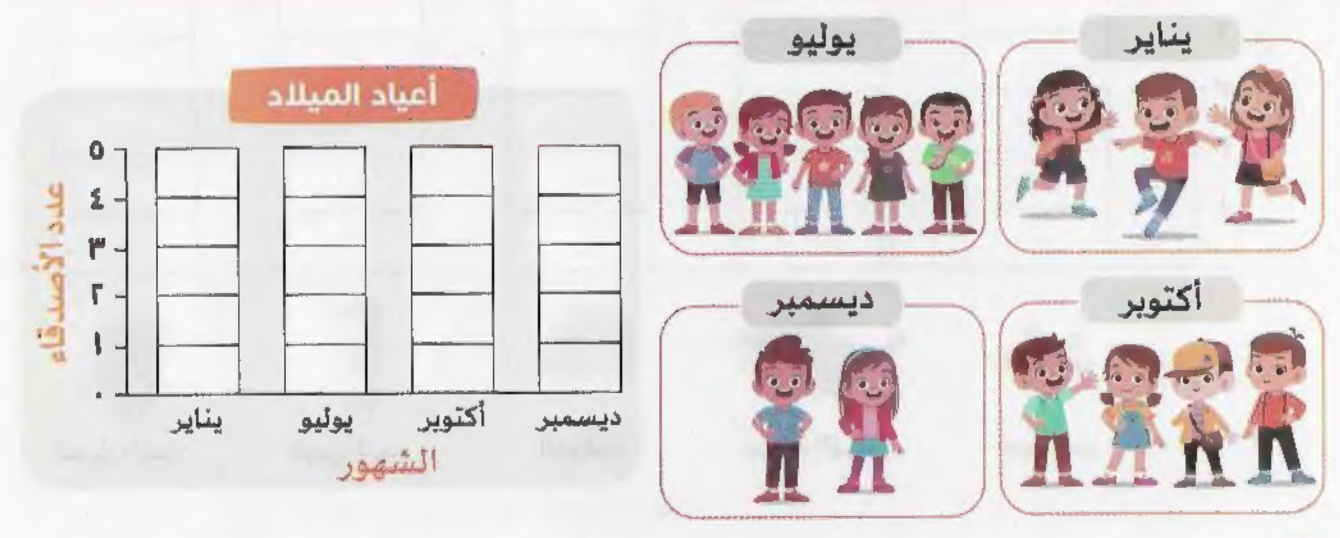


نشاط ١ عُدّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:



عدد = ٤   أ عدد = ...   ب عدد = ...   ج عدد = ...

نشاط ٢ جمع حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه. تأمّل الصور وعُدّ ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأكمل:



أ عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = ... أصدقاء.

ب عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = ... أصدقاء.

ج الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر ....

د الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر ....

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل لنهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.

نشاط ٣ عُدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:





أ) ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟ ....

ب) ما الحيوان الأقل تكرارًا؟ ....

ج) ما عدد نجم البحر؟ ....

د) ما عدد سمكة القرش؟ ....

هـ) ما عدد قنديل البحر؟ ....

و) ما الحيوان الذي عدده يساوي ٥ ؟ ....

ز) ما الحيوانان المتساويان في العدد؟ ....

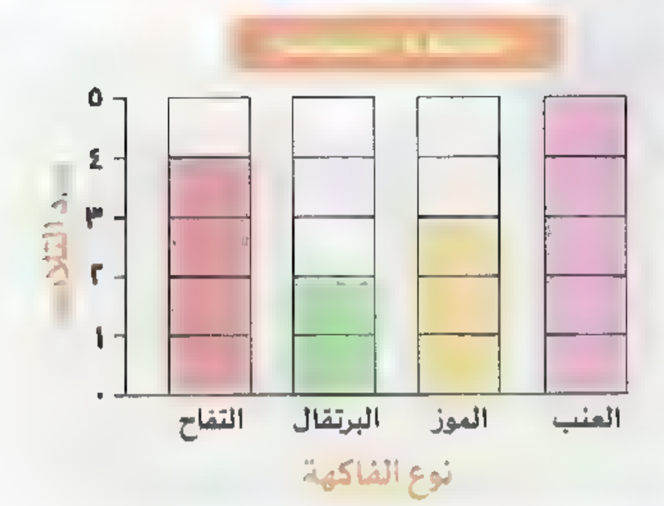


قيِّم نفسك



حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

(١) **التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المُفضَّلة لدى بعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ثم أكمل:**



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة الموز = ... تلاميذ.

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة العنب = ... تلاميذ.

(ج) الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هي ....

(د) الفاكهة الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هي ....

(هـ) الفاكهة التي يفضلها ٤ تلاميذ هي ....

(٢) **عُدّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:**



(أ) عدد 🦁 = ...

(ب) عدد 🐘 = ...

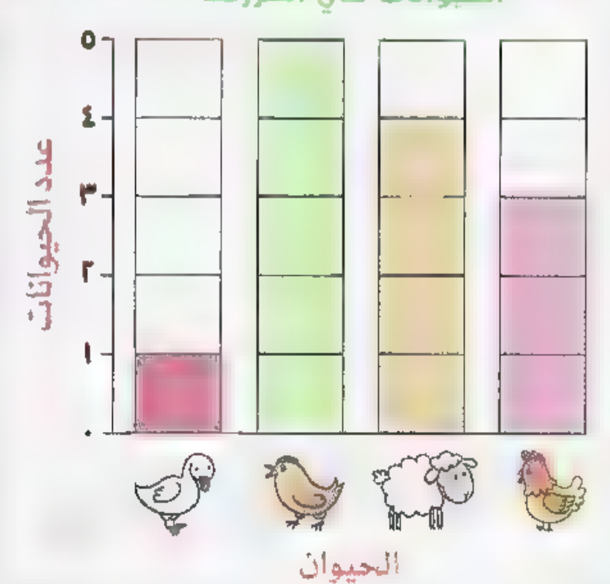
(ج) عدد 🐻 = ...

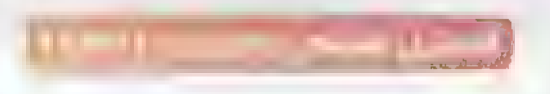
(د) عدد 🦓 = ...

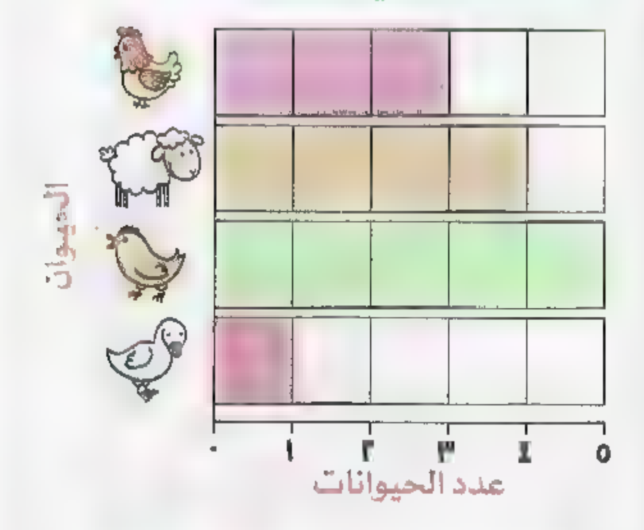






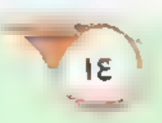








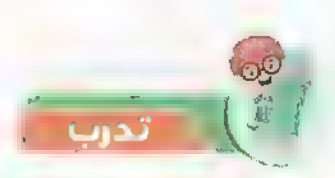
- التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.



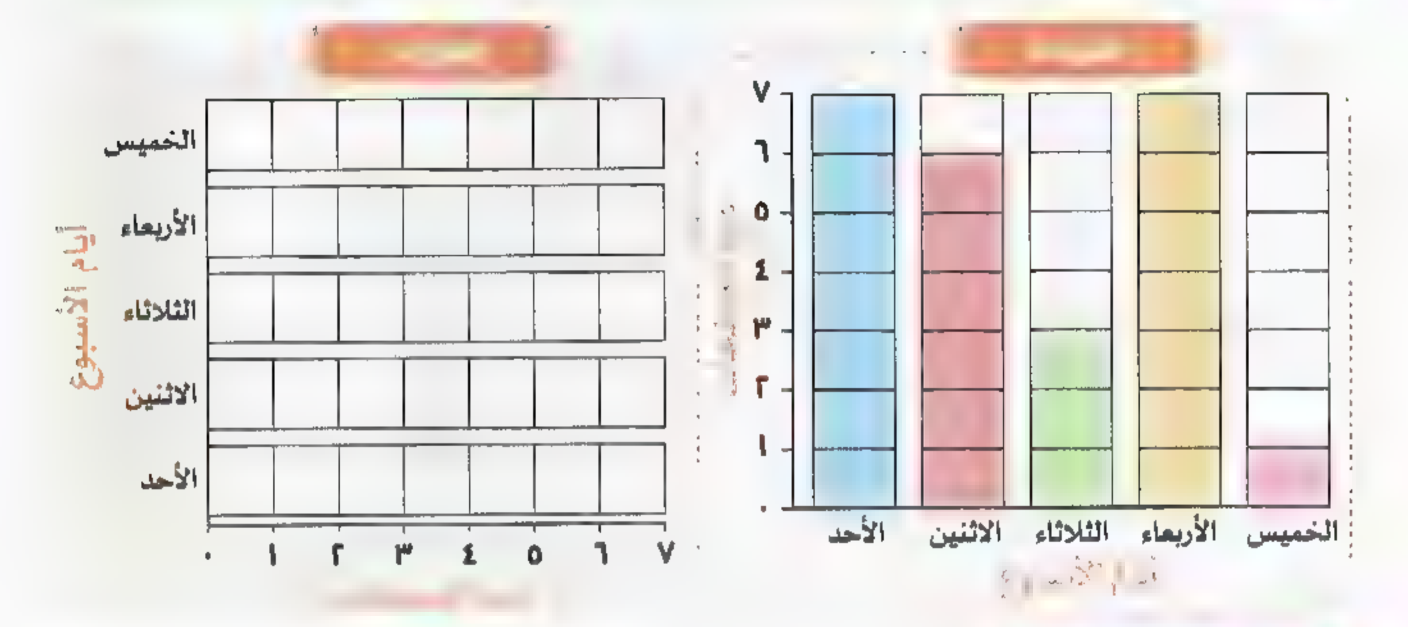
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم

المفردات الأساسية: • الأعمدة البيانية. • المقارنة. • المجموع. • الفرق. • الترتيب. • يزيد. • ينقص.

إرشادات ولي الأمر: • ناقش مع طفلك الطرق المختلفة لعرض البيانات ، وأيها يفضل؟



التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع. أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف:



1. عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الأربعاء = ... صفحات.
2. عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الثلاثاء = ... صفحات.
3. اليوم الذي قرأت فيه دعاء ٦ صفحات هو ....
4. اليوم الذي قرأت فيه دعاء أقل عدد من الصفحات هو ....
5. اليومان اللذان قرأت فيهما دعاء نفس عدد الصفحات هما .... ، ....

ثانيًا: قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

1. عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ( ) عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين.
2. عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ( ) عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء.
3. عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ( ) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد.
4. عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين ( ) عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس.

أنشطة منزلية:

- اسأل طفلك ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا)، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا)؟

التمثيل البياني التالي يوضح المكان المُفضَّل زيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية. أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف:



أ ما المكان المُفضَّل لدى أكبر عدد من التلميذات؟ ....

ب ما المكان المُفضَّل لدى أقل عدد من التلميذات؟ ....

ج ما عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات؟ ....

ثانيًا: قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة ( ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات.
- عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه ( ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان.
- عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الملاهي ( ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان.
- عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه ( ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة.

ثالثًا: رتّب الأماكن من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المُفضَّل لدى زملائه بالفصل، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.



حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

• التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضَّل لبعض الأشخاص:

فصول السنة	عدد الأشخاص
الشتاء	٢
الربيع	٣
الصيف	٤
الخريف	٥

من التمثيل البياني السابق نجد أن:

أ) الفصل الأكثر تفضيلًا بين الأشخاص هو الخريف.

ب) الفصل الأقل تفضيلًا بين الأشخاص هو الشتاء.

ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصلي الصيف والربيع = ٤ + ٣ = ٧ أشخاص.

د) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الخريف والذين يفضلون فصل الشتاء = ٥ - ٢ = ٣ أشخاص.

هـ) يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.

و) ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.

ز) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصول الربيع والصيف والخريف = ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ شخصًا.

ح) العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤ شخصًا.

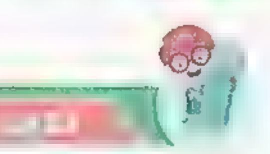
لاحظ أن

• الكلمات: (إجمالي ، العدد الكلي ، معًا) تعني الجمع (+).

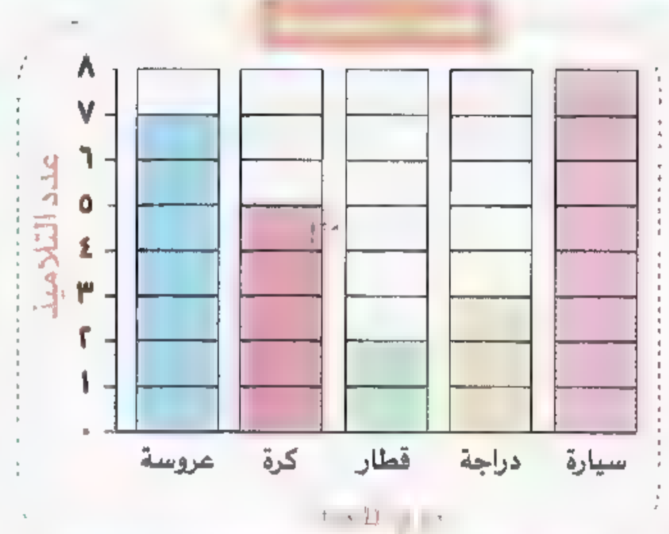
• الكلمات: (الفرق ، يزيد ، ينقص) تعني الطرح (-).

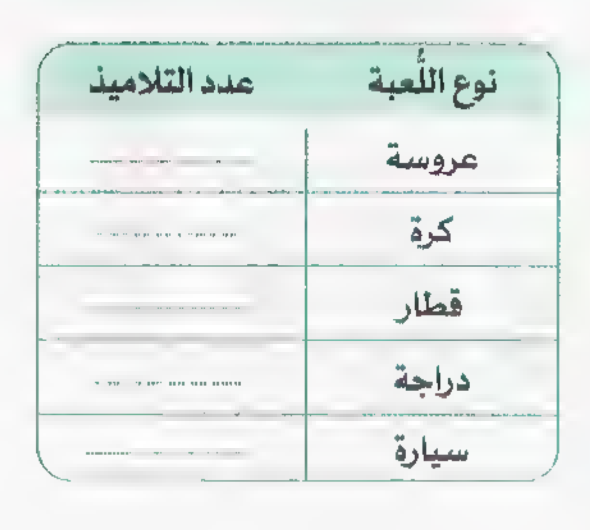
إرشادات ولي الأمر:

• وضِّح لطفلك أننا نقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) بنفس الطريقة.



التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المُفضَّلة لبعض التلاميذ.
أكمل الجدول ، ثم أجب:





نوع اللُّعبة	عدد التلاميذ
عروسة	....
كرة	....
قطار	....
دراجة	....
سيارة	....

أ ما اللُّعبة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما اللُّعبة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة والذين يفضلون لعبة الدراجة؟

.... (الكرة) − .... (الدراجة) = ... تلميذ.

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبتي العروسة والسيارة؟

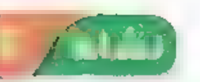
.... (العروسة) + ... (السيارة) = ... تلميذًا.

هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟

.... (السيارة) − .... (القطار) = ... تلاميذ.

و ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟

.... (القطار) + ... (الكرة) + ... (العروسة) = ... تلميذًا.



تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

الخميس
الأربعاء
الثلاثاء
الاثنين
الأحد
السبت
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
عدد الساعات

اليوم	عدد الساعات
السبت	....
الأحد	....
الاثنين	....
الثلاثاء	....
الأربعاء	....
الخميس	....

أولاً: أكمل

أ) اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في المذاكرة هو ....

ب) اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في المذاكرة هو ....

ج) يتساوى عدد ساعات مذاكرة هيثم في يومي .... و ....

د) يزيد عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار ....

هـ) يقل عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار ....

و) إجمالي عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي ....

ثانيًا: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

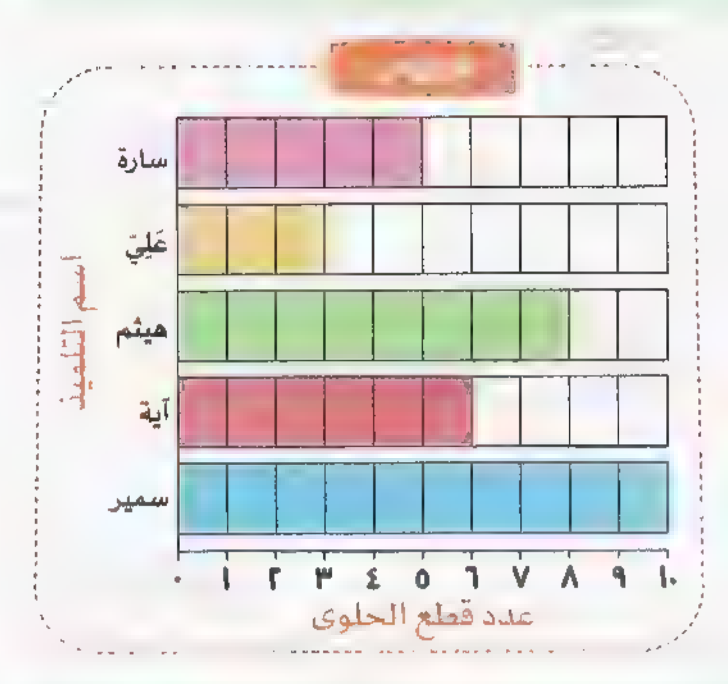
أ) عدد ساعات المذاكرة يوم الأربعاء .... ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس ....

ب) عدد ساعات المذاكرة يوم الاثنين .... ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم السبت ....

ج) عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد .... ◯ عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء ....

د) الفرق بين عدد ساعات المذاكرة يومي الأربعاء والأحد .... ◯ إجمالي عدد ساعات المذاكرة يومي الثلاثاء والخميس ....

٥ **التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ. تأمَّل التمثيل البياني ثم أجب:**



أ مَن التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟ ....

ب مَن التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟ ....

ج ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟ ....

د كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟ ....

هـ ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعَليّ؟ ....

٦ **التمثيل البياني التالي يوضح العصير المُفضَّل لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني:**

أولًا: أكمل:



أ العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو ....

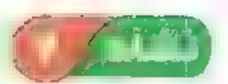
ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي ....

ج يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار ....

د العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المُفضَّل لديهم يساوي ....

هـ عنوان التمثيل البياني هو ....

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....



توضح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع. أنشئ تمثيلًا بيانيًّا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩



اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) أكبر عدد من الزوّار كان في يوم .... (الاثنين - الجمعة - الخميس)

(ب) أقل عدد من الزوّار كان في يوم .... (السبت - الأحد - الثلاثاء)

(ج) عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = ... زوّار. (٨ - ٩ - ١٠)

(د) إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = ... زوّار. (٥ - ١٠ - ١٥)

(هـ) الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = ... زوّار. (٦ - ٥ - ٤)

(و) إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = ... زائرًا. (١٣ - ١٨ - ٢٣)

(ز) عدد الزوّار يوم الثلاثاء ◯ عدد الزوّار يوم السبت. (< - > - =)

(ح) الفرق بين عدد الزوّار يومي الخميس والأحد ◯ إجمالي عدد الزوّار يومي الأحد والثلاثاء. (< - > - =)

٤ تأمّل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

ركوب الدراجات
القراءة
الغناء
الرسم
الجري

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة يساوي ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم يساوي ....

ج) أكبر عدد من التلاميذ يفضلون هواية .... ، بينما أقل عدد يفضلون هواية ....

د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ركوب الدراجات والذين يفضلون الرسم يساوي ....

هـ) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتي الجري والغناء يساوي ....

و) عنوان التمثيل البياني هو ....

أ) يتساوى عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتَي القراءة وركوب الدراجات. ( )

ب) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم عن الغناء بمقدار 7 تلاميذ. ( )

ج) يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ( )

د) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذًا. ( )

ثالثًا: رتّب الهوايات من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط تأمَّل الصور ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني.

ب ما عدد 🍇 ؟ ....

ج كم يزيد عدد 🍌 عن عدد 🍎 ؟

....

د كم ينقص عدد 🍇 عن عدد 🍊 ؟

....

هـ ما إجمالي عدد 🍊 و 🍌 و 🍎 ؟

....

العدد				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				
٠	🍌	🍎	🍊	🍇

نوع الفاكهة

نشاط لاحظ الصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ ما عدد الكرات البرتقالية؟ ....

ب ما لون الكرات الأقل عددًا؟ ....

ج ما لون الكرات التي عددها أكبر من ٩ كرات؟

....

د أي الكرات متساوية في العدد؟

....

هـ ما إجمالي عدد الكرات الحمراء والصفراء؟

....

و ما الفرق بين عدد الكرات الزرقاء والخضراء؟

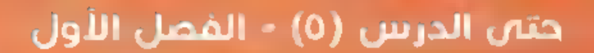
....

الكرات الملونة

اللون										
برتقالي										
أخضر										
أزرق										
أحمر										
أصفر										
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

عدد الكرات

قيّم نفسك





١ تأمّل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:

كرسي
دولاب
شباك
سرير
مكتب
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
عدد القطع

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	....
سرير	....
شباك	....
دولاب	....
كرسي	....

أ كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبابيك؟ ....

ب ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبابيك المعروضة للبيع ؟ ....

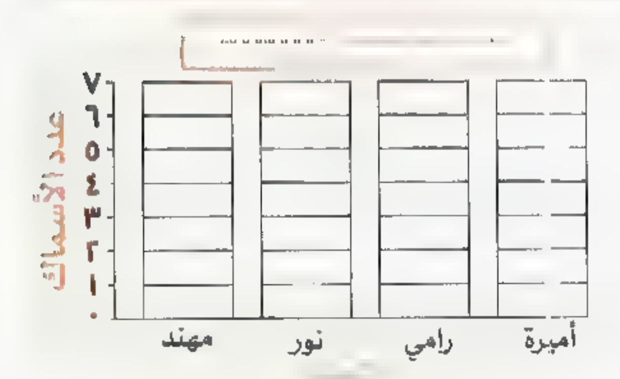
ج ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع ؟ ....

د رتّب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ تأمّل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني.

ب مَن الشخص الذي اصطاد أكبر عدد من الأسماك ؟

....

ج ما عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة ونور؟

....

د قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

١ عدد الأسماك التي اصطادها مهند ◯ عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة.

٢ عدد الأسماك التي اصطادها رامي ◯ عدد الأسماك التي اصطادتها نور.



العد بالقفز بمقدار (٢) باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

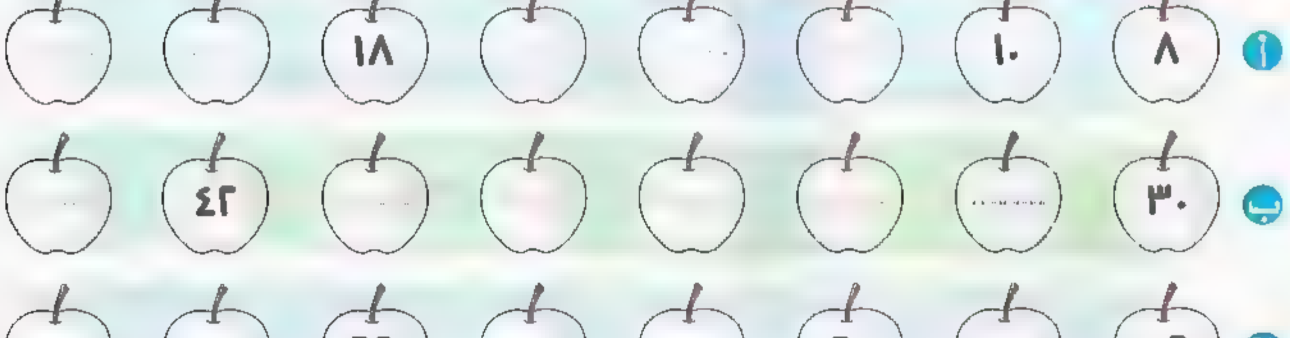
• عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، فمثلًا: إذا بدأنا بالعدد ٢، فإننا نقول ٢، ونتجاوز العدد ٣، ثم نقول ٤ ، وهكذا.

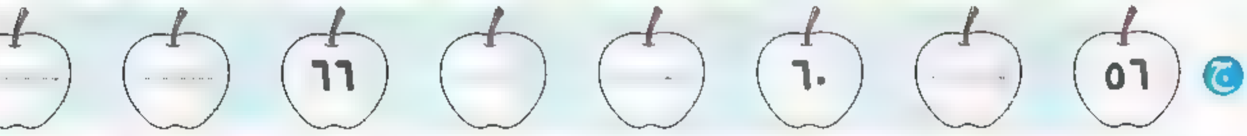
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١





أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):





التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

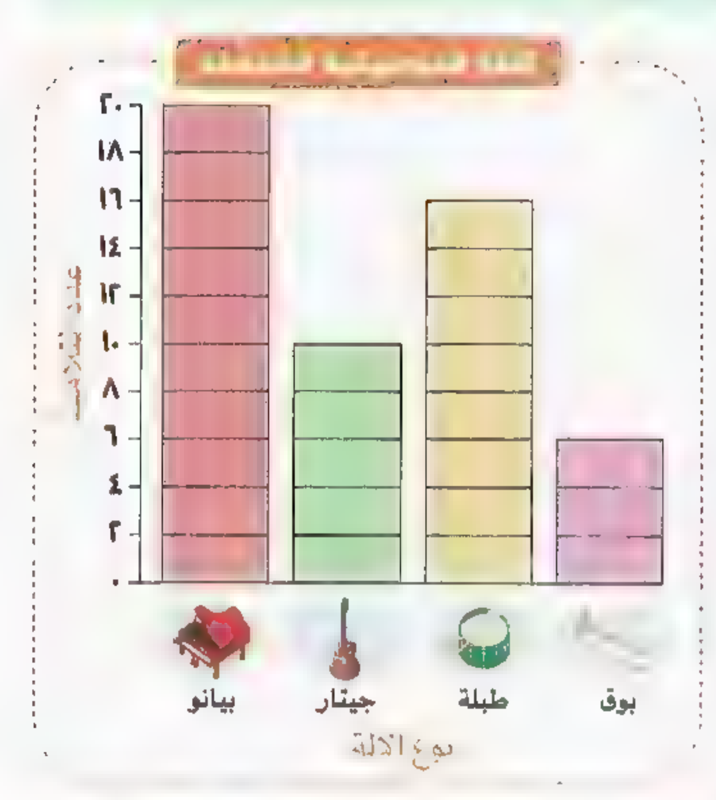
المفردات الأساسية: • العد بالقفز. • مقياس. • تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد

التمثيلات البيانية بمقياس (٢)



نشاط ٢ تأمّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الطبلة؟ ....

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجيتار؟ ....

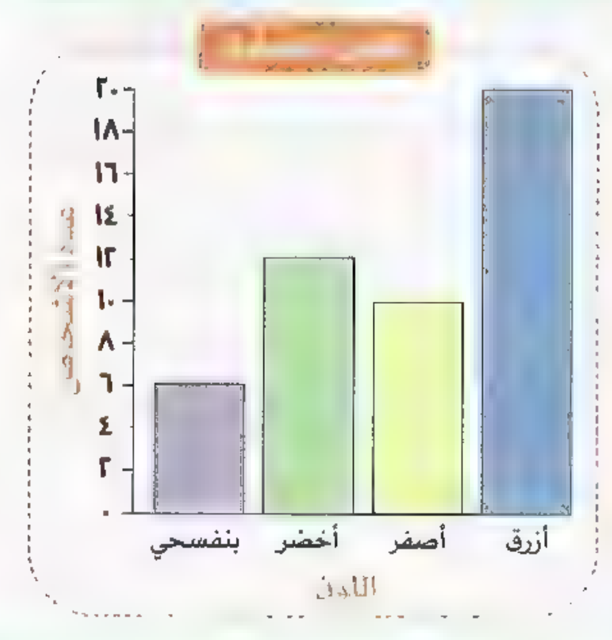
ج ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

د ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار؟ ....

و ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة؟ ....

نشاط ٣ تأمّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللّون البنفسجي؟ ....

ب ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللّون الأخضر؟ ....

ج ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللّونين الأصفر والبنفسجي؟ ....

د كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون اللّون الأزرق عن اللّون الأخضر؟ ....

هـ رتّب الألوان حسب عدد الأشخاص من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر:

● وضّح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلًا: في نشاط (٣) عدد الأشخاص الذين يفضلون اللّون البنفسجي = ٦ أشخاص.

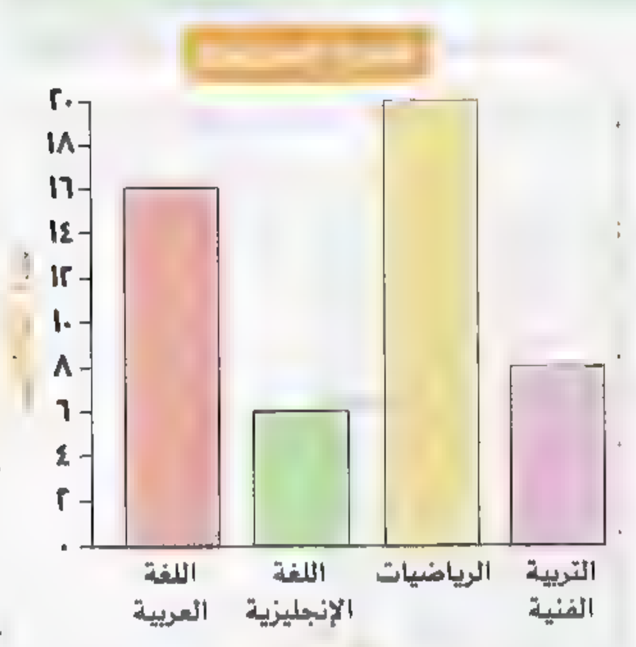
نشاط تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

أ) ما المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟



ب) ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟





ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات والذين يفضلون مادة التربية الفنية؟ ....

د) ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

....

هـ) رتِّب المواد حسب عدد التلاميذ من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

نشاط عُدَّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:



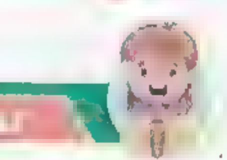


أ) ما الحشرة الأكثر عددًا؟ ....

ب) ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟ ....

ج) رتِّب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

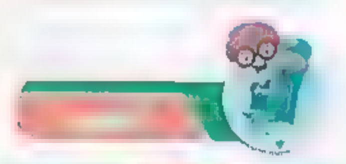


العد بالقفز بمقدار (١٠) باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

• عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، فمثلًا: إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

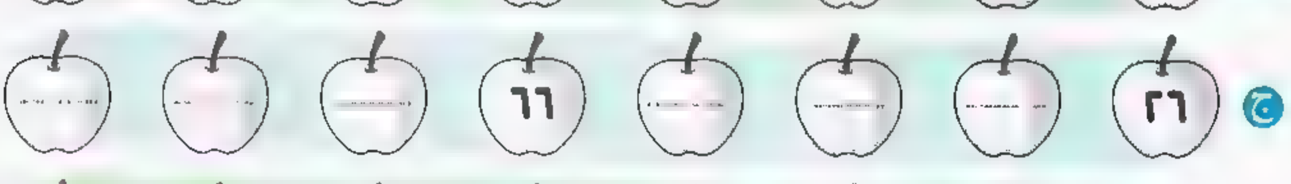


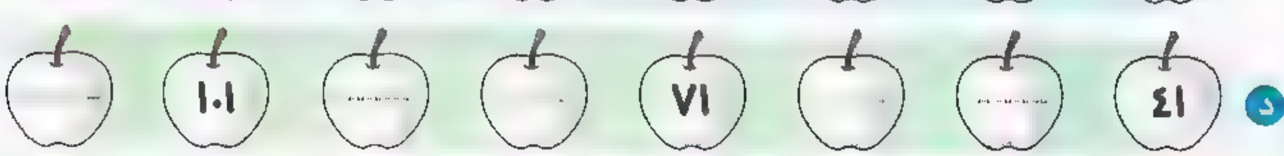


أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

أ 

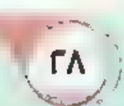
ب 

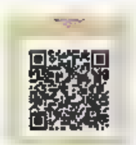
ج 

د 

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

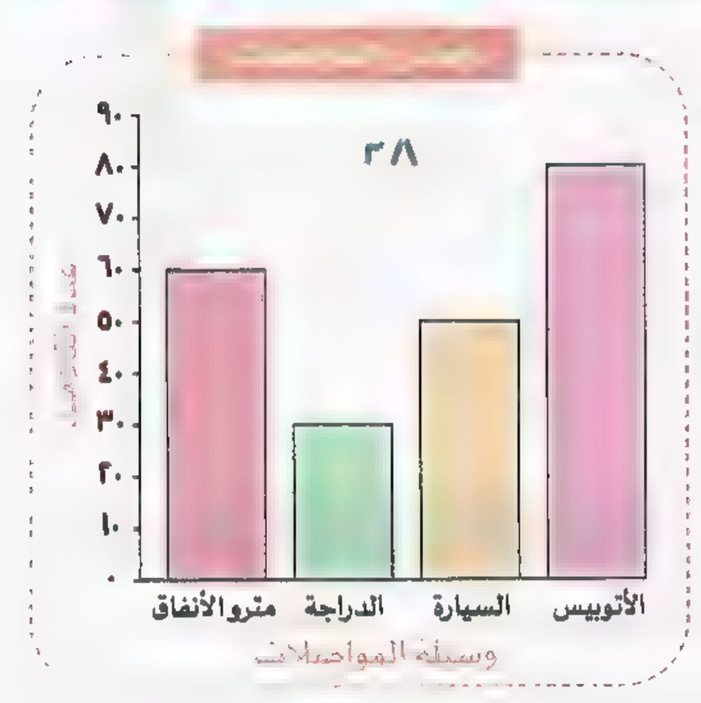




التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):



تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ....

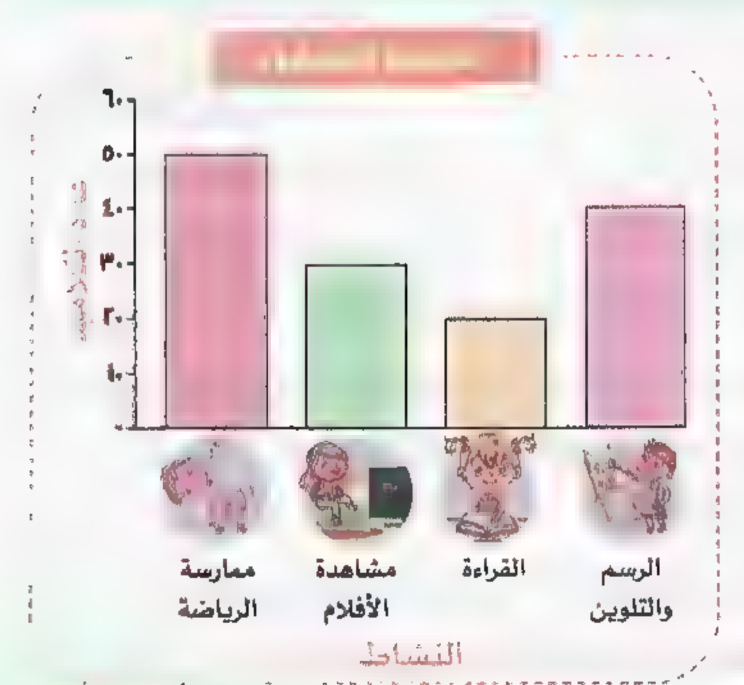
ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟ ....

ج ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟ ....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة والسيارة؟ ....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟ ....

تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما النشاط الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة الأفلام والقراءة؟

....

ج كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم والتلوين عن ممارسة الرياضة؟

....

د رتِّب الأنشطة حسب عدد التلاميذ من الأكثر تفضيلًا للأقل تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....

تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



نوع الملابس	عدد قطع الملابس
(بنطلون)	٥٠
(قميص)	٢٠
(شورت)	٤٠
(فستان)	٧٠

أولًا: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١) عدد مبيعات البنطلون ◯ عدد مبيعات الفستان.

٢) عدد مبيعات الشورت ◯ عدد مبيعات القميص.

٣) عدد مبيعات الفستان ◯ مجموع أعداد مبيعات البنطلون والقميص.

ثانيًا: أكمل:

٤) عدد مبيعات القميص = ... ، بينما عدد مبيعات الشورت = ...

٥) أكثر أنواع الملابس مبيعًا هو .... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعًا هو ....

٦) يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار ....

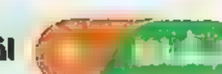
٧) يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار ....

٨) مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معًا يساوي ....

٩) الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي ....

١٠) إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معًا يساوي ....

١١) إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معًا يساوي ....



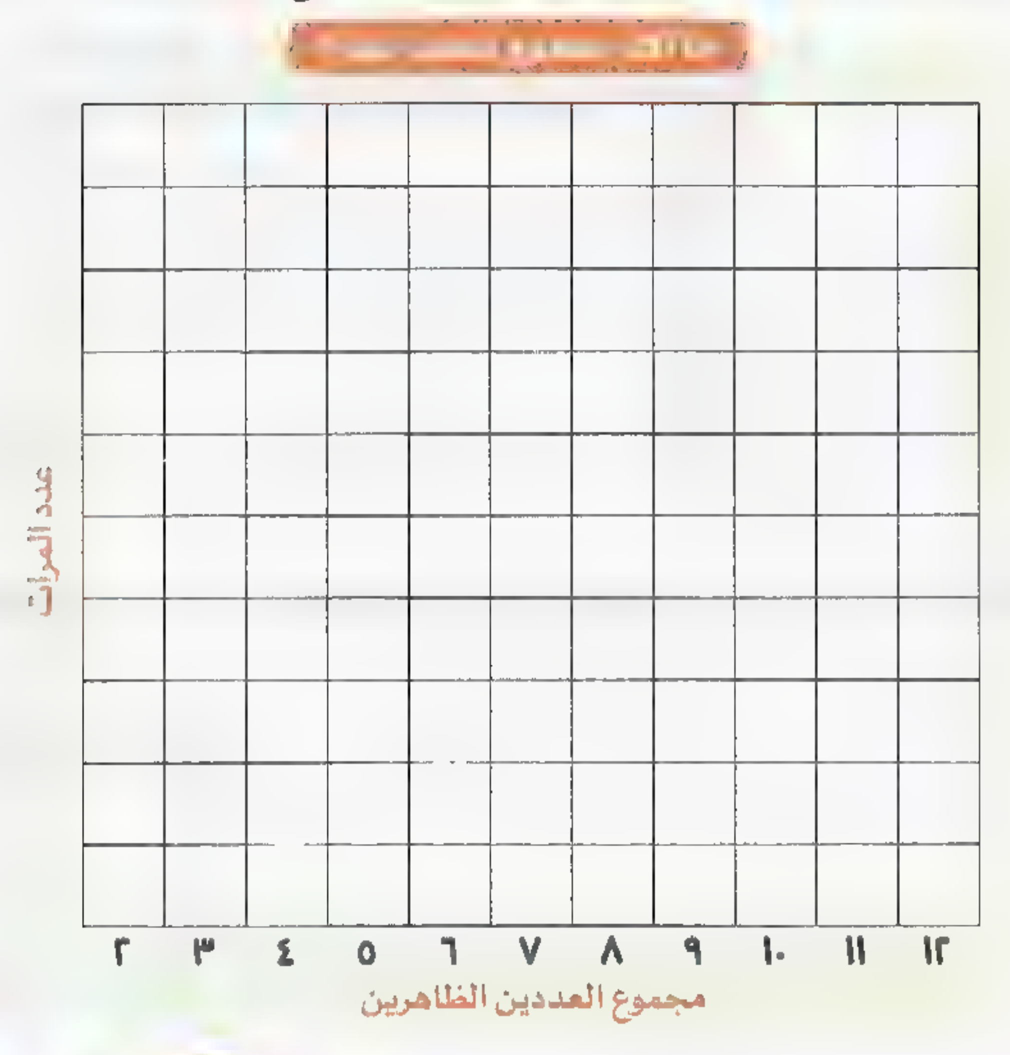
اقرأ التعليمات التالية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

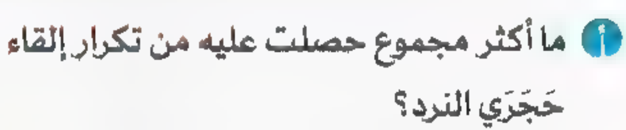
التعليمات:

١ أَلْقِ حَجَرَيْ نرد ، ثم اجمع العددين الظاهرين.

٢ لوِّن المربع المطابق للمجموع.

٣ تنتهي اللعبة عندما يُلَوَّن عمود كامل ، ويكون هذا هو أكثر مجموع سنحصل عليه.



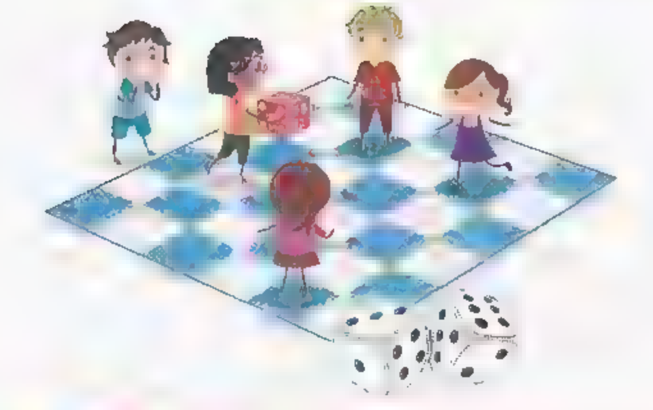


أ ما أكثر مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرَي النرد؟

....

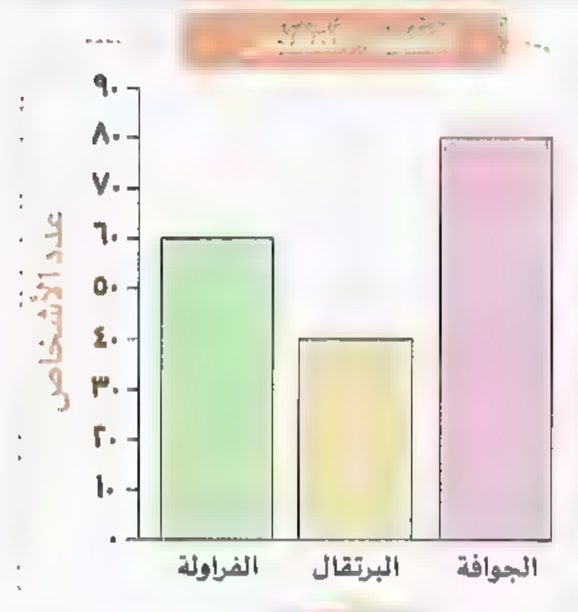
ب ما أقل مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرَي النرد؟

....





١ تأمّل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



أ العصير الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو ....

ب العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو ....

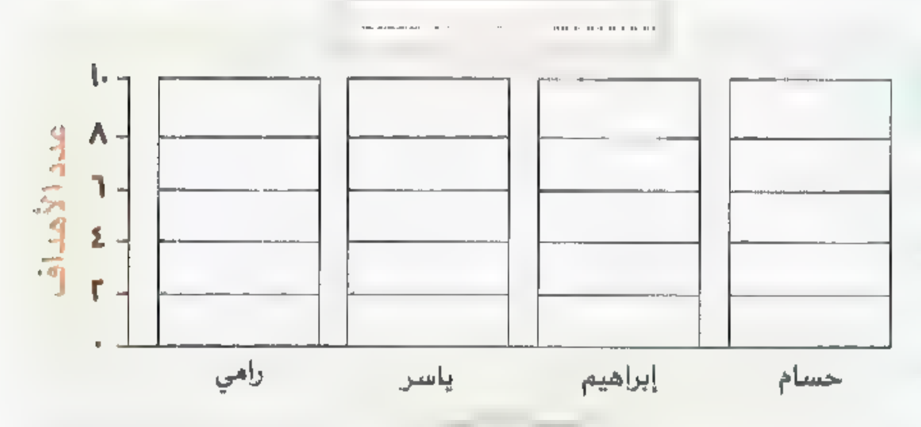
ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون عصيري الفراولة والبرتقال يساوي ....

د ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال عن الذين يفضلون عصير الجوافة بمقدار ....

هـ إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي ....

٢ تأمّل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

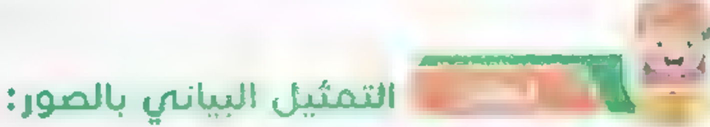
ب مَن اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟ ....

ج مَن اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟ ....

د مَن اللاعبان اللذان سجّلا أكثر من ٥ أهداف؟ ....

هـ كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامي عن التي سجّلها ياسر؟ ....

و ما إجمالي عدد الأهداف المُسجّلة؟ ....



• التمثيل البياني بالصور
• عناصر التمثيل البياني

التمثيل البياني بالصور:

هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور.

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

العنوان

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	☺ ☺ ☺ ☺
البرتقال	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
التفاح	☺ ☺ ◐

مفتاح الرسم: ☺ = ٢ تلميذ ، ◐ = ١ تلميذ

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	٨
البرتقال	١٢
التفاح	٥



لاحظ أن: مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تمثِّله كل صورة.

من التمثيل البياني السابق:

- أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة البرتقال.
- أقل عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة التفاح.



تأمّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

الشهر	عدد المنازل
يناير	🏠 🏠 🏠 🏠 🏠
فبراير	🏠 🏠 🏠
مارس	🏠
إبريل	🏠 🏠 🏠 🏠 🏠 🏠 🏠

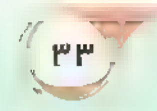
المفتاح: 🏠 = ٢ منزل

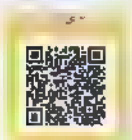


الشهر	عدد المنازل
يناير	....
فبراير	....
مارس	....
إبريل	....

التقويم (الممارسة اليومية). • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكبر. • أقل.





تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

المفتاح: = ٢ رمية ، = ١ رمية

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	....
هاجر	....
دينا	....
هدى	....
ياسمين	....

(أ) اللاعبة التي سجَّلت أقل عدد من الرميات هي ....

(ب) يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار ....

تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

المفتاح: = ٢ شجرة ، = ١ شجرة

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	....
الثاني	....
الثالث	....
الرابع	....
الخامس	....

(أ) أقل عدد من الأشجار المزروعة في الأسبوع ....

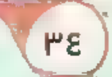
(ب) أكبر عدد من الأشجار المزروعة في الأسبوع ....

(ج) ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار ....

(د) إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي ....

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها؟
- اسأل طفلك أي أنواع التمثيلات البيانية تفضلها؟ ولماذا؟



[illegible] بالصور والأعمدة البيانية:

- [illegible] في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	☺☺☺☺☺
الاثنين	☺☺☺☺
الثلاثاء	☺☺☺☺☺◐
الأربعاء	☺☺☺

☺ = ٢ جهاز ◐ = ١ جهاز

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

[illegible] كما يلي:



من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

- إجمالي عدد الأجهزة المَبيعة يومي الأحد والأربعاء = ١٠ + ٦ = ١٦ جهازًا.
- الفرق بين عدد الأجهزة المَبيعة يوم الثلاثاء ويوم الاثنين = ١١ - ٨ = ٣ أجهزة.



لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول والتمثيل البياني:

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐
عَلِيّ	⭐⭐⭐⭐⭐
أحمد	⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐
سلوى	⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐
عبير	⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐⭐

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	......
عَلِيّ	......
أحمد	......
سلوى	......
عبير	......

المفتاح ⭐ = ٢ درجة ، ⭐ = ١ درجة



أ مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟ ....

ب ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟ ....

ج ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من هبة وسلوى؟ ....

د ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من عَلِيّ وهبة وعبير؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة ؛ لذلك تلوّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨





تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	🙂 🙂 🙂 🙂
العود	🙂 🙂 🙂 ◖
الكمان	🙂 🙂 🙂
الجيتار	🙂 🙂 🙂 🙂 ◖
الطبلة	🙂 🙂

المفتاح: 🙂 = ٢ آلة ◖ = ١ آلة

	الطبلة	الجيتار	الكمان	العود	المزمار
١٢					
١٠					
٨					
٦					
٤					
٢					

أولًا: أكمل ... باستخدام (<) أو (>) أو (=)

أ) عدد آلات المزمار ◯ عدد آلات الكمان

ب) عدد آلات العود ◯ عدد آلات الطبلة

ج) عدد آلات الطبلة ◯ عدد آلات الجيتار

د) عدد آلات الكمان ◯ عدد آلات العود

ثانيًا: أجب

أ) ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معًا؟ ....

ب) ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟ ....

ج) كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبلة؟ ....

د) ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟ ....

نشاط ٦ لاحظ الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور:



اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٤
أخضر	٧
أصفر	١٠
أزرق	٩

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	
أخضر	
أصفر	
أزرق	

المفتاح: ♡ = ٢ تلميذ ◌ = ١ تلميذ

نشاط 1 عُدّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:



(أ) عدد ☐ = ... ، بينما عدد △ = ...

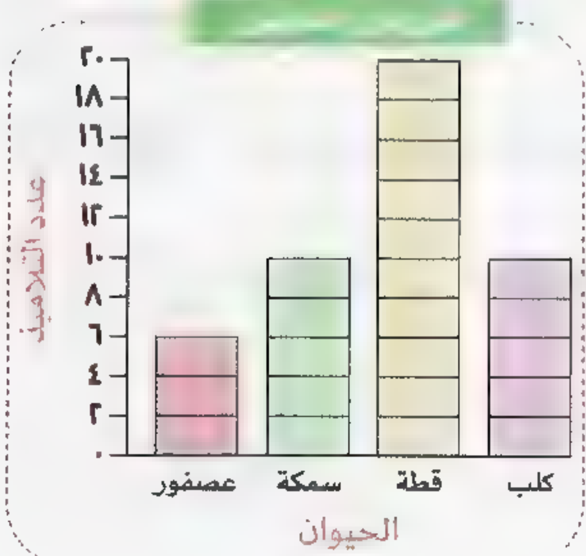
(ب) الشكل الأقل عددًا هو .... ، بينما الشكل الأكثر عددًا هو ....

(ج) الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي ....

(د) إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي ....



نشاط 2 تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



(أ) ما الحيوان الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟

....

(ب) ما الحيوانات التي يفضلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟

....

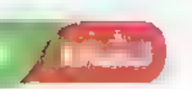
(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة عن الكلب؟

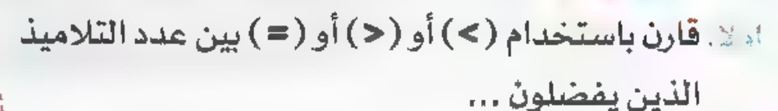
....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة والعصفور؟

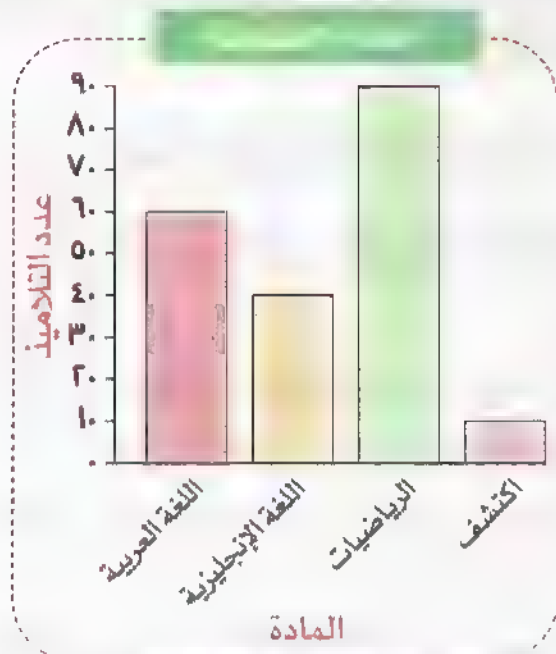
....

(هـ) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب والسمكة والقطة ؟ ....





تأمّل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أولًا: قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...

- مادة اللغة العربية ◯ مادة اللغة الإنجليزية
- مادة اكتشف ◯ مادة الرياضيات
- مادة الرياضيات ◯ مادتي اللغة العربية واكتشف
- مادتي اكتشف والرياضيات ◯ مادتي اللغة العربية والإنجليزية

ثانيًا: رتّب المواد من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



تأمّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:



الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	☺☺☺☺☺☺☺
التنس	☺☺☺☺☺◖
السباحة	☺☺
الجري	☺☺☺☺☺◖

المفتاح: ☺ = ٢ تلميذ ◖ = ١ تلميذ

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

الرياضة: كرة القدم ، التنس ، السباحة ، الجري

(أ) ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

(ب) ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن السباحة؟ ....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والتنس والسباحة؟ ....

(هـ) ما الرياضة المُفضَّلة لديك؟ ....

تقييم
على الفصل الأول

(١) الجدول التالي يوضح اللُّعبة المُفضَّلة لدى بعض الأطفال. مثِّل تلك البيانات ، ثم أجب:

الطائرة	الكرة	الدراجة	العروسة
٣	٧	٦	٥



أ ما اللُّعبة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال؟

....

ب ما اللُّعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

....

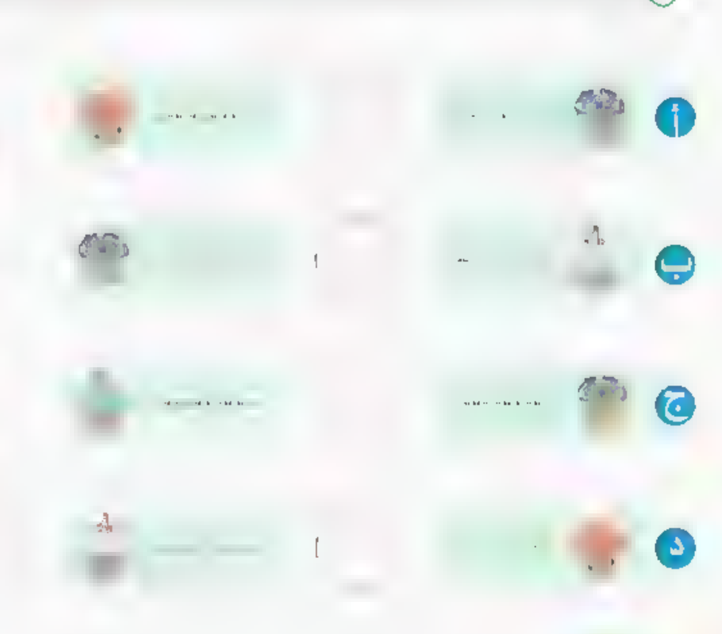
ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة عن الطائرة؟ ....

د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون العروسة والكرة؟ ....

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة والعروسة والطائرة؟ ....

(٢) تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل بكتابة عدد الحلوى ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):





الفصل الثاني



أهداف التعلم

[illegible] المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان [illegible] • الجمع بالمضاعفة • الجمع والطرح بالعد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان [illegible] • جمع أو طرح العدد ١٠ • الجمع والطرح بتكوين عشرات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان [illegible] • مسائل كلامية على الجمع • مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدروس [illegible] • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح • الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

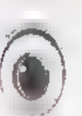
خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.



مفهوم المضاعفة:

• ضعف العدد يعني إضافة العدد إلى نفسه ، **فمثلًا:**

١ عين + ١ عين = ٢ عين

ضعف العدد ١ هو ٢





٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة

ضعف العدد ٦ هو ١٢



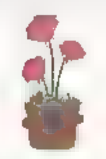
٢ رِجل + ٢ رِجل = ٤ أرجل

ضعف العدد ٢ هو ٤



٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة

ضعف العدد ٧ هو ١٤




٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات

ضعف العدد ٣ هو ٦



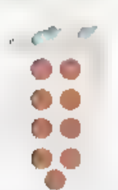

٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رِجلًا

ضعف العدد ٨ هو ١٦



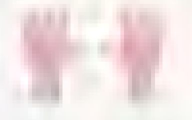
٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل

ضعف العدد ٤ هو ٨




٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة

ضعف العدد ٩ هو ١٨



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع

ضعف العدد ٥ هو ١٠

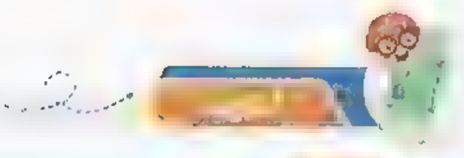


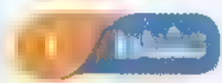
١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا

ضعف العدد ١٠ هو ٢٠

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • المضاعفة. • الرياضيات الذهنية. • استراتيجية. • العد.





نشاط ١ ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:




٢ + ٢ = ٤

أ .... + ... = ...



ب .... + ... = ...

جـ .... + ... = ...



د .... + ... = ...

هـ .... + ... = ...



و .... + ... = ...

ز .... + ... = ...

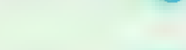


نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ ١ + ١ = ...
ب ٥ + ٥ = ...
جـ ٢ + ٢ = ...

د ٩ + ٩ = ...
هـ ٣ + ٣ = ...
و ٧ + ٧ = ...

ز ٤ + ٤ = ...
ح ١٠ + ١٠ = ...
ط ٦ + ٦ = ...

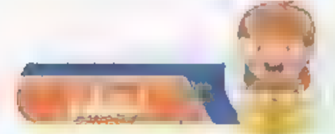




إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك في ملاحظة بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه ، كاليدين والعينين.

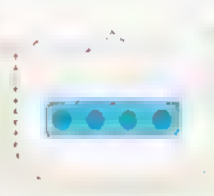




الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

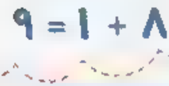
• اجمع: ٤ + ٥ = ؟

الخطوة ١
نُحدد العدد الأصغر في المسألة: ٤



الخطوة ٢
نُضاعف العدد الأصغر:
٤ + ٤ = ٨

الخطوة ٣
نُضيف ١ إلى ناتج المضاعفة:
٨ + ١ = ٩





لاحظ أن

• ناتج جمع: ٤ + ٥ يساوي ضعف العدد ٤ مضافًا إليه ١ أي أن: ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ١ = ٩

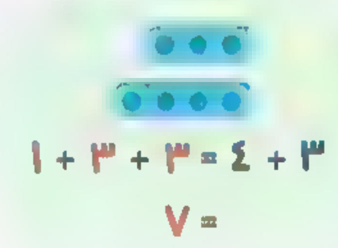




تدرب

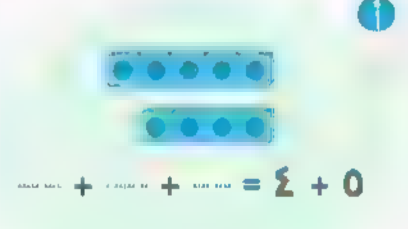


أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال:



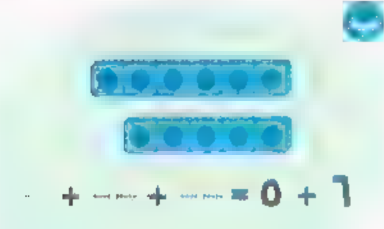
٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١
= ٧

أ



٥ + ٤ = ... + ... + ...
= ......

ب



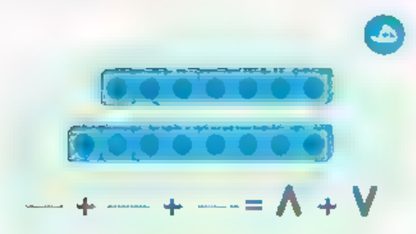
٦ + ٥ = ... + ... + ...
= ......



ج
٦ + ٧ = ... + ... + ...
= ......

د
٩ + ٨ = ... + ... + ...
= ......

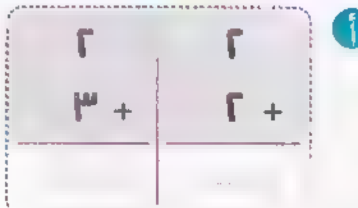
هـ



٧ + ٨ = ... + ... + ...
= ......



نشاط: أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة:



أ) ٢ + ٢ = ... | ٢ + ٣ = ...

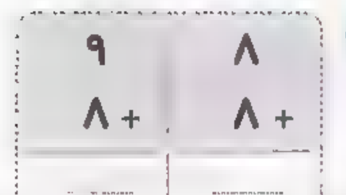
ب) ٤ + ٤ = ... | ٤ + ٥ = ...

ج) ٥ + ٥ = ... | ٥ + ٦ = ...

د) ٧ + ٧ = ... | ٨ + ٧ = ...

هـ) ٦ + ٦ = ... | ٧ + ٦ = ...

و) ٩ + ٩ = ... | ١٠ + ٩ = ...



ز) ١ + ١ = ... | ٢ + ١ = ...

ح) ٣ + ٣ = ... | ٣ + ٤ = ...

ط) ٨ + ٨ = ... | ٩ + ٨ = ...

نشاط: أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة ، كما بالمثال:

٤ + ٣ = ١ + ٣ + ٣ = ٧

أ) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

ب) ٢ + ٣ = ... + ... + ... = ...

ج) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ...

د) ٨ + ٩ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٦ + ٧ = ... + ... + ... = ...

و) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

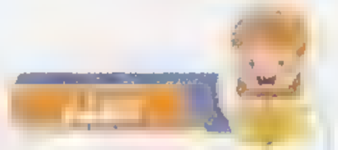
ز) ١٠ + ٩ = ... + ... + ... = ...

ح) ١١ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

ط) ١١ + ١٢ = ... + ... + ... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- أكّد على طفلك أن العدد الذي ستتم مضاعفته هو العدد الأصغر.



الجمع باستخدام استراتيجية العد:

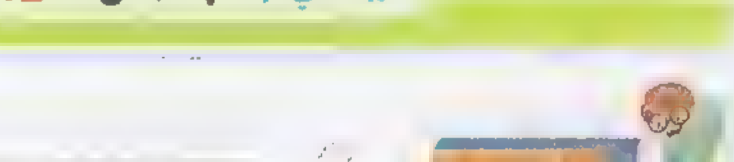
- اجمع: ٩ + ٥ = ؟

نضع العدد الأكبر (٩) في ذهننا

ثم نمثِّل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا

ونعُدُّ بعد العدد ٩ ، كما يلي: (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤)

وبالتالي فإن: ٩ + ٥ = ١٤



١ حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد ، كما بالمثال:

	أ	ب	ج
٤ + (٧) = ١١	٥ + ٣ = ...	١٧ + ١ = ...	٥ + ٨ = ...

د	هـ	و	ز
١٠ + ٩ = ...	١١ + ٤ = ...	٨ + ١٢ = ...	١٩ + ٧ = ...

٢ اجمع باستخدام استراتيجية العد:

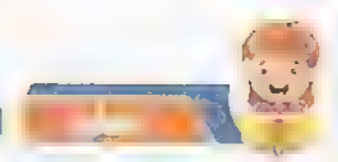
أ ٧ + ٩ = ... ب ١٣ + ٤ = ... ج ١٥ + ٥ = ...

د ١٨ + ٢ = ... هـ ١٦ + ٣ = ... و ١٤ + ١ = ...

ز ١٠ + ٦ = ... ح ١٧ + ٢ = ... ط ١٥ + ٨ = ...

ي ١١ + ٧ = ... ك ٨ + ٦ = ... ل ٥ + ١٢ = ...

م ١٤ + ٤ = ... ن ٩ + ١١ = ... س ١٩ + ٣ = ...



الطرح باستخدام استراتيجية العد:

- اطرح: ١٠ - ٧ = ؟

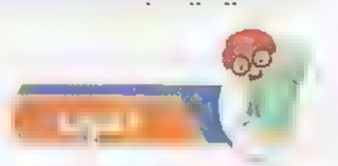
١٠ ٩ ٨

نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعُدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

ثم نعُدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)

وبالتالي فإن: ١٠ - ٧ = ٣



حوِّط العدد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد ، كما بالمثال:

١٧ - ⑩ = ٧	١٠ - ٤ = ...	١٨ - ١٣ = ...	١٦ - ٩ = ...
١٩ - ١١ = ...	١٥ - ١٤ = ...	٢٠ - ١٦ = ...	٢١ - ١٢ = ...



اطرح باستخدام استراتيجية العد:

أ ٩ - ٥ = ... ب ١٠ - ٦ = ... ج ٧ - ٢ = ...

د ٨ - ١ = ... هـ ١١ - ٨ = ... و ١٥ - ٩ = ...

ز ١٤ - ٧ = ... ح ١٧ - ٧ = ... ط ١٣ - ١٢ = ...

ي ١٦ - ١١ = ... ك ١٢ - ٩ = ... ل ١٨ - ١٦ = ...

م ١٩ - ١٤ = ... ن ٢٠ - ١٠ = ... س ٢٢ - ١٥ = ...





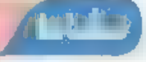
لوّن الإجابة الصحيحة:

١٥ + ٣ = ...	١٢ - ٥ = ...	١٦ - ٦ = ...
١٧ ١٢ ١٨	٧ ٨ ٩	٩ ١٠ ١١
١٤ + ٢ = ...	١٩ - ١٣ = ...	١٧ + ٤ = ...
١٦ ١٨ ١٩	٤ ٥ ٦	٢٠ ٢١ ٢٢

أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٨ + ٩ = ... ١٤ - ٣ = ... ١٢ + ٢ = ... ١٩ - ١ = ...

٦ + ٥ = ... ٢٠ - ٣ = ... ١٠ + ٨ = ... ١٩ - ٥ = ...

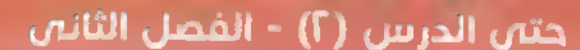


أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ	١٠ - ٢	◯	١٩ - ١٠
ب	١٤ - ٩	◯	٦ + ٢
ج	٧ + ٣	◯	١٢ - ٤
د	١٥ - ٥	◯	٢٠ - ١٠
هـ	١١ + ٢	◯	١٧ - ٨
و	١٨ - ٧	◯	٦ + ٧
ز	١٣ + ٦	◯	١٣ + ٤
ح	١٢ - ٣	◯	١٢ - ٤
ط	٩ + ٨	◯	٩ - ٨
ي	١٧ + ٥	◯	١٥ + ٧
ك	٤ + ٤	◯	٣ + ٣
ل	١٠ - ٣	◯	١ + ٦
م	١٩ - ٩	◯	٨ + ٢
ن	١٨ - ١٢	◯	١١ + ١

قيم نفسك

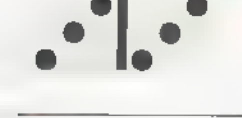
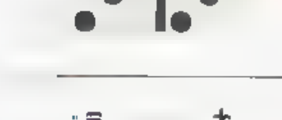
حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني





١ أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:





أ .... + ... = ...

ب .... + ... = ...

ج .... + ... = ...


٢ أوجد الناتج:

أ ٧ + ٦ = ...

ب ١٢ + ٤ = ...

ج ٩ + ٨ = ...

د ١٠ - ٥ = ...

هـ ١١ + ٢ = ...

و ١٤ - ٤ = ...


٣ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:



المشروب	عدد الأشخاص
شاي	☺☺☺
قهوة	☺☺◐
حليب	☺☺☺☺☺
عصير	☺☺☺◐

المفتاح ☺ = ٢ شخص ◐ = ١ شخص



أ يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الحليب عن الشاي بمقدار ....

ب إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون القهوة والعصير يساوي ....



• جمع أو طرح العدد ١٠
• الجمع والطرح بتكوين عشرات



الجمع بمقدار (١٠) :

• يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠) ، **فمثلًا:**

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

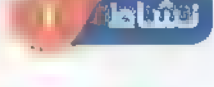
لجمع: ٨٠ + ١٠
نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفًّا واحدًا للأعلى فنصل إلى العدد ٩٠ ؛ لذلك:
٨٠ + ١٠ = ٩٠

+ ١٠

لجمع: ١١ + ١٠
نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًّا واحدًا للأعلى فنصل إلى العدد ٢١ ؛ لذلك:
١١ + ١٠ = ٢١

+ ١٠





نشاط ١ اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

أ ٦٣ + ١٠ = ...
ب ٣٥ + ١٠ = ...
ج ١٠ + ٤١ = ...
د ٢٧ + ١٠ = ...
هـ ١٠ + ٧٩ = ...
و ٨٢ + ١٠ = ...
ز ٣ + ١٠ = ...
ح ١٠ + ٥٦ = ...
ط ٤٩ + ١٠ = ...
ي ٩٠ + ١٠ = ...
ك ٨٨ + ١٠ = ...
ل ١٠ + ٩٩ = ...

التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك: إذا كان الشهر الحالي هو أكتوبر ، فما الشهر التالي؟

المفردات الأساسية: ● الرياضيات الذهنية. ● الاستراتيجية. ● المجموع. ● الصف



الطرح بمقدار (١٠):

• يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠)، فمثلًا:

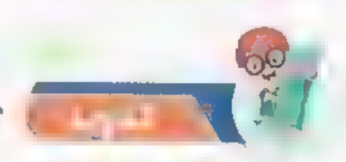
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- ١٠

لطرح: ٨٠ - ١٠
نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفًّا واحدًا للأسفل فنصل إلى العدد ٧٠ ؛ لذلك:
٨٠ - ١٠ = ٧٠

- ١٠

لطرح: ٥١ - ١٠
نبدأ بالعدد ٥١ ثم نتحرك صفًّا واحدًا للأسفل فنصل إلى العدد ٤١ ؛ لذلك:
٥١ - ١٠ = ٤١



نشاط اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

أ ٤٦ - ١٠ = ... ب ٧٢ - ١٠ = ... ج ٦٧ - ١٠ = ...

د ٢٥ - ١٠ = ... هـ ١٦ - ١٠ = ... و ٣١ - ١٠ = ...

ز ٥٩ - ١٠ = ... ح ٨٣ - ١٠ = ... ط ٩٠ - ١٠ = ...

ي ٧٩ - ١٠ = ... ك ٩٨ - ١٠ = ... ل ٨٧ - ١٠ = ...

م ٩٥ - ١٠ = ... ن ٧١ - ١٠ = ... س ٥٤ - ١٠ = ...

لاحظ أن

- عند ...... أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم الآحاد في ناتج الجمع كما هو لا يتغير ، ...... رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

آحاد	عشرات
٧	٦
+ ٠	١
٧	٧

رقم العشرات يزداد بمقدار (١)

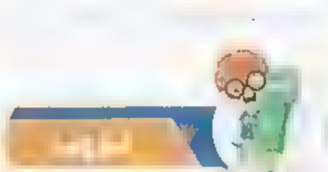
- عند ...... العدد ١٠ من أي عدد يظل رقم الآحاد في ناتج الطرح كما هو لا يتغير ، ...... رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

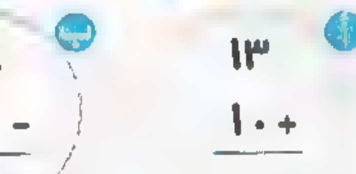
آحاد	عشرات
٧	٦
- ٠	١
٧	٥

رقم العشرات ينقص بمقدار (١)



تدريب

نشاط أوجد الناتج:



(أ) ١٣ + ١٠ = ...

(ب) ٢٤ - ١٠ = ...

(ج) ١٠ + ٤٢ = ...

(د) ٥١ - ١٠ = ...

(هـ) ٧٦ - ١٠ = ...

(و) ٤٩ - ١٠ = ...

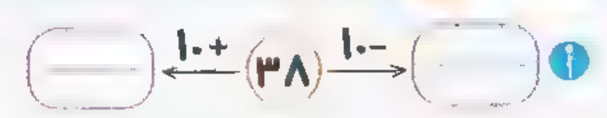
(ز) ١٥ + ١٠ = ...

(ح) ٩٧ - ١٠ = ...

(ط) ٨٤ + ١٠ = ...

(ي) ٣٦ + ١٠ = ...

نشاط اجمع واطرح العدد (١٠):



(أ) ...... ← ١٠- (٣٨) ١٠+ → ......

(ب) ...... ← ١٠- (٥٤) ١٠+ → ......

(ج) ...... ← ١٠- (٤٣) ١٠+ → ......

(د) ...... ← ١٠- (٦٢) ١٠+ → ......

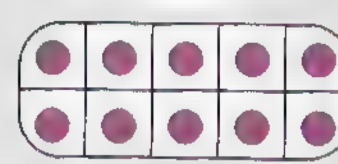
(هـ) ...... ← ١٠- (٢٩) ١٠+ → ......

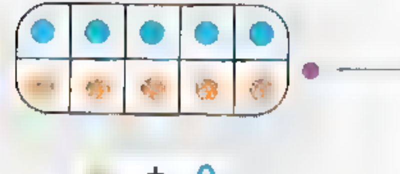
(و) ...... ← ١٠- (٩٠) ١٠+ → ......

مكونات العدد (١٠)









١ + ٩

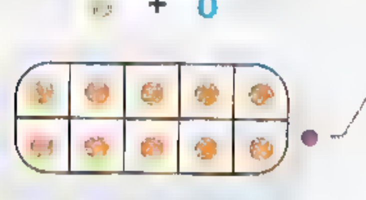


٢ + ٨



٣ + ٧

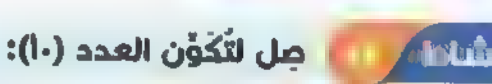
٤ + ٦



٥ + ٥

٠ + ١٠





نشاط صِل لتُكَوِّن العدد (١٠):

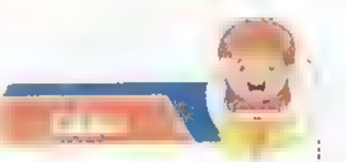
٥ ٢ ١ ٣ ٦

٨ ٩ ٥ ٤ ٧

نشاط أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

أ ٩ + ... = ١٠ ب ٧ + ... = ١٠ ج ..... + ٤ = ١٠

د ١٠ + ... = ١٠ هـ ٢ + ... = ١٠ و ..... + ٥ = ١٠



الجمع باستخدام استراتيجية تكوين عشرات:

• أوجد ناتج: ٨ + ٥ = ؟

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

طريقة ١

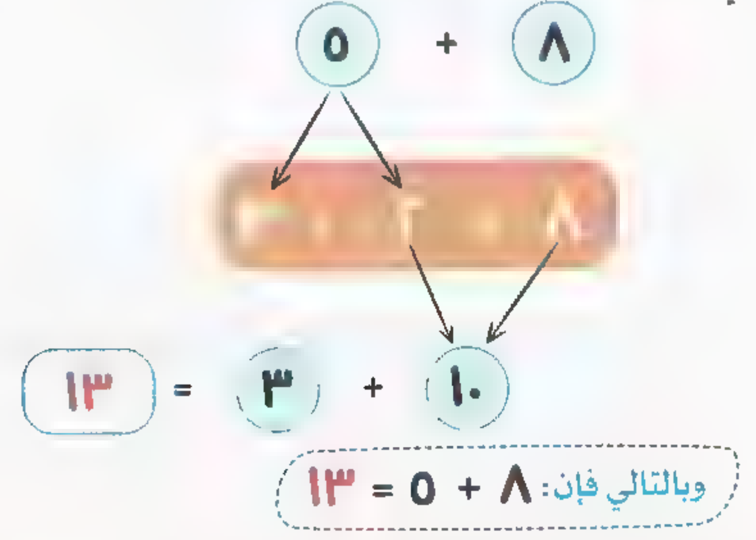
• نمثّل العددين: ٨ و ٥ باستخدام إطار العشر خانات ، ونلاحظ أن العدد ٨ يحتاج إلى ٢ لتكوين ١٠ ؛ لذلك نأخذ ٢ من العدد ٥ ، ثم نقوم بعملية الجمع ، كما يلي:



وبالتالي فإن: ٨ + ٥ = ١٣

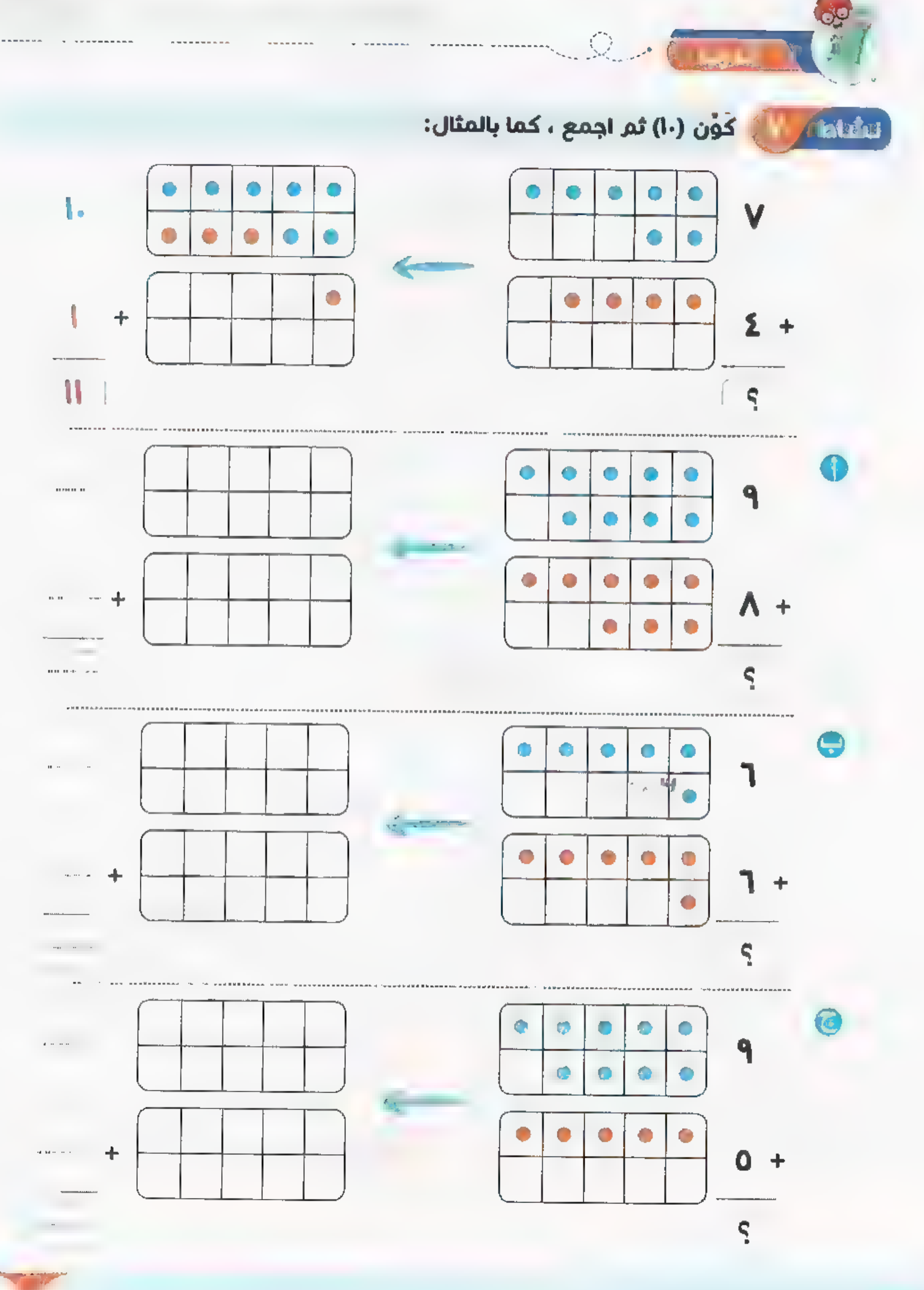


• يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ؛ لذلك نُحلّل العدد ٥ إلى العددين: ٢ و ٣ ، ونقوم بإجراء عملية الجمع ، كما يلي:

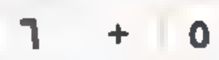


وبالتالي فإن: ٨ + ٥ = ١٣

تدريب ٧ كَوِّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:









نشاط كوّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

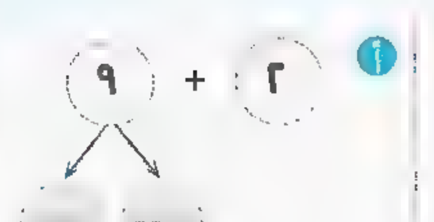
٥ + ٦



٥ ، ١

١٠ + ١ = ١١

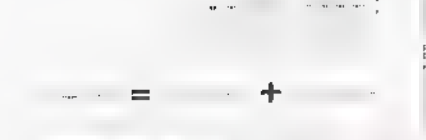
أ) ٢ + ٩



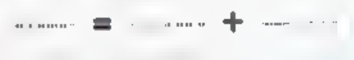
.... + ... = ...

ب) ٧ + ٧

.... + ... = ...



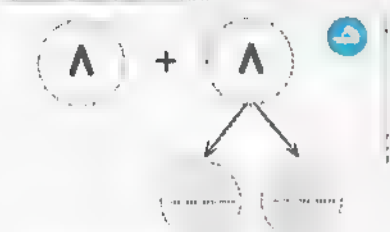
ج) ٦ + ٥



.... + ... = ...

د) ٥ + ٩

.... + ... = ...

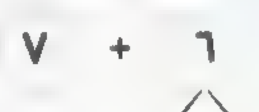


هـ) ٨ + ٨



.... + ... = ...

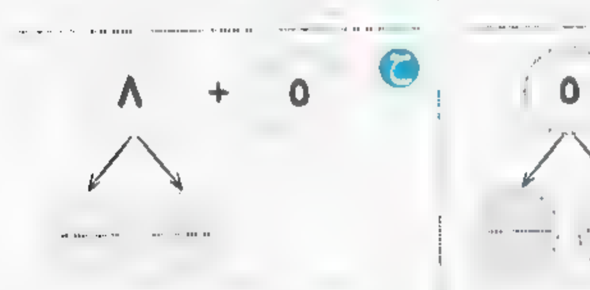
و) ٦ + ٧





.... + ... = ...

ز) ٧ + ٥



.... + ... = ...

ح) ٥ + ٨

.... + ... = ...



ط) ٦ + ٨



.... + ... = ...

ي) ٩ + ٩

.... + ... = ...

ك) ٨ + ٤



.... + ... = ...



ل) ٣ + ٨



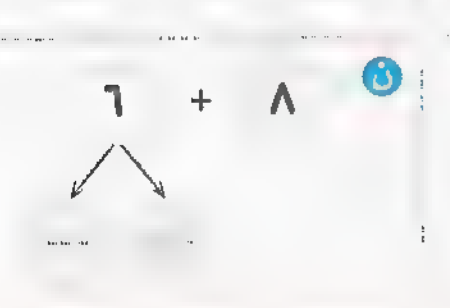


.... + ... = ...

م) ٩ + ٧

.... + ... = ...

ن) ٨ + ٦



.... + ... = ...

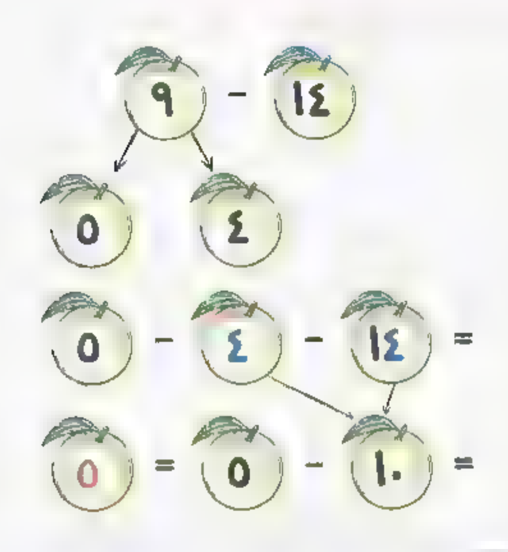


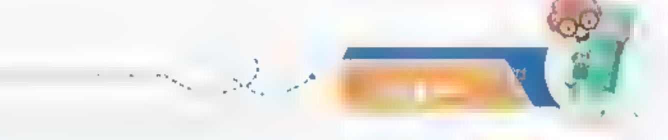
الطرح باستخدام استراتيجية تكوين عشرات:

أوجد ناتج: ١٤ - ٩ = ؟

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر ؛ لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و٥ ثم نُكوِّن (١٠) ونكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن: ١٤ - ٩ = ٥





نشاط كوّن (١٠) ثم اطرح ، كما بالمثال:

١٧ - ٨

٧ ١

١٠ - ١ = ٩

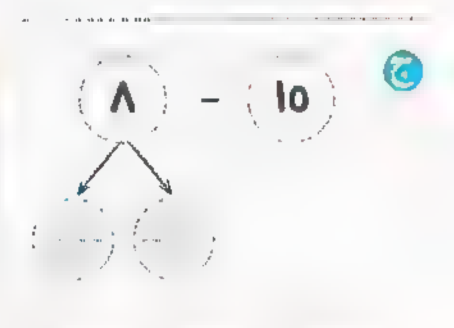
أ) 



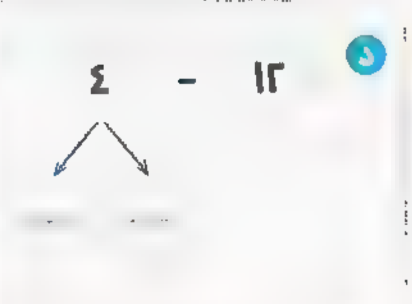
...... - ...... = ...

ب) 

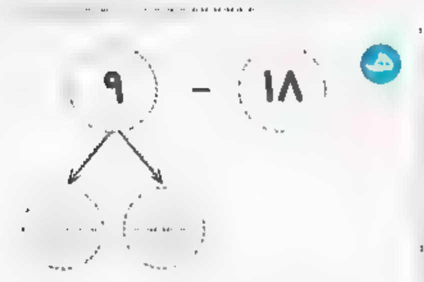
...... - ...... = ...

ج) 

...... - ...... = ...

د) 

...... - ...... = ...

هـ) 

...... - ...... = ...



نشاط: استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

أ) ٧ + ٨ = ...

ب) ٥ + ٦ = ...

ج) ١٧ - ٩ = ...

د) ١٤ - ٧ = ...

هـ) ١٦ - ٧ = ...

و) ٦ + ٦ = ...



ز) ١٤ - ٨ = ...

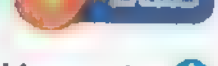
ح) ١٥ - ١٢ = ...

ط) ١٣ - ٥ = ...

ي) ١٨ - ٩ = ...

ك) ٣ + ٨ = ...

ل) ٨ + ٨ = ...

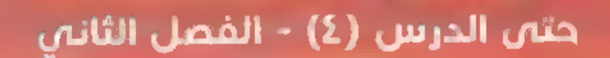


نشاط: استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

أ) ٤ + ٧ = ...	ب) ١١ - ٨ = ...	ج) ٧ + ٥ = ...
د) ١٩ - ١٥ = ...	هـ) ٧ + ٦ = ...	و) ١٢ - ٧ = ...
ز) ١٥ - ٦ = ...	ح) ٩ + ٥ = ...	ط) ١٧ - ٨ = ...
ي) ٦ + ٩ = ...	ك) ٩ + ٩ = ...	ل) ١٥ - ٨ = ...
م) ١٨ - ١١ = ...	ن) ١٣ + ٦ = ...	س) ١٩ - ١٢ = ...

نشاط: أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٨ + ٧ = ...	١٢ - ٣ = ...	٢ + ٩ = ...	١١ - ٦ = ...
٣ + ٨ = ...	١٩ - ١٤ = ...	١١ + ٤ = ...	٤ + ٥ = ...





حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

① أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٧ + ٨ ◯ ١٤ - ٤ ب) ٩ + ٨ ◯ ٦ + ١١

ج) ١٠ + ٥٦ ◯ ٧٧ - ١٠ د) ٤٨ - ١٠ ◯ ٤٨ + ١٠

② أوجد ناتج ما يلي:

أ) ٩ + ٦ = ...

ب) ١١ - ٣ = ...

ج) ٣٩ + ١٠ = ...

د) ٧٥ - ١٠ = ...

③ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

أ) ٥ + ٧
.... + ... = ...

ب) ٤ + ٩
.... + ... = ...

ج) ٦ + ٨
.... + ... = ...

④ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

أ) ١٦ - ٨
.... - .... = ...

ب) ١٣ - ٤
.... - .... = ...

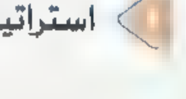
ج) ١١ - ٥
.... - .... = ...



. مسائل كلامية على الجمع
. مسائل كلامية على الطرح







مسائل كلامية على الجمع:

جمع ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و٦ برتقالات أخرى مساءً.

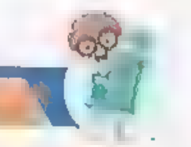
ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كالتالي:

استراتيجية العد	استراتيجية المضاعفة	استراتيجية الجمع بتكوين عشرات
نبدأ بالعدد الأكبر (٧) ثم نعُدُّ بعده بمقدار العدد الأصغر (٦) فنحصل على ١٣ برتقالة.	عدد البرتقالات = ٧ + ٦	عدد البرتقالات = ٧ + ٦
عدد البرتقالات = ٧ + ٦	= ١ + ٦ + ٦	= ٧ + ٣ + ٣
= ١٣ برتقالة.	= ١ + ١٢	= ١٠ + ٣
	= ١٣ برتقالة.	= ١٣ برتقالة.



الكلمات: (مجموع ، العدد الإجمالي ، معًا ، كلاهما) تعني الجمع (+).









اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

أ) شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء؟

....

....



التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: ● المسألة الكلامية. ● استراتيجية. ● المجموع. ● الفرق.

(ب) مع أمير ٨ أقلام مُلوَّنة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى.
ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟

(ج) وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،
كم كرة وضعتها مريم في السلتين معًا؟

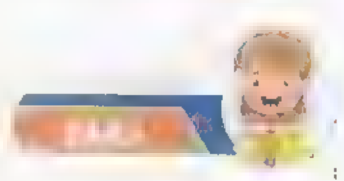
(د) رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى تطير بعيدًا عنها. ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟

(هـ) مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى.
ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا؟

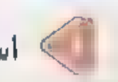
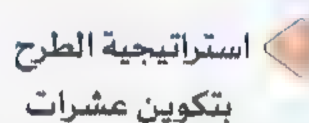
(و) مع جهاد ١٤ جنيهًا ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهات أخرى.
ما إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد؟

(ز) مزرعة بها ١٢ خروفًا و ٥ بقرات.
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

إرشادات ولي الأمر:
- ناقش طفلك: أي الاستراتيجيات تفضلها في عملية الجمع؟ ولماذا تفضلها؟



مسائل كلامية على الطرح:

- اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع.

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كالتالي:

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ، ثم نعُدُّ بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع.

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤

= ٩ قطع.

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤

= ١٣ - ٣ - ١

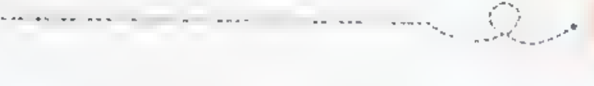
= ١٠ - ١

= ٩ قطع.



- الكلمات: (المتبقي ، الباقي ، الفرق ، يزيد) تعني الطرح (-).





اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:



1. مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات.

كم تفاحة تَبقَّت معها؟

....

....



إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح.

ب جمع باسم ١٣ صَدَفة من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر.

كم صَدَفة تبقّت مع باسم؟

....

....

ج مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع.

كم قطعة حلوى تبقّت مع مصطفى؟

....

....

د مع سارة ١٥ جنيهًا ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهات.

كم جنيهًا تبقّى مع سارة؟

....

....

هـ يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،

فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة؟

....

....

و جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،

فكم سيارة تبقّت في الجراج؟

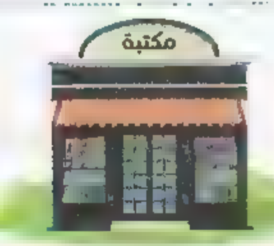


....

....

ز مكتبة بها ١٤ كتابًا ، باع صاحبها ١٠ كتب.

ما عدد الكتب المتبقية في المكتبة؟



....

....



قيّم نفسك



حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

(١) أكمل ما يلي:

(أ) ١٨ + ١٠ = ...

(ب) ٧ + ٨ = ...

(ج) ٤٥ - ١٠ = ...

(د) ١٠ + ٢٨ = ...

(هـ) ضعف العدد ٥ هو ....

(و) ٨ + ٣ = ١٠ + ...

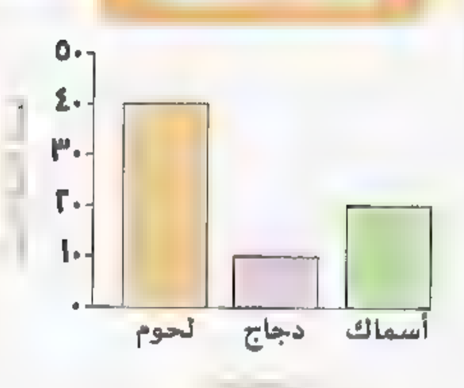
(ز) ٩ + ٩ + ١ = ٩ + ...

(ح) ٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ...

(ط) ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ي) ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ك) من التمثيل البياني المقابل:



(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحوم = ... تلميذًا.

(٢) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والأسماك = ... تلميذًا.

(٣) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحوم عن الذين يفضلون الأسماك بمقدار .... تلميذًا.

(٢) اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

(أ) مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات. ما إجمالي ما مع أحمد؟

....

(ب) توجد ١٤ جزرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية؟

....

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
• الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠



إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



يوجد ١٢ فراشة في الحديقة ، ٨ منها حمراء ، والباقي زرقاء ،

٨ + ؟ = ١٢

عدد الفراشات الحمراء — عدد الفراشات الزرقاء — إجمالي عدد الفراشات

لمعرفة عدد الفراشات الزرقاء في الحديقة نبدأ العَد بعد العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .

٩ ١٠ ١١ ١٢

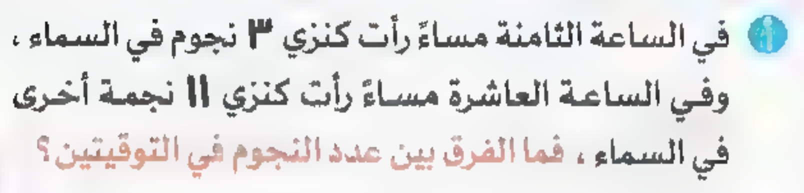
عدد الأصابع المرفوعة = ٤

٨ + ٤ = ١٢

وبالتالي فإن: عدد الفراشات الزرقاء = ٤ فراشات.



نشاط ١ اقرأ ، ثم أكمل:



١ في الساعة الثامنة مساءً رأت كنزي ٣ نجوم في السماء ، وفي الساعة العاشرة مساءً رأت كنزي ١١ نجمة أخرى في السماء ، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟

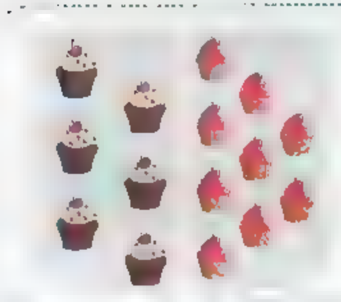
٣ + ... = ١١

الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ... نجوم.



• اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم

المفردات الأساسية: • العدد الناقص.



ب اشترى أحمد ١٥ قطعة كيك لأصدقائه ، فإذا كان ٩ قطع منها بالفراولة والباقي بالشيكولاتة ، فما عدد قطع كيك الشيكولاتة ؟

٩ + ... = ١٥

عدد قطع كيك الشيكولاتة = ... قطع.



ج مع محمود ٤ قطع حلوى ، اشترى عددًا آخر من قطع الحلوى ، فأصبح إجمالي عدد قطع الحلوى معه ٢٠ قطعة حلوى.
كم قطعة حلوى اشتراها محمود؟

٤ + ... = ٢٠

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = ... قطعة.

نشاط اقرأ ، ثم أجب:

أ قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١٢ تفاحة.
ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً؟



....

ب في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى من الأشجار، فأصبح عدد الأشجار ١٧ شجرة.
كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟



....

ج أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٤ هدفًا في المباراة الأولى ، ثم أحرز عددًا آخر من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أُحرِزت في المباراتين ١٩ هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟



....

إرشادات ولي الأمر:
• ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع



إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



• شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فتَبقَّى عليها ٥ تفاحات.

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

١٢	؟	٥
إجمالي عدد التفاحات على الشجرة	عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة	عدد التفاحات المتبقية على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العدَّ بعد العدد ٥ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر).

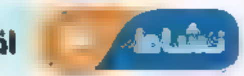
٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

عدد الأصابع المرفوعة = ٧

١٢	٧	٥

وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات.







نشاط اقرأ ، ثم أكمل:



أ) قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير، وتَبقَّى ١٠ عصافير في القفص. ما عدد العصافير التي طارت؟

١٧ - .... = ١٠

عدد العصافير التي طارت = ... عصافير.

إرشادات ولي الأمر:

• ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.

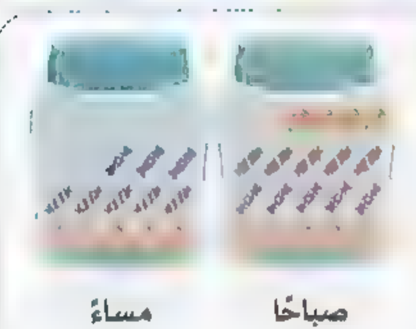


ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها في الماء ، فصار معه ٦ سمكات.

ما عدد السمكات التي قفزت في الماء؟

١١ - .... = ٦

عدد السمكات التي قفزت في الماء = ... سمكات.



صباحًا مساءً

ج في الصباح كان مع آية ١٩ قطعة حلوى ، وفي المساء بقي معها ١٣ قطعة حلوى.

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء اليوم؟

١٩ - .... = ١٣

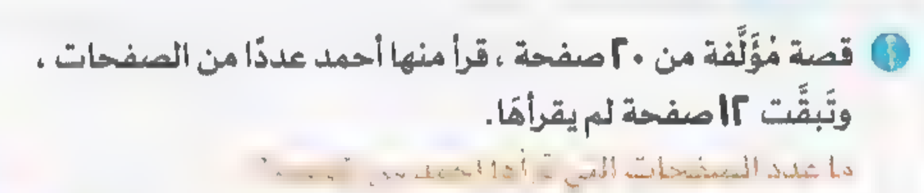
عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ... قطع.

تطبيقات اقرأ ، ثم أجب:



أ قصة مُؤَلَّفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ، وتَبقَّت ١٢ صفحة لم يقرأها.

ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من [illegible]



....

....



ب رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء.

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟

....

....



ج مع مازن ١٤ جنيهًا ، اشترى كشكولًا فتَبقَّى معه ٩ جنيهات.

ما ثمن الكشكول؟

....

....



نشاط: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ	٢ + ... = ٥	(١ ، ٢ ، ٣)
ب	٥ + ... = ١٠	(٥ ، ٧ ، ١٠)
ج	٨ - .... = ٦	(٢ ، ٣ ، ٤)
د	١٨ - .... = ١١	(٢٩ ، ٦ ، ٧)
هـ	١٣ - .... = ٤	(٧ ، ٨ ، ٩)
و	٧ + ... = ١١	(٤ ، ٧ ، ١٨)
ز	.... + ٣ = ٩	(٥ ، ٦ ، ٧)
ح	١٩ - .... = ١٤	(٦ ، ٥ ، ٤)
ط	.... + ٦ = ١٤	(٦ ، ٧ ، ٨)
ي	١٧ - .... = ٨	(٨ ، ٩ ، ١٠)

نشاط: استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص:

أ ١٥ + ... = ١٨	ب ١٠ - .... = ٢	ج ١٤ - .... = ٧
د ٧ + ... = ١٢	هـ ١٣ - .... = ١٢	و ١٠ + ... = ١٦
ز ٦ + ... = ١١	ح ١١ - .... = ٩	ط ١٦ + ... = ٢٠
ي ٧ + ... = ٩	ك ١٥ - .... = ٩	ل ١٩ - .... = ١٠
م ٨ + ... = ١٨	ن ١٧ - .... = ١٣	س ٢٠ - .... = ١٧
ع ٩ + ... = ١٦	ف ١٨ - .... = ١٢	ص ٢٣ - .... = ١٩



نشاط: أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٥ + ... = ١٢

ب ٩ - .... = ٤

ج .... + ٨ = ١٩

د ١٠ - .... = ٧

هـ ١٦ - .... = ٨

و .... + ١١ = ٢٠

ز ١٢ - .... = ٦

ح ١٣ + ... = ١٧



أنشطة عامة



أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

أ) ٦ + ٦ = ...

ب) ١٢ + ٧ = ...

ج) ١١ + ٩ = ...

د) ١٦ - ٨ = ...

هـ) ٥٧ + ١٠ = ...

و) ٤٦ - ١٠ = ...

ز) ١٣ - ٣ = ...

ح) ٩٠ - ١٠ = ...

ط) ٦٠ + ١٠ = ...

ي) ١٩ - ١٢ = ...

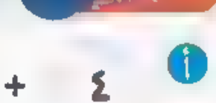








كَوِّن (١٠) ، ثم أوجد الناتج:



أ) ٤ + ٧

...... + ... = ...



ب) ١٢ - ٦

...... - ...... = ...

ج) ٩ + ٩

...... + ... = ...

د) ١٥ - ٨

...... - ...... = ...

هـ) ١٢ + ٥

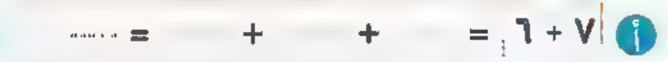
...... + ... = ...

و) ١٦ - ١١

...... - ...... = ...



أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة:



أ) ٧ + ٦ = ... + ... + ... = ...

ب) ٩ + ٨ = ... + ... + ... = ...

ج) ٣ + ٤ = ... + ... + ... = ...

د) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

و) ٨ + ٧ = ... + ... + ... = ...

نشاط أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٢٠ - ١٣ ◯ ١٩ - ١١

ب ٥ + ٥ ◯ ٢٠ - ١٦

ج ١٢ + ٦ ◯ ٩ + ٩

د ٦ + ١٤ ◯ ١٠ + ١٠

هـ ١٣ + ٤ ◯ ١٨ - ٤

و ١٩ - ٢ ◯ ١٢ + ٧

نشاط لوّن الإجابة الصحيحة:

أ ٤ + ... = ١١
٦ ، ٧ ، ١٥

ب ١٢ + ... = ٢٠
٨ ، ٩ ، ١٠

ج ٩ + ... = ١٧
٧ ، ٨ ، ٩

د ١٥ - ...... = ٩
٦ ، ٧ ، ٨

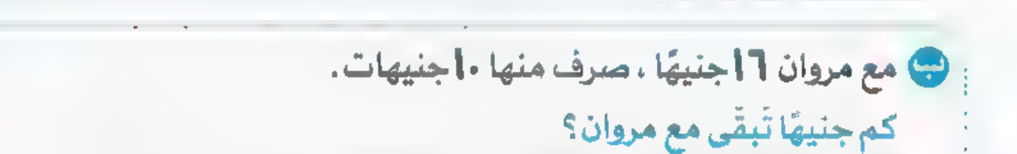
هـ ٨ + ... = ١٨
١٠ ، ١١ ، ٢٦

و ٢٠ - ...... = ١٥
٣ ، ٤ ، ٥

نشاط اقرأ ، ثم أجب:

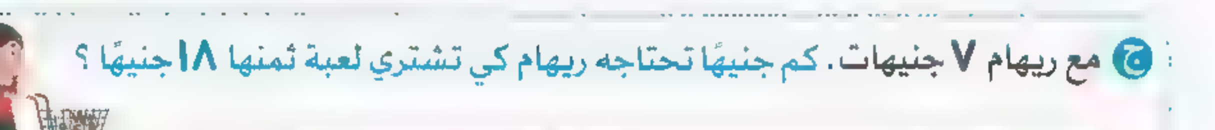
أ عَدَّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ ٧ سمكات في حوض أخته.
ما إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود؟

....



ب مع مروان ١٦ جنيهًا ، صرف منها ١٠ جنيهات.
كم جنيهًا تَبقّى مع مروان؟

....



ج مع ريهام ٧ جنيهات. كم جنيهًا تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة ثمنها ١٨ جنيهًا ؟

....



د مع عبير ١٢ قلمًا ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتَبقّى معها ٨ أقلام.
كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

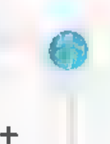
....



تقييم

على الفصل الثاني

١ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:



٨ + ٩ = ...	١٧ - ١٠ = ...	١٨ - ١٣ = ...	١٤ + ٦ = ...	٢٢ + ١٠ = ...

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:



٧ + ... = ١٤   ١٩ - ...... = ٩   ...... + ١٥ = ١٨

١٥ - ...... = ١٠   ١٦ + ... = ٢٠   ٨ + ... = ١٧

٣ صل النواتج المتساوية:



٧ + ٨	١١ + ٢	٦ + ٣	١٢ - ٢
٧ + ٣	٥ + ١٠	٢٣ - ١٠	٢٠ - ١١

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و٦ بالونات حمراء. ما مجموع البالونات التي مع يمنى؟

....

مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين؟

....





أهداف التعلم

[illegible] المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان [illegible] الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكوّنة من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام.

الدرس [illegible] الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام.
- قراءة وكتابة أعداد مكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدروس [illegible] • الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدرسان [illegible] مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

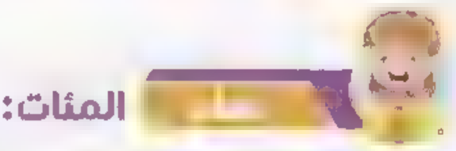
- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكوّنين من رقمين أو ٣ أرقام.
- استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة بين عددين مكوّنين من رقمين أو ٣ أرقام.

الدرسان ٩ ، ١٠ ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

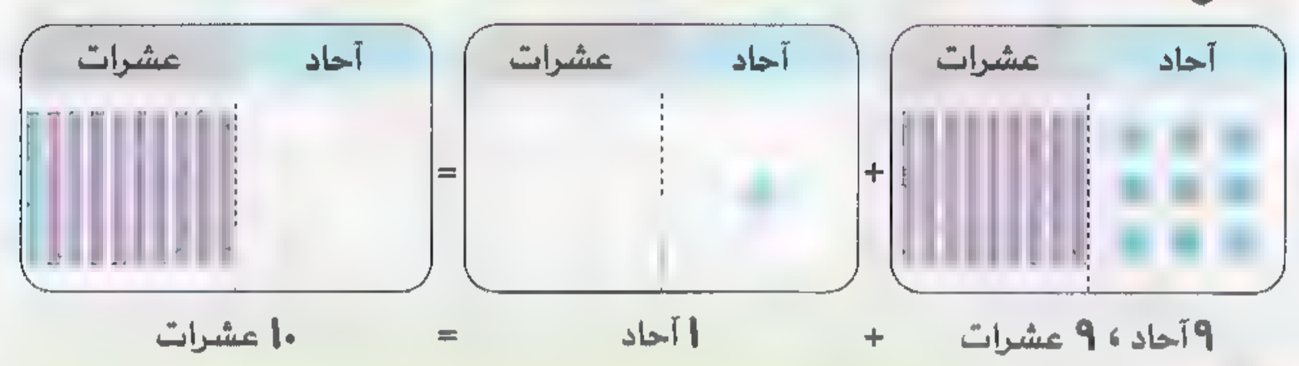
- ترتيب مجموعة مكوّنة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام



المئات:

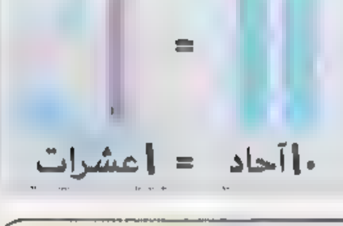
- اجمع: ٩٩ + ١ = ؟



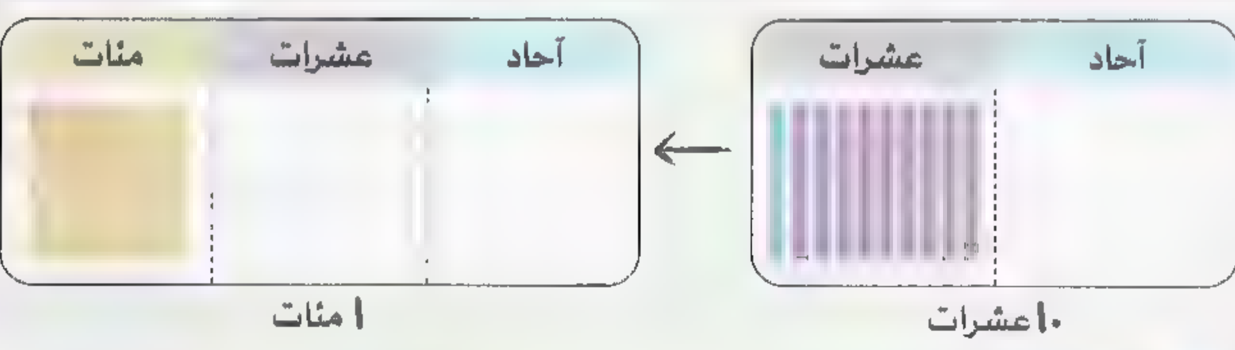
٩ آحاد ، ٩ عشرات + ١ آحاد = ١٠ عشرات



- إذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.



١٠ آحاد = ١ عشرات



١٠ عشرات ← ١ مئات



- إذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمَّى مئات.

١٠ عشرات = ١ مئات

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم

المفردات الأساسية: ● القيمة المكانية. ● قيمة الرقم. ● آحاد. ● عشرات. ● مئات.

تدرب

نشاط ١ عُدّ وأكمل ، كما بالمثال:

٤ مئات = ٤٠٠

أ .... مئات = ...

ب .... مئات = ...

ج .... مئات = ...

د .... مئات = ...

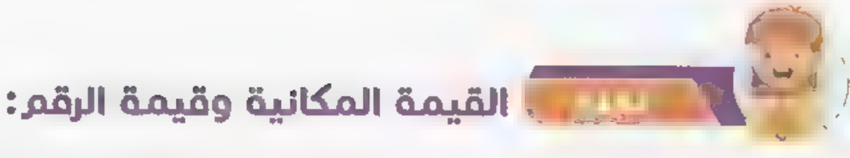
هـ .... مئات = ...

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ ٥ مئات = ...
ب ٩ مئات = ...
ج ٣ مئات = ...

د .... مئات = ٤٠٠
هـ .... مئات = ٨٠٠
و .... مئات = ٢٠٠

ز ٧ مئات = ...
ح .... مئات = ١٠٠
ط ٦ مئات = ...

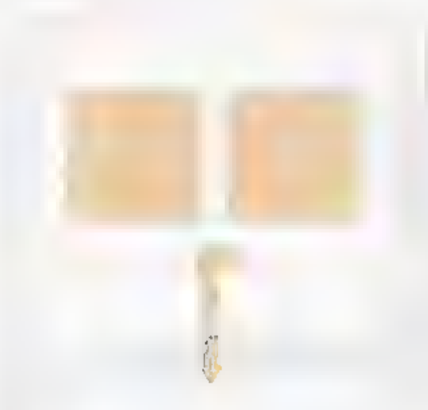




القيمة المكانية وقيمة الرقم:

● لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤





القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، وقيمته ٤	القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات ، وقيمته ٣٠	القيمة المكانية للرقم ٢ هي مئات ، وقيمته ٢٠٠



لاحظ أن

● قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

فمثلًا:

١٧٦	٧١٦
القيمة المكانية للرقم ٧ هي عشرات ، وقيمته ٧٠	القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات ، وقيمته ٧٠٠



تدريبات أكمل ، كما بالمثال:

٢٧٣	(أ) ٤١٧	(ب) ٩٨٠	(ج) ٥٦١	(د) ٣٩٢
٣ آحاد	...... آحاد	...... آحاد	...... آحاد	...... آحاد
٧ عشرات	...... عشرات	...... عشرات	...... عشرات	...... عشرات
٢ مئات	...... مئات	...... مئات	...... مئات	...... مئات



أنشطة منزلية:

● أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٠ إلى ٩ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكوَّن من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.



أكمل ، كما بالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥

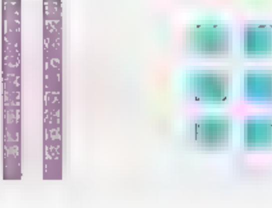
أ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

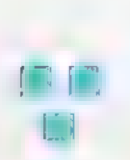
ب



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

ج



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

د



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

● وضّح لطفلك أننا عند قراءة عدد مكوّن من ثلاثة أرقام ، نبدأ من خانة المئات أولاً ، ثم الآحاد ، ثم العشرات ؛ فمثلاً: لقراءة العدد (٢٤٥) نقول مائتان وخمسة وأربعون.

نشاط ٥ أكمل ، كما بالمثال:

٤٤٧	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

أ

٢٥٨	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
...... آحاد	......
...... عشرات	......
...... مئات	......

ب

٥١٢	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
...... آحاد	......
...... عشرات	......
...... مئات	......

ج

٦٣٠	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
...... آحاد	......
...... عشرات	......
...... مئات	......

د

٩٦١	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
...... آحاد	......
...... عشرات	......
...... مئات	......

هـ



٣٠٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
...... آحاد	......
...... عشرات	......
...... مئات	......

نشاط ٦ أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد التالية ، كما بالمثال:

٧٢٦		
٧٠٠	٢٠	٦

أ

٨٧٩		
......	......	......

ب

٢٢٥		
......	......	......

ج

٤٦٠		
......	......	......

د

٥٠٣		
......	......	......

هـ

٩٩٩		
......	......	......

نشاط ٦ اكتب القيمة المكانية للرقم الملوّن ، كما بالمثال:

٥٤٨ ← مئات

ج ٧٠٥ ← ....

و ٨٥٢ ← ....

أ ٣٥٤ ← ....

د ٦٤٠ ← ....

ز ٢٤٣ ← ....

ب ١٩٣ ← ....

هـ ٩٢٣ ← ....

ح ١٤٢ ← ....

نشاط ٧ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٥٦٣ ← ٥٠٠

ج ٩٠٩ ← ....

و ٤٣٢ ← ....

أ ٣٤١ ← ....

د ٧٥٩ ← ....

ز ٢٣٦ ← ....

ب ٨٢٥ ← ....

هـ ٩١٦ ← ....

ح ٣٨٥ ← ....

نشاط ٨ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية	مئات	....	....	....	....
قيمة الرقم	٧٠٠	....	....	....	....

نشاط ٩ حوّط الرقم الذي يعبّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

آحاد ٨ ٢ (١)

أ عشرات ٤ ٠ ٣

ب آحاد ٦ ٣ ٤

ج مئات ٢ ٩ ٨

د آحاد ١ ٤ ٥

هـ مئات ٩ ٨ ٠

و عشرات ٣ ٧ ٢

ز مئات ١ ٣ ٤

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٩) أكِّد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

(أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ....

(ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ....

(ج) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي ....

(د) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي ....

أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات.

(أ) إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ....

(ب) إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي ....

(ج) إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي ....

(د) إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ....

صل بالمناسب:

٢ آحاد ، ١ عشرات	٢١٥
٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات	٣١٦
٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات	٢٤
٤ آحاد ، ٢ عشرات	٨٥٣
٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات	١٢



ارسم ، ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

▭ = ١ آحاد   ▯ = ١ عشرات   □ = ١ مئات



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠

أ 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

ب 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

ج 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

د 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...



قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث





١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

أ ٦٤٥ ⟵ ....

ب ١٩٣ ⟵ ....

ج ٥٠٨ ⟵ ....

د ٧٢٢ ⟵ ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٦ مئات = ... (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)

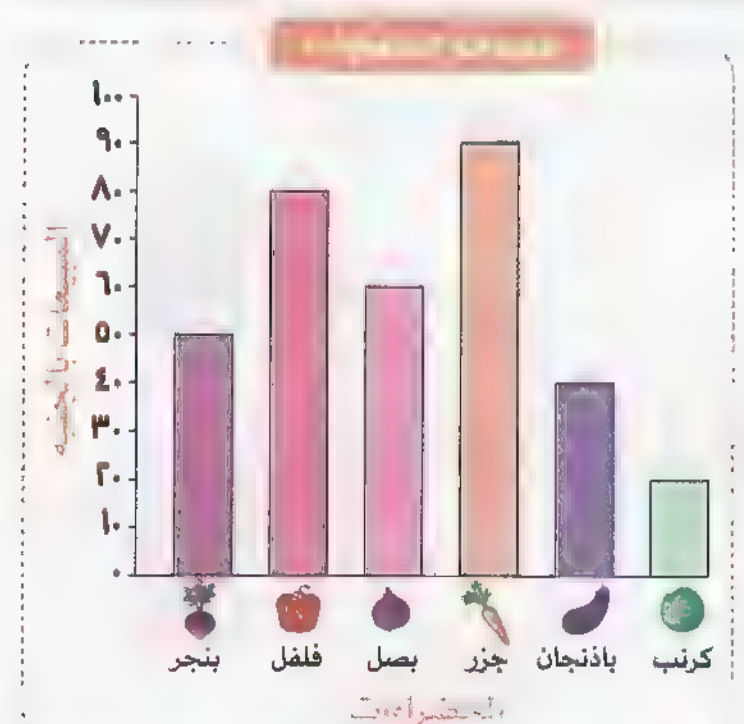
ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ تساوي .... (٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩)

ج الرقم الذي يوجد في خانة المئات في العدد ٣٧٥ هو .... (٣ ، ٧ ، ٥)

د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = ... (٦٩٢ ، ٩٦٢ ، ٢٩٦)

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



أ نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو ....

ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو ....

ج تبلغ مبيعات الفلفل .... جنيهًا.

د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب بمقدار .... جنيهًا.

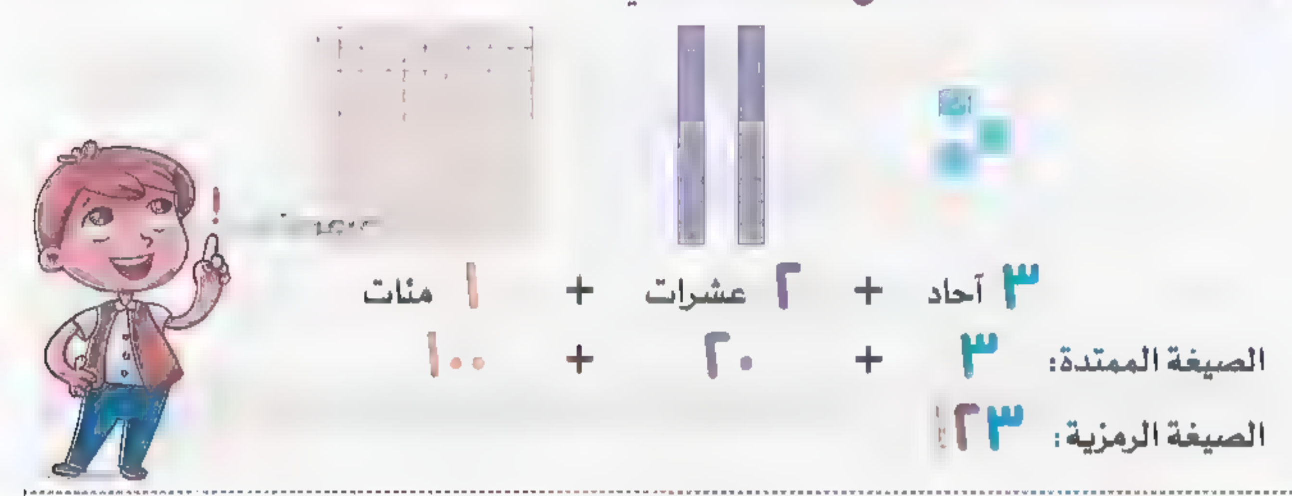
هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر بمقدار .... جنيهًا.

و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا = ... جنيهًا.



الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

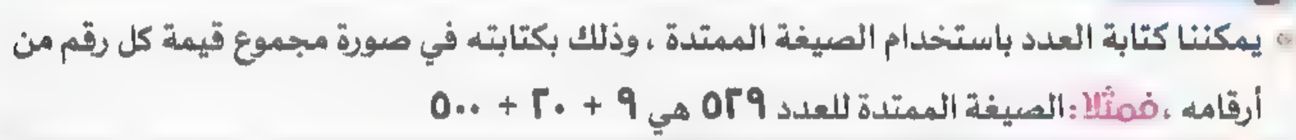
- يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة ، كما يلي:



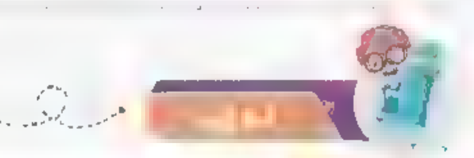
٣ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

الصيغة الممتدة: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

الصيغة الرمزية: ١٢٣



- يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة ، وذلك بكتابته في صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه ، فمثلًا: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠



نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

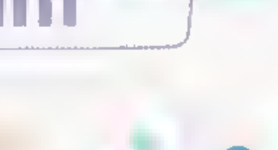
أ 



.... = ... + ... + ...

ب 

.... = ... + ... + ...

ج 

.... = ... + ... + ...

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.

المفردات الأساسية. ● الصيغة الممتدة. ● الصيغة الرمزية. ● القيمة المكانية. ● قيمة الرقم.

نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

٢٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٢٠٠

١١٦ = ... + ... + ...

٥٤٣ = ... + ... + ...

٧٢٥ = ... + ... + ...

٦٩٤ = ... + ... + ...

٨٧٠ = ... + ... + ...

٩٨٢ = ... + ... + ...

٢٣٧ = ... + ... + ...

٤٥٨ = ... + ... + ...

٣٠١ = ... + ... + ...

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

٥ + ٢٠ + ٦٠٠ = ٦٢٥

أ) ٨ + ١٠ + ٣٠٠ = ...

ب) ٤ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

ج) ٢ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

د) ٩ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

هـ) ٦ + ٩٠ + ٢٠٠ = ...

و) ٦٠٠ + ٥٠ = ...

ز) ٥٠٠ + ٧ = ...

ح) ١٠٠ + ٤٠ = ...

ط) ٨٠٠ + ٨٠ = ...

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ) ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ = ...

ب) ٥ + ٦٠ + ... = ٧٦٥

ج) ٦٥١ = ... + ٦٠٠

د) ٤٤٩ = ٤٩ + ...

هـ) ٩ مئات + ٢ آحاد = ...

و) ٥ عشرات + ٧ مئات = ...

ز) ٢٦٧ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح) ٤٠٨ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ط) ...... = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات

أنشطة منزلية:

- أحضر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكوّنة من ٣ أرقام ، ثم اطلب من طفلك سحب بطاقة عشوائيًا وكتابة الصيغ المختلفة للعدد الظاهر .

نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

	النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
أ		....	( ) + ( ) + ( )
ب		١٤٣	( ) + ( ) + ( )
ج		....	٧ + ١٠ + ٢٠٠

نشاط ٦ لوّن الإجابة الصحيحة:

أ ٨ آحاد ، ٦ عشرات ، ١ مئات

- ١٨٦
- ٨٦١
- ١٦٨

ب ٣ + ٦٠ + ٥٠٠

- ٥٣٣
- ٥٣٦
- ٥٦٣

ج ٦٩٧

- ٩ + ٧٠ + ٦٠٠
- ٧ + ٩٠ + ٦٠٠
- ٩ + ٧٠ + ٧٠٠

د

- ٤٢٧
- ٤٧٢
- ٢٤٧

هـ

- ٣٠٤
- ٤٠٣
- ٣١٤

و ٥١٠

- ١ + ١٠ + ٥٠٠
- ١٠ + ٥٠٠
- ٥٠ + ١٠٠

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.




قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أكمل ما يلي:

أ ٧ + ٧ = ...

ب ١٠ عشرات = ... مئات.

ج ٤١٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د ٨٦٢ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

هـ ١ + ٤٠ + ٩٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

و إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ....

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي مئات ، فإن قيمته تساوي ....

ح قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ تساوي ....

ط ٥ عشرات + ٦ مئات = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

٢ صِل بالمناسب:

٧٠٠ + ٣٠ + ٢	٣ عشرات + ٧ مئات	٣٠٠ + ٢٠ + ٧	٣٠٠ + ٢
٣٠٢	٧٣٢	٧٣٠	٣٢٧

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ يوجد بأحد الموانئ ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فما عدد السفن المتبقية بالميناء؟

....

ب لدى محمد ١٥ جنيهًا ، أعطاه والده ٧ جنيهات أخرى ، فما إجمالي المبلغ الذي مع محمد؟

....



• الصيغة الكلامية للأعداد
• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:







نشاط ١ تتبع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

١	واحد	واحد	واحد
٢	اثنان	اثنان	اثنان
٣	ثلاثة	ثلاثة	ثلاثة
٤	أربعة	أربعة	أربعة
٥	خمسة	خمسة	خمسة
٦	ستة	ستة	ستة
٧	سبعة	سبعة	سبعة
٨	ثمانية	ثمانية	ثمانية
٩	تسعة	تسعة	تسعة

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • الصيغة الكلامية.



قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:







١٨ ثمانية عشر

١٩ تسعة عشر



نشاط تتبع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

١١ أحد عشر

١٢ اثنا عشر

١٣ ثلاثة عشر

١٤ أربعة عشر

١٥ خمسة عشر

١٦ ستة عشر

١٧ سبعة عشر

١٨ ثمانية عشر

١٩ تسعة عشر



قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

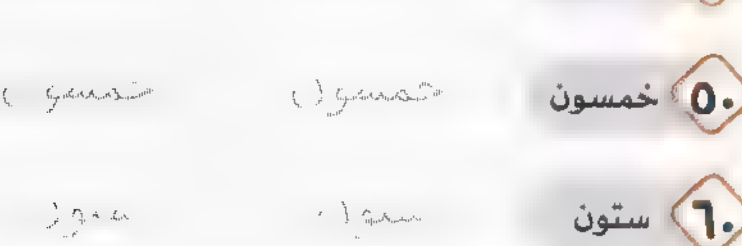
• يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية، كما يلي:



عشرة عشرون ثلاثون أربعون خمسون ستون سبعون ثمانون تسعون



نشاط تتبع، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):



١٠	عشرة	عشرة	عشرة
٢٠	عشرون	عشرون	عشرون
٣٠	ثلاثون	ثلاثون	ثلاثون
٤٠	أربعون	أربعون	أربعون
٥٠	خمسون	خمسون	خمسون
٦٠	ستون	ستون	ستون
٧٠	سبعون	سبعون	سبعون
٨٠	ثمانون	ثمانون	ثمانون
٩٠	تسعون	تسعون	تسعون

لوّن العددين المتساويين في كل صف:

أ	ثلاثة عشر	١٤	١٣
ب	٤٠	٣٠	ثلاثون
ج	٩	تسعة	١٩
د	ستة عشر	٦	١٦

حوّط العدد الصحيح:

أ سبعون
٧ ١٧ ٧٠

ب ستة
١٦ ٦ ٦٠

ج ثمانون
٨ ٨٠ ١٨

د تسعة عشر
٩٠ ٩ ١٩

هـ أربعة عشر
١٤ ٤ ٤٠

و ثلاثة
٣ ٣٠ ١٣

ز سبعة عشر
٧٠ ١٧ ٧

ح خمسون
٥ ٥٠ ١٥

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

أ ٧ ....
ب ١٥ ....
ج ٢ ....

د ٩٠ ....
هـ ٥ ....
و ١٢ ....

ز ٦٠ ....
ح ٤٠ ....
ط ١٨ ....

ي ٨ ....
ك ١١ ....
ل ٧٠ ....

الصيغ المختلفة للعدد:

- يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة، كما يلي:

الصيغة الكلامية (بالحروف):

يُقرأ العدد ٢١٥ من اليسار إلى اليمين، كالتالي: مائتان وخمسة عشر

الصيغة الرمزية:

كتابة العدد بالأرقام، كالتالي: ٢١٥

الصيغة الممتدة:

كتابة العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم بالعدد، كالتالي: ٥ + ١٠ + ٢٠٠



اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

أ) ٤ آحاد، ٥ عشرات، ٦ مئات ← ....

ب) ٢ عشرات، ٤ مئات ← ....

ج) ثلاثمائة وأربعة وتسعون ← ....

د) سبعمائة وخمسة وثلاثون ← ....

هـ) مائة وستة وعشرون ← ....

و) مائتان وسبعة عشر ← ....

ز) أربعمائة وثلاثة وخمسون ← ....

ح) خمسمائة واثنا عشر ← ....

ط) تسعمائة وثمانية وستون ← ....

ي) ستمائة وتسعة ← ....

ك) ثمانمائة وواحد وأربعون ← ....

ل) أربعمائة وثمانون ← ....

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

أ) ٢٤٥ ← ....

ب) ٦٣٢ ← ....

ج) ٣٧٠ ← ....

د) ١٨٣ ← ....

هـ) ٩٠١ ← ....

إرشادات ولي الأمر:

- أكِّد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً، ثم الآحاد، ثم العشرات.
مثلاً: العدد (٤٥٢) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ٩ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة:

أ ٥٧٨ = ... + ... + ...

ب ٨٠٣ = ... + ... + ...

ج ٤٦٢ = ... + ... + ...

د ٣٢١ = ... + ... + ...

هـ ٧٧٧ = ... + ... + ...

و ٢٥٠ = ... + ... + ...

نشاط اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

أ .... = ٣ + ٢٠ + ١٠٠

ب .... = ٢ + ٤٠ + ٨٠٠

ج .... = ٧ + ٦٠ + ٥٠٠

د .... = ٧ + ٧٠٠

هـ .... = ٥ + ٧٠ + ٤٠٠

و .... = ٩ + ٩٠ + ٩٠٠

ز .... = ٦٠٠ + ٨٠

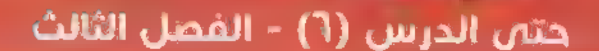
ح .... = ١٠٠ + ٣٠

نشاط أكمل الجدول التالي:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
....	....	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	....	....
....	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	....
....	....	مائة وأربعون
٦٨٢	....	....
....	٥٠٠ + ٦٠	....



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب .... = ٢٠٠ + ٨٠ + ٣ (بالصيغة الرمزية) (٨٢٣ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ تساوي .... (٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)

د ٩ آحاد + ٢ مئات = ... (٩٠٢ ، ٢٠٩ ، ٢٩)

هـ ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وست مئات = ... (بالصيغة الرمزية) (٨٦٣ ، ٣٨٦ ، ٦٨٣)

٢ أكمل ما يلي:

أ ١٥ + ... = ٢٠

ب ٥٧ - .... = ٤٧

ج ٩٠ ← .... (بالصيغة الكلامية)

د سبعة عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

هـ أربعون ← .... (بالصيغة الرمزية)

و ٨ ← .... (بالصيغة الكلامية)

ز ٤٣٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ح مائة وخمسة وسبعون تُكتب .... (بالصيغة الرمزية)

٣ صِل:

٤١٨ •	• ثمانمائة وتسعة وسبعون •	• ٦٠٠ + ٥٠ + ٢
ستمائة واثنان وخمسون •	• ٥٠٠ + ٣ •	• ٨٧٩
٨٠٠ + ٧٠ + ٩ •	• ٤٠٠ + ١٠ + ٨ •	• خمسمائة وثلاثة
٥٠٣ •	• ٦٥٢ •	• أربعمائة وثمانية عشر



مقارنة الأعداد



• المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

أي عدد مكوَّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكوَّن من رقمين

فمثلًا:

١٢١ > ٤٣

• المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر

فمثلًا:

١٤١ < ٢١٣

إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر

فمثلًا:

٢٣١ > ٢١٤

إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

فمثلًا:

٢٢١ < ٢٢٣



• إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين، فإن العددين يكونان متساويَيْن، فمثلًا: ٥٤٣ = ٥٤٣

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعددها.
المفردات الأساسية: • مقارنة. • أصغر من. • أكبر من. • يساوي. • الرمز.



نشاط 1 اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ

ب

ج

د

نشاط 2 قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٩٣ ◯ ٧٦١

ب ٢٧٣ ◯ ٢٦٣

ج ١٦٥ ◯ ١٦٥

د ٤١٧ ◯ ٧١٤

هـ ١٢٨ ◯ ٨٥

و ٨١٠ ◯ ٨١٦

ز ٦٠٨ ◯ ٦٨٠

ح ٩٤٧ ◯ ٩٤٧

ط ٤٦٥ ◯ ٣٦٥

ي ٢١٨ ◯ ٣٤٠

ك ٥٢٦ ◯ ٥٢٦

ل ١٢ ◯ ١٢٠

م ٦٤٥ ◯ ٢٢٣

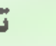
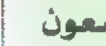
ن ٣٠٥ ◯ ٣٠٥

نشاط ١ حوّط العدد الأكبر:

أ	٣٦٨	٣٠٠ + ٤٠ + ٩	
ب	٢٥٦	٨ مئات	
ج	٢٥٠	٦ + ٥٠ + ٢٠٠	
د	٣ آحاد + ٥ مئات	٣١٥	
هـ	٤٠٧	٧ عشرات + ٤ مئات	
و	٦١٢	٦ + ١٠ + ٢٠٠	

نشاط ٢ حوّط العدد الأصغر:

أ	١٤٦	١٣٧
ب	١٣٢	٤ + ٣٠ + ١٠٠
ج	٦١٥	١ عشرات + ٣ مئات
د	مائتان وسبعون	٢٧١
هـ	٩٢	تسعون
و	٨٠٩	٨١٢

نشاط ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):





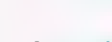
أ ٥ آحاد ◯ ٣ عشرات

ب ٦ مئات ◯ ٧ عشرات




ج ٨ عشرات ◯ ٨٠

د ٤ مئات ◯ ٩ آحاد





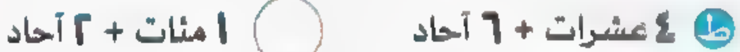

هـ ٩ عشرات ◯ ١ مئات

و ٨٠٠ ◯ ٧ مئات




ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ ◯ ٥٦١

ح ٢ + ٧٠ + ٣٠٠ ◯ ٢ + ٥٠ + ٣٠٠




ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ◯ ١ مئات + ٢ آحاد





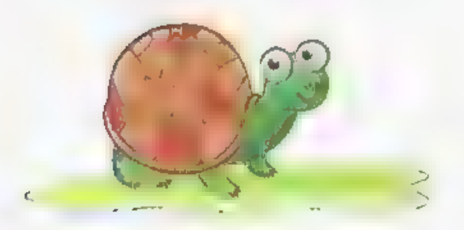
ي مائتان وسبعة وستون ◯ ٢٧٦




ك سبعمائة وخمسة وأربعون ◯ سبعة وخمسين




ل ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون ◯ ٣ + ٣٠ + ٣٠٠



نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ ٥٣٧ < ٥٤٦ ( )

ب ٩٦ > ٢ + ١٠٠ ( )

ج ٥ عشرات > ٢ مئات ( )

د ٤ + ٧٠ + ٦٠٠ < ٦٤٧ ( )

هـ أربعمائة وستة وسبعون = ٤٧٦ ( )

نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣٩٤ < .... (٢٤٩ ، ٧١٦ ، ٤٨٠)

ب ٥٨٢ > .... (٣٩٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨٦)

ج ٦ + ٤٠ + ٧٠٠ < .... (٨٤١ ، ٧٣٠ ، ٧٦٤)

د ٤ مئات > .... (٥٢٤ ، ١٨٩ ، ٣١٠)

هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = ... (٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٨٠)

و ستمائة وأربعة عشر > .... (٦١٨ ، ٤٧٢ ، ٦٧٤)

نشاط أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

أ ٣١٢ > ....

ب .... < ٧٩٩

ج ٥٤٩ < ....

د ٢٢١ > ....

نشاط كوّن أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام التالية:

أ ٤ ، ٢ ، ٥

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

ب ٦ ، ١ ، ٨

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

ج ٦ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

د ٠ ، ٥ ، ٧

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

قيّم نفسك



١ أكمل ما يلي:

أ ٢مئات = ...

ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٨ تساوي ....

ج ٨٥٦ = ... (بالصيغة الكلامية)

د القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٤٠٥ هي ....

هـ ٥آحاد + ٣ عشرات + ٤ مئات = ... (بالصيغة الرمزية)

و ٦٣٢ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي عشرات ، فإن قيمته تساوي ....

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ	١٧٥	◯	١٧٥
ب	٧٩٥	◯	٢٩٥
ج	٦٥	◯	٣ مئات
د	٥٤٦	◯	٥٠٠ + ٥٠ + ٩
هـ	٣٦٧	◯	٣٦٢
و	تسعة عشر	◯	١٤
ز	تسعمائة وخمسة	◯	٩٥٠
ح	٢مئات ، و٣عشرات	◯	٢٢٤

٣ تأمّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهر يناير؟

....

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

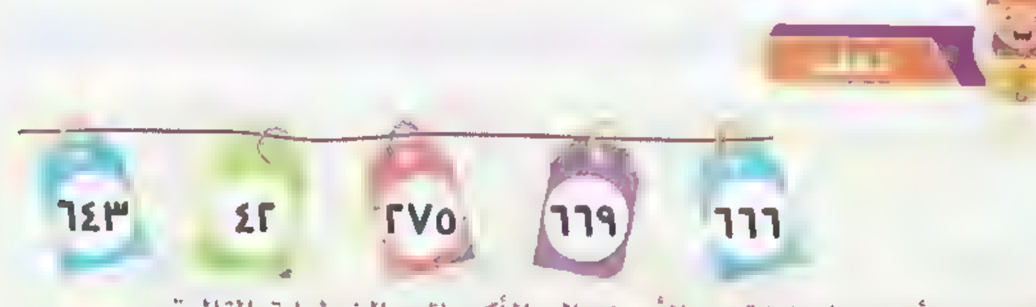
....

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر وفبراير معًا؟

....

ترتيب الأعداد

تعلّم



• لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر نتبع الخطوات التالية:

١ نعُدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



٢ نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



٣ إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



٤ إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



لاحظ أن

• أي عدد مكوَّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مكوَّن من رقمين ، وأي عدد مكوَّن من رقمين أصغر من أي عدد مكوَّن من ثلاثة أرقام.

• اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

• ترتيب. • أكبر • أصغر.



نشاط رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثال:

٣٣٢ ١٠٠ ١١ ٩ ٤٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ٤٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

أ ٣٣٣ ٣٣٥ ٣٥١ ٣١٥ ٩٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٩١ ٣٠٢ ٢٩٣ ٢٩٨ ٣١٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج ٤٦٧ ٧٦٤ ٥٤٦ ٤٦١ ٦٤٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٧٥٧ ٧٠٠ ٥٣٠ ٥٧٧ ٧٧٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) ، كما بالمثال:

١٢٩ ٦٥ ٣٠٢ ٢٨٦ ٣١

الترتيب: ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

أ ٨٩٥ ٨٦ ١٤٠ ٤١٠ ٨٩٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٦٦ ٢٦٠ ٢٠٦ ٦٢٠ ٦٢٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج ٤٩٨ ٥٢٩ ٢٧٦ ٤٧٨ ٢٧٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٢٤٦ ٧٥٨ ١٧٨ ٢٥٦ ٧٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

● أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة، ثم اطلب ... من الأصغر للأكبر حسب العُمر.

نشاط: رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ) ١٦٣ — ٦٠ + ١٠٠ — ستون

الترتيب: .... ، .... ، ....

ب) ٦٢٥ — ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ — ستمائة وخمسة عشر — ٢٥٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ج) ١ + ٢٠ + ٧٠٠ — ٢٧١ — سبعة عشر — مائة وسبعة وسبعون

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

نشاط: رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ) ١٦٨ — ٦ + ٨٠ + ١٠٠ — ستمائة وواحد وثمانون

الترتيب: .... ، .... ، ....

ب) ٢٢٦ — ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ — أربعمائة واثنان وخمسون

الترتيب: .... ، .... ، ....

ج) ٩١٨ — ١٩٨ — ٩ مئات — ٩ + ١٠ + ٨٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

نشاط: باستخدام مجموعة الأرقام التالية كوّن ٤ أعداد، ثم رتّبها حسب المطلوب، كما بالمثال:

٧ — ٨ — ٥

الأعداد هي: ٥٧٨ ، ٨٧٥ ، ٨٥٧ ، ٧٨٥

الترتيب التصاعدي: ٥٧٨ ، ٧٨٥ ، ٨٥٧ ، ٨٧٥

أ) ١ — ٦ — ٣

الأعداد هي: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٨ — ٤ — ٢

الأعداد هي: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر: ● وضّح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولاً بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.



أنشطة عامة

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

أ ٧٦٢ ⟵ ....

ب ٣٨٥ ⟵ ....

ج ٤٥٠ ⟵ ....

د ٩١٨ ⟵ ....

هـ ١٣٧ ⟵ ....

و ٨٢٤ ⟵ ....

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

أ ٦١٢ ⟵ ....

ب ١٤٠ ⟵ ....

ج ٧٨٣ ⟵ ....

د ٢٥٦ ⟵ ....

هـ ٩٦٤ ⟵ ....

و ٤٠٥ ⟵ ....

أكمل ما يلي:

أ ٩٠٢ = ٢ + ...

ب ١٦٠ = ٦٠ + ...

ج ٥٨٤ = ٥٠٠ + ...

د ٢٢٢ = ٢٢ + ...

هـ ٦٠٨ = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

و ٩٠ + ٩٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ز ١ + ٧٠ + ٤٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ح ٣٥٢ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ط ٢٧٥ = ... (بالصيغة الكلامية)

ي ٤١٣ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ك ثلاثمائة وأحد عشر ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

ل ٩ آحاد + ٢ عشرات + ٦ مئات = ...

م ثمانمائة وثمانية ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

ن ٣٠٩ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

اكتب الصيغة الكلامية لكل عدد مما يلي:

أ ٩ ← ....
ب ٥٠ ← ....
ج ٨٠ ← ....
د ١٤ ← ....
هـ ١٧ ← ....
و ٤٠ ← ....

اكتب الصيغة الرمزية:

أ اثنا عشر ....
ب ثلاثون ....
ج ستة عشر ....
د أربعة ....
هـ تسعون ....
و خمسة عشر ....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧٨٢ ◯ ٧٢٨
ب ١٨٧ ◯ ٢١٢
ج ٩٩ ◯ ١٠٠
د ٦٤٣ ◯ ٣٤٦
هـ ٤٣٩ ◯ ٤٠٠ + ٣٠ + ٩
و ١٠٣ ◯ ١٠٠ + ٣٠
ز خمسمائة وسبعة عشر ◯ ٥٠٠ + ٧

رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ ٧٢٩ ، ٦١٣ ، ٧٩٢ ، ٩٩ ، ١٩٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٦٠٠ + ٨٠ + ٨ ، ستمائة وثمانية ، ٦٨٠

الترتيب: .... ، .... ، ....

رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ ٩٧٦ ، ٣١٠ ، ٧٦٩ ، ٩٩٠ ، ٧٧٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٠٠ + ٩ ، ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر

الترتيب: .... ، .... ، ....



تقييم
على الفصل الثالث

١ أكمل:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي ....

ب ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ج أربعمائة وستة وثلاثون ← .... (بالصيغة الرمزية)

د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ تساوي ....

هـ ١٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

و ٩٤٥ = ٤٥ + ...

ز ستة عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

ح الصيغة الكلامية للعدد ١٩ هي ....

ط ٣٠ ← .... (بالصيغة الكلامية)

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ	١٥٠	◯	١٠٥	ب	٢٠ + ٣ + ١٠٠	◯	١٣٢
ج	٣ عشرات	◯	٣٠٠	د	خمسمائة وستة	◯	٦٠٥
هـ	سبعون	◯	١٧	و	٩ مئات	◯	٩٠٠

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

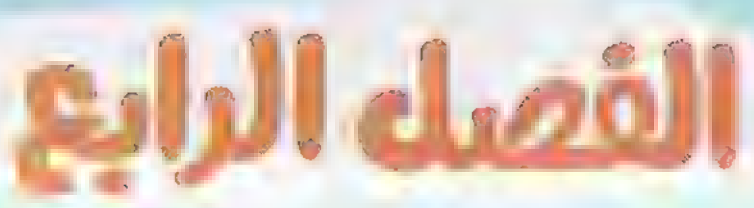
٤٤٥ ١٤٥ ٥٤٥ ٤٥٤ ٤٥

الترتيب:- .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٧٧ ٥ + ٥٠ + ٧٠٠ سبعمائة وسبعة وخمسون

الترتيب: .... ، .... ، ....





أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكوَّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكوَّنة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكوَّنة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

• تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقد..

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

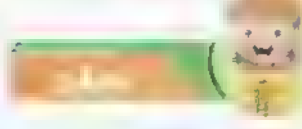
استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقمين بدون إعادة التجميع.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكوَّنة من رقمين لحل مسائل الجمع.

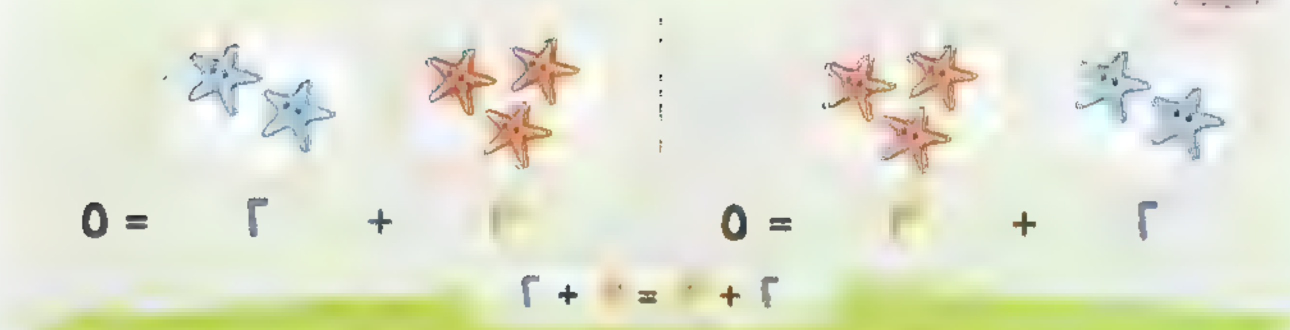
نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكوَّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

خاصية الإبدال في عملية الجمع



- ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغيُّر ترتيبهما.



٢ + ٣ = ٥

٣ + ٢ = ٥

٢ + ٣ = ٣ + ٢



أكمل ، كما بالمثال:

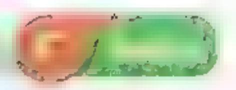
٤ + ٥ = ٥ + ٤

...... + ... = ... + ...

...... + ... = ... + ...

- اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ ميلاده على التقويم.

- خاصية الإبدال. - المجموع.



صِل باستخدام خاصية الإبدال في الجمع:

٣ + ١٦   ٢ + ١٨   ١ + ٩   ٧ + ٥   ٤ + ١٣

١٨ + ٢   ١٦ + ٣   ١٣ + ٤   ٩ + ١   ٥ + ٧



استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

أ) ٢ + ٧ = ... + ٢

ب) ١٠ + ٣ = ... + ١٠

ج) ٦ + ... = ١٢ + ٦

د) ١١ + ٥ = ٥ + ...

هـ) ١٥ + ٧ = ٧ + ...

و) .... + ١ = ١ + ١٤

ز) ٩ + ... = ١١ + ...

ح) .... + ٤ = ... + ١٦

ط) ١٣ + ٨ = ... + ...

ي) .... + ... = ٩ + ٤



أوجد الناتج ، كما بالمثال:

٨ + ٦ = ١٤
٦ + ٨ = ١٤

أ) ٧ + ٩ = ...
٩ + ٧ = ...

ب) ٥ + ٧ = ...
٧ + ٥ = ...

ج) ٩ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ...

د) ٤ + ٦ = ...
٦ + ٤ = ...

هـ) ١٧ + ٢ = ...
٢ + ١٧ = ...

و) ١٥ + ٣ = ...
٣ + ١٥ = ...

ز) ١١ + ٤ = ...
٤ + ١١ = ...

ح)
٨   ٥
+ ٥   + ٨
——   ——

ط)
٣   ٦
+ ٦   + ٣
——   ——

ي)
١٠   ٩
+ ٩   + ١٠
——   ——

اجمع ، ثم ضع علامة (✓) إذا تحققت خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

٩ + ٤ = ١٣ ، ٤ + ٩ = ١٣
يتحقق الإبدال (✓) لا يتحقق الإبدال ( )

أ ٥ + ٦ = ... ، ٦ + ٥ = ...
يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

ب ٨ + ٢ = ... ، ٢ + ٧ = ...
يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

ج ٣ + ١١ = ... ، ١١ + ٣ = ...
يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

د ١٢ + ٥ = ... ، ٥ + ١٢ = ...
يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

هـ ٧ + ٨ = ... ، ٨ + ٦ = ...
يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )



أوجد الناتج ، ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

٥ + ١٤ = ١٩ ← ١٤ + ٥ = ١٩

أ ١٨ + ٦ = ... ← ...... + ... = ...

ب ١٦ + ٤ = ... ← ...... + ... = ...

ج ١٣ + ٥ = ... ← ...... + ... = ...

د ١٥ + ٧ = ... ← ...... + ... = ...

هـ ١٢ + ٣ = ... ← ...... + ... = ...

و ٢٠ + ٨ = ... ← ...... + ... = ...



قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

(١) أكمل ما يلي:

أ) ٤ + ٩ = ٩ + ... = ...

ب) ٢٨٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج) قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ تساوي ....

د) ٦٤ + ... = ١٠ + ٦٤ = ...

هـ) ٩٧ - ١٠ = ...

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = ... (٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧)

ب) ٦٠٨ ◯ ٦٠٠ + ٨٠ (< ، > ، =)

ج) ٣ + ١٢ = ١٢ + ... (٣ ، ١٢ ، ١٥)

د) أحد عشر = ... (١٤ ، ١٢ ، ١١)

(٣) رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

مائة وواحد وسبعون ، ١٠٧ ، ١٠٠ + ٧٠

الترتيب: .... ، .... ، ....

(٤) لوِّن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

أ	١٣ + ٤	٤ + ١٢	١٢ + ٣
ب	٧ + ١٤	١٦ + ٧	٧ + ١٦
ج	٣ + ١٥	١٥ + ٣	١٥ + ٢

الدرس ٢

طرق من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

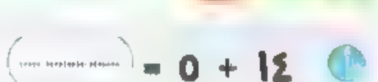
تعلم جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد:

- اجمع : ٣٥ + ٦ = ؟



نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥) ، ثم نَعُدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (٦)

٣٥ + ٦ = ٤١



تمرين ١ اجمع باستخدام استراتيجية العد:

أ) ١٤ + ٥ = ... ب) ١٢ + ٩ = ... ج) ٦٨ + ٢ = ...

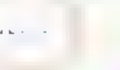
٨ + ١٥ = ... ٧٥ + ٣ = ... و) ٥٢ + ٤ = ...

٤١ + ٧ = ... ٣٨ + ٩ = ... ط) ٢٩ + ٦ = ...



٢٦	٦٢	٢٧	٣	م)
+ ٥	+ ٤	+ ٩	+ ٥٩	
....	....	....	....	

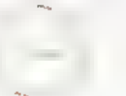
ن) ٧٣ + ٦ = ...

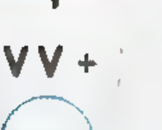






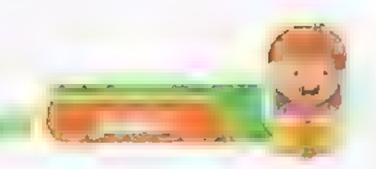
٥٠	٨	ف) ٨٤	ص) ٩٤	ق) ٦
+ ٢	+ ٣٣	+ ٧	+ ٥	+ ٧٧
....	....	....	....	....





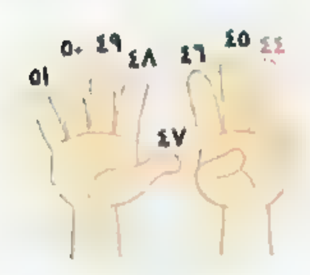
التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: ● استراتيجية العد. ● احمع. ● اطرح.



اطرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

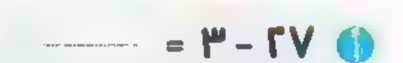
- اطرح : ٥٢ - ٨ = ؟



نبدأ بالعدد الأكبر (٥٢) ، ثم نَعُدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (٨)

٥٢ - ٨ = ٤٤





١ اطرح باستخدام استراتيجية العد:

أ ٢٧ - ٣ = ...

ب ١٣ - ٥ = ...

ج ٨٥ - ١ = ...

د ٧٦ - ٤ = ...

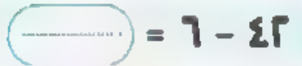
هـ ٣٠ - ٨ = ...

و ٦٩ - ٩ = ...

ز ٩٨ - ٢ = ...

ح ٤٢ - ٦ = ...

ط ٥٤ - ٧ = ...



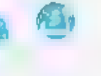

ي ٣٤ - ٣ = ...

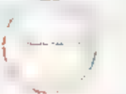
ك ١٤ - ٩ = ...

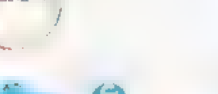
ل ٥٩ - ٨ = ...

م ٧١ - ٥ = ...

ن ٦٤ - ٧ = ...

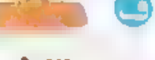


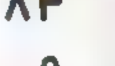












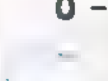
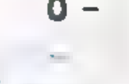
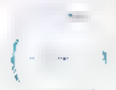
س ٤٣ - ٦ = ...

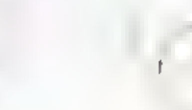
ع ٥٦ - ٧ = ...

ف ٨٣ - ٥ = ...

ص ٧٦ - ٦ = ...

ق ٩٢ - ٤ = ...



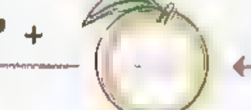

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

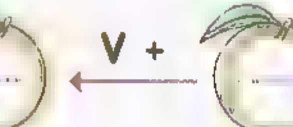
أ	١٨ - ٥	....	٩ + ٤ ....
ب	٦ + ٤١	....	٥٥ - ٥ ....
ج	٨٣ - ٩	....	٧٩ - ٩ ....
د	٦٤ + ٨	....	٩٨ - ٧ ....
هـ	٧ + ٨١	....	٨٥ + ٣ ....
و	٥١ + ٦	....	٤٣ + ٩ ....
ز	٧٠ - ٦	....	٧٦ - ٨ ....
ح	٥٢ + ٣	....	٥٨ - ٢ ....

أكمل ما يلي:

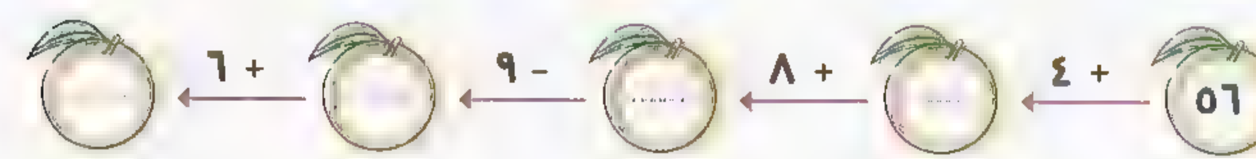


أ) ٢٨ ← ٥ + ← .... ← ٣ - ← .... ← ٨ + ← .... ← ٩ + ← ....

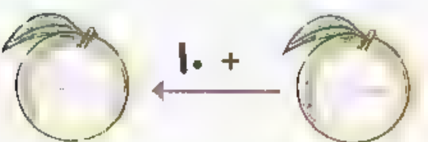
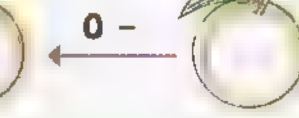






ب) ٤٣ ← ٦ - ← .... ← ٣ + ← .... ← ٧ + ← .... ← ٥ - ← ....



ج) ٥٦ ← ٤ + ← .... ← ٨ + ← .... ← ٩ - ← .... ← ٦ + ← ....

د) ٨٧ ← ٧ - ← .... ← ٥ - ← .... ← ٤ + ← .... ← ١٠ + ← ....





قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

(١) أوجد الناتج:

أ) ٤٥ + ٣ = ...

ب) ٥٣ + ٤ = ...

ج) ٧٨ - ٦ = ...

د) ٩٢ - ٨ = ...

هـ) ٢ + ٦٥ = ...

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٢٧ + ٧ = ... (٣٠ ، ٢٠ ، ٣٤)

ب) ٩ + ٣ = ... + ٩ (١٢ ، ٣ ، ٩)

ج) ١٣ - .... = ٦ (٧ ، ٦ ، ٥)

د) ٣٢ - ٤ = ... (٢٩ ، ٣٦ ، ٢٨)

هـ) ٨٠ + ٨ ◯ ٩٦ - ٨ (= ، > ، <)

(٣) رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

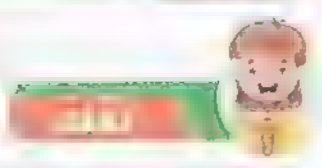
٣٠٧ ، ٤٥٢ ، ٢٥٤ ، ٩٩ ، ٤٥٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(٤) أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٣٦ + ٦ = ...   ٤٣ - ١٠ = ...   ٤٢ + ٩ = ...   ٣١ + ٨ = ...

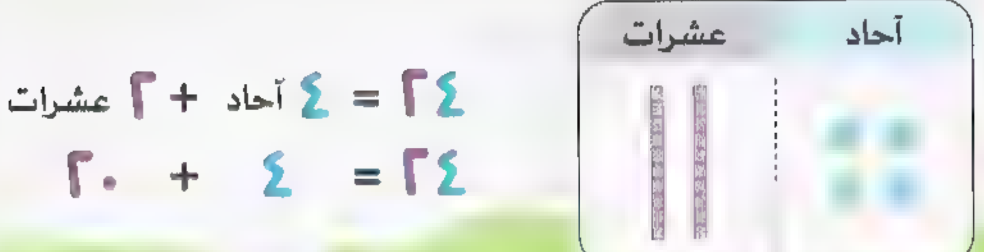
٩ + ٤٢ = ...   ٢٩ + ١٠ = ...   ٥٠ - ٨ = ...   ٢٨ + ٥ = ...



تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

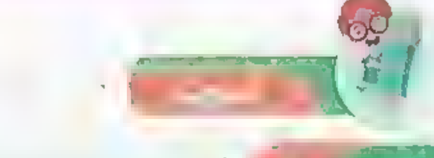


• لتحليل أي عدد مكوّن من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.



٢٤ = ٤ آحاد + ٢ عشرات

٢٤ = ٤ + ٢٠



أكمل ، كما بالمثال:



٧ آحاد

٣ عشرات

٣٠ + ٧

أ) 

.... آحاد

.... عشرات

.... + ...

ب) 

.... آحاد

.... عشرات

.... + ...

جـ) 

.... آحاد

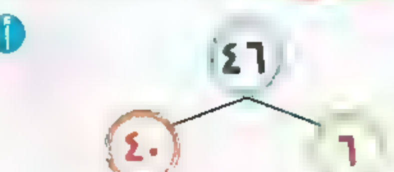
.... عشرات

.... + ...

التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا يكون غدًا؟

المفردات الأساسية: ● التحليل. ● الآحاد. ● العشرات.

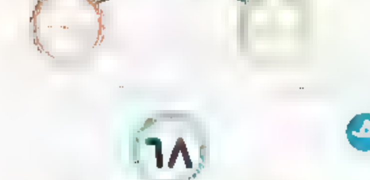
حلّل الأعداد التالية ، كما بالمثال:



أ




ب ٥٥

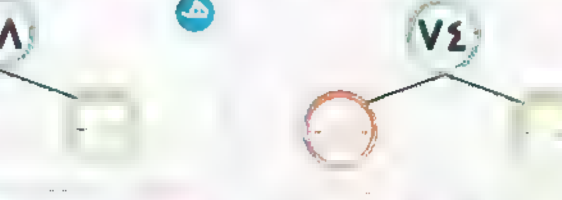


ج ١٩

د

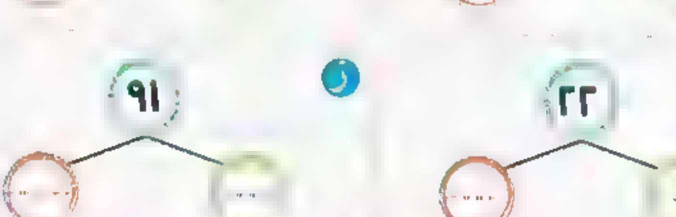


هـ ٦٨

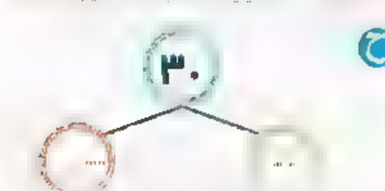


و ٢٢

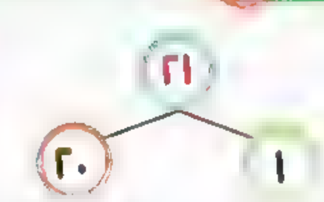
ز



ح



أكمل ما يلي ، كما بالمثال:

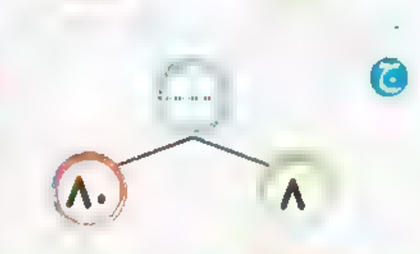


أ

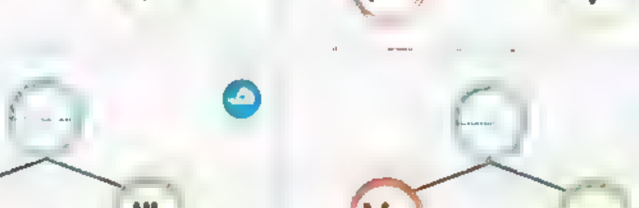


ب ٥٠ ، ٢

ج



د



هـ ٩٠ ، ٣



أكمل ما يلي:

أ ٤ + ٦٠ = ...

ب ٩ + ٣٠ = ...

ج ٧٠ + ٢ = ...

د ٦ + ٩٠ = ...

هـ .... + ٥ = ٣٥

و ٩٧ = ... + ٩٠

ز ٨٤ = ... + ...

ح ٥١ = ... + ...

ط ٨ آحاد + ١ عشرات = ...

ي ٨١ = ... آحاد + ... عشرات

ك ٤ آحاد + ٣ عشرات = ...

ل ٤ عشرات + ٧ آحاد = ...



حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



① أكمل ما يلي:

أ ٢٤ = ٢٠ + ...

ب ٣ + ٩٠ = ...

ج ٣١ = ... آحاد + ... عشرات.

د ٨٧ = ... + ...

هـ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي ....

و ٧٣ + ٦ = ...

ز قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٥ تساوي ....

ح ضعف العدد ٩ = ٩ + ...

ط العدد ٨٠٣ يُكتب .... (بالصيغة الكلامية)

② صِل بالمناسب:

٥ + ٤٠	٣٦	٥٠ + ٤	٦٣	٦٠ + ٧
٣٠ + ٦	٤٥	٦٧	٥٤	٣ + ٦٠

③ تأمّل الجدول التالي، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة، ثم أجب:

اللّون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	٦	٨	٣	٦

أ ما اللّون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللّون الأخضر عن الأصفر؟ ....

ج ما اللّونان اللذان يفضلهما نفس عدد التلاميذ؟

....

عدد التلاميذ: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

الأحمر الأخضر الأصفر الأزرق

اللون

الجمع بدون إعادة التجميع



● اجمع: ٢٢ + ١٥ = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة ١ باستخدام جدول القيمة المكانية

نمثّل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية ، ونجمع الآحاد أولاً ، ثم نجمع العشرات ، كما يلي:

٢٢ + ١٥ = ؟

آحاد	عشرات
٢	٢

آحاد	عشرات
٥	١

آحاد	عشرات
٧	٣

٧ + ٣٠ = ٣٧

٢٢ + ١٥ = ٣٧

الطريقة ٢ باستخدام التحليل

◂ نُحلّل العددين: ٢٢ = ٢ + ٢٠ ، ١٥ = ٥ + ١٠

◂ نجمع الآحاد أولاً: ٢ + ٥ = ٧

◂ نجمع العشرات: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

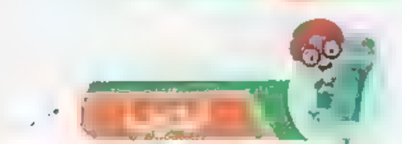
◂ نجمع الناتجين: ٧ + ٣٠ = ٣٧

٢٢ (٢ ، ٢٠) + ١٥ (٥ ، ١٠) = ٣٧ (٧ ، ٣٠)

٢٢ + ١٥ = ٣٧

التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: ● التحليل. ● الآحاد. ● العشرات. ● الجمع.





مثّل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

أ) ٥٢ + ١١ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب) ٣٥ + ٤٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج) ٢٠ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د) ٤٥ + ٥٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هـ) ٢٦ + ٦٠ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

حلّل كل عدد ، ثم اجمع:

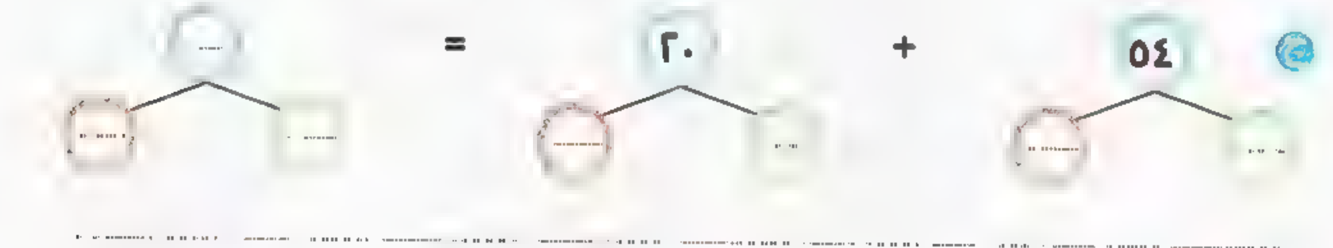
أ) ٢٣ + ١٥ =



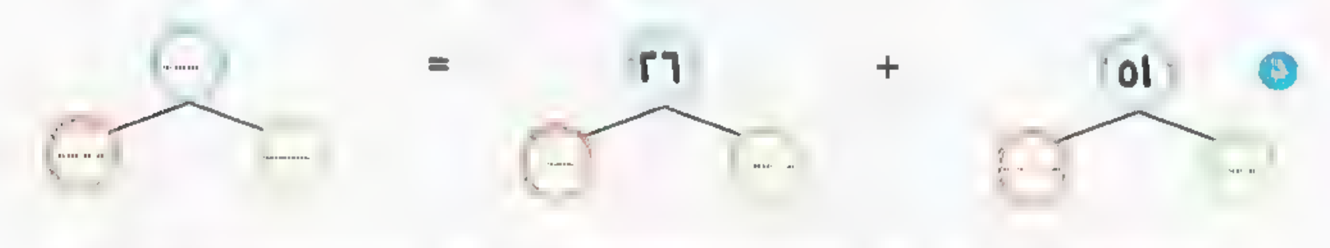


ب) ٧٢ + ١٤ =

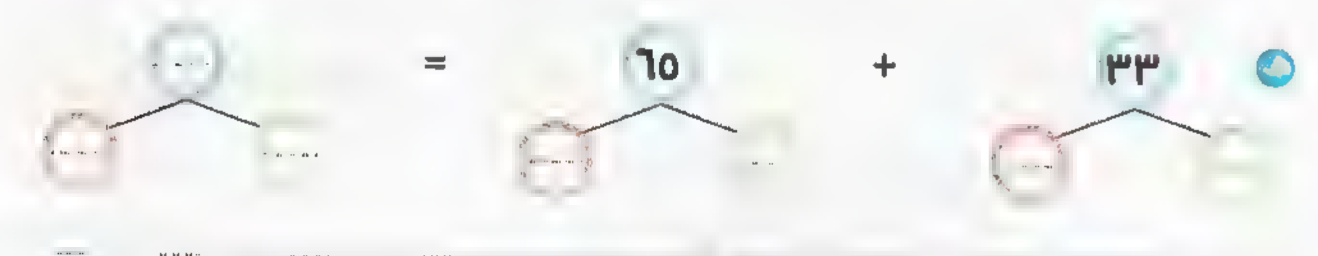
ج) ٥٤ + ٢٠ =



د) ٥١ + ٢٦ =



هـ) ٣٣ + ٦٥ =



و) ٤٦ + ٥٣ =

اجمع باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلك:

أ) ١٧ + ٤٢ = ... — مكان الحل

ب) ٦٠ + ٢٣ = ... — مكان الحل

ج) ٥٥ + ١٢ = ... — مكان الحل

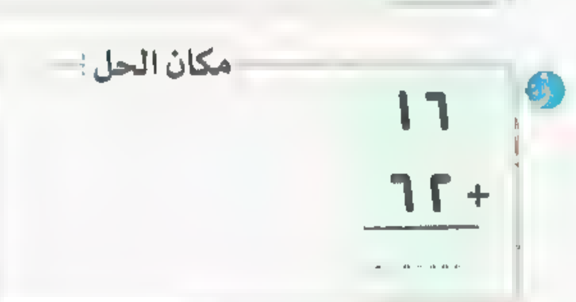
د) ٢٨ + ٧٠ = ... — مكان الحل

هـ) ١٠ + ٨١ = ... — مكان الحل

و) ٤٣ + ٦ = ... — مكان الحل



ز) ١٦ + ٦٢ = ... — مكان الحل



ح) ٣٧ + ٥١ = ... — مكان الحل

أوجد الناتج:

أ) ١٣ + ١٦ = ...

ب) ٢٢ + ٤٣ = ...

ج) ٤١ + ٥٢ = ...

د) ٥٣ + ٣٥ = ...

هـ) ٢١ + ٧٠ = ...

و) ٣٢ + ٣٧ = ...

ز) ٨ + ٥١ = ...

ح) ١٨ + ١٠ = ...

ط) ٧٢ + ٤ = ...

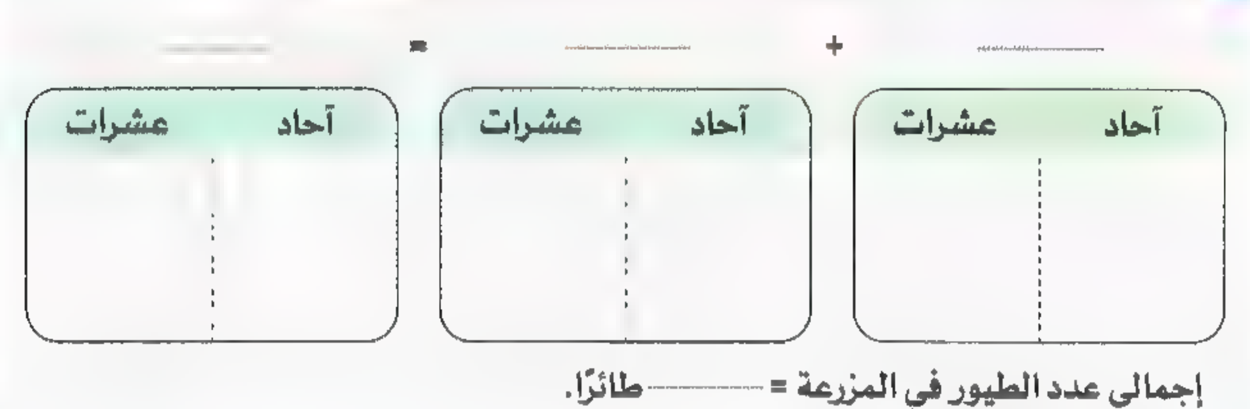
ي) ٦٦ + ١١ = ...

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تفضلها؟ ولماذا؟

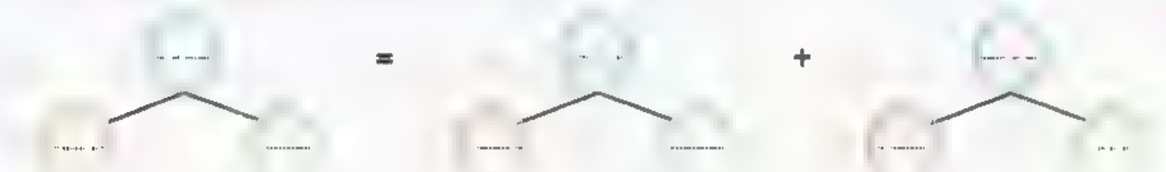
اقرأ ، ثم أجب:

مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة . ما إجمالي عدد الطيور في الم



إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ... طائرًا.

اشترك ٦٢ تلميذًا ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية.



عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ... تلميذًا وتلميذة.

اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٤٥ جنيهًا ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهًا.

....

لدى مروان ٢٧ بالونة حمراء ، و ٢٢ بالونة زرقاء.

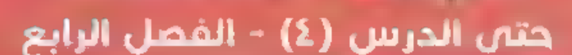
....

إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يومًا ، وعدد أيام شهر ديسمبر هو ٣١ يومًا ،

فما إجمالي عدد أيام الشهرين معًا

....



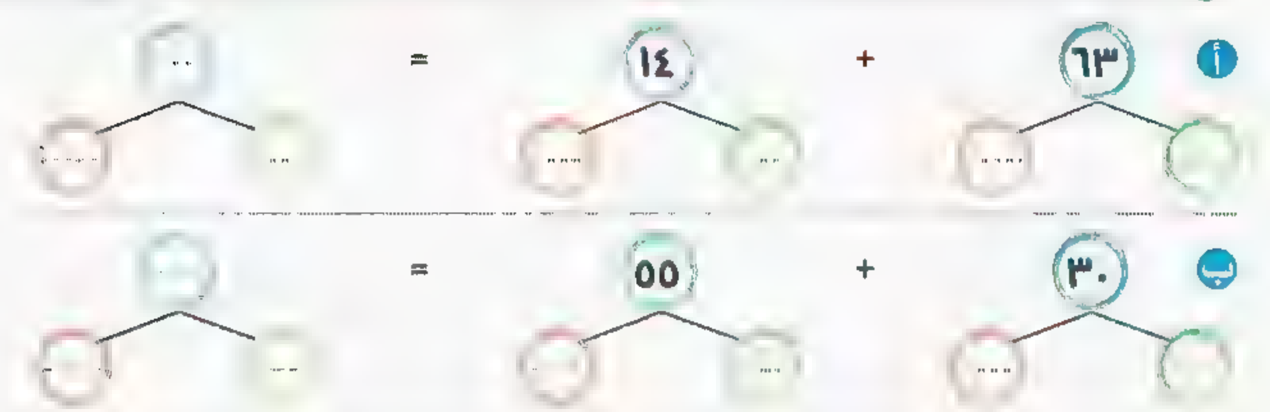


قيّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

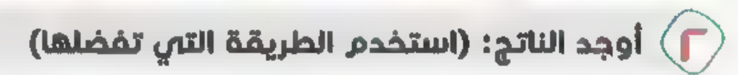
١ حلل كل عدد، ثم اجمع:



أ ٦٣ + ١٤ = ...

ب ٣٠ + ٥٥ = ...

٢ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)



أ ٢٥ + ٥٢ = ... ب ٨٣ + ١١ = ... ج ١٠ + ٧٦ = ...

د ٦٥ - ١٠ = ... هـ ٣٨ + ٨ = ... و ٤ + ٦٠ = ...

٣ اكتب الصيغة الكلامية لكل عدد مما يلي:

أ ٩٠ ← .... ب ١٤ ← ....

ج ٨ ← .... د ٢٠ ← ....

هـ ١١٠ ← .... و ٢٣٥ ← ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا، و٣٥ قطة. ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل؟

.... + ... = ...



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ... حيوانًا.

الطرح بدون إعادة التجميع



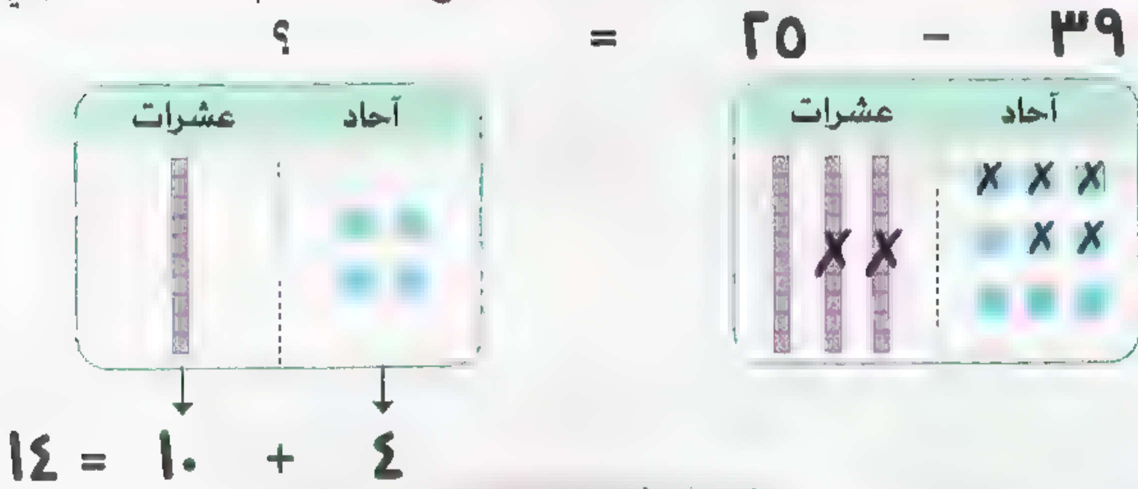
- اطرح: ٣٩ - ٢٥ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

(١) باستخدام جدول القيمة المكانية

نمثِّل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية ، ونطرح الآحاد أولًا ثم العشرات ، كما يلي:

٣٩ - ٢٥ = ؟

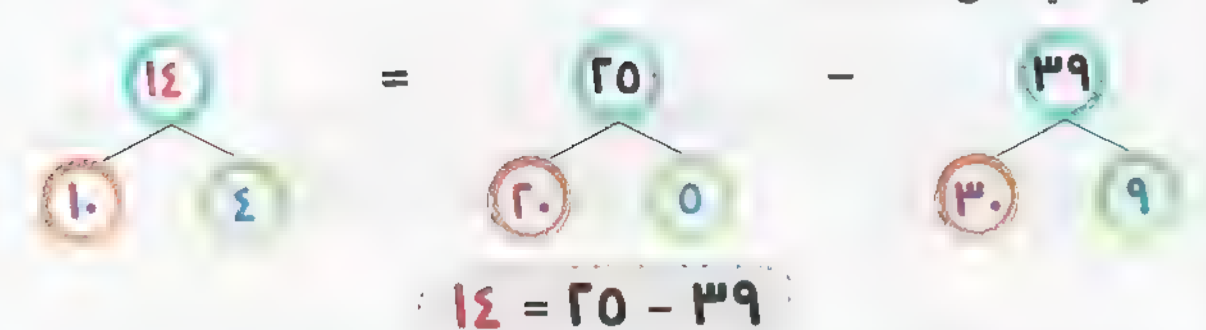


١٤ = ١٠ + ٤

١٤ = ٢٥ - ٣٩

(٢) باستخدام التحليل

- نحلِّل العددين: ٣٩ = ٩ + ٣٠ ، ٢٥ = ٥ + ٢٠
- نطرح الآحاد أولًا: ٩ - ٥ = ٤
- نطرح العشرات: ٣٠ - ٢٠ = ١٠
- نجمع ناتجي الطرح معًا: ٤ + ١٠ = ١٤



١٤ = ٢٥ - ٣٩

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة وعددها.

المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • المجموع. • الفرق.



تمرين ١ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٨٨ - ١٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٣٧ - ١٠ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج ٥٦ - ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٦٩ - ٥٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هـ ٤٥ - ٣٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

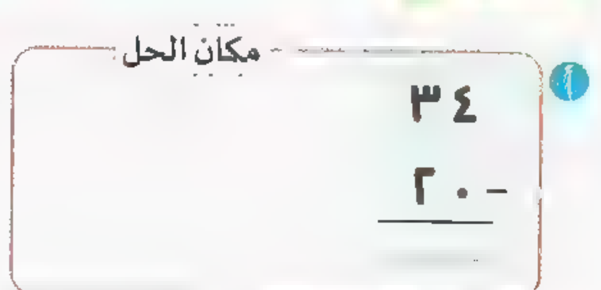
إرشادات ولي الأمر:

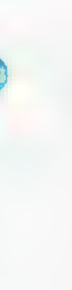
● ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ، ثم يطرح منه العدد الأصغر.

نشاط ٢ حلِّل كل عدد، ثم اطرح:

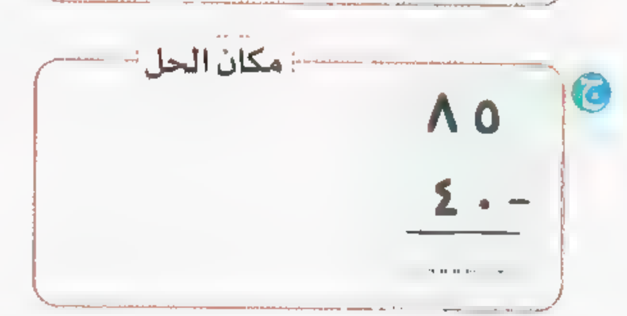


اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها مُوضّحًا خطوات حلّك:



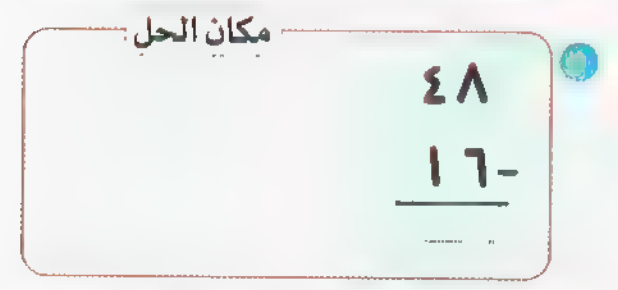


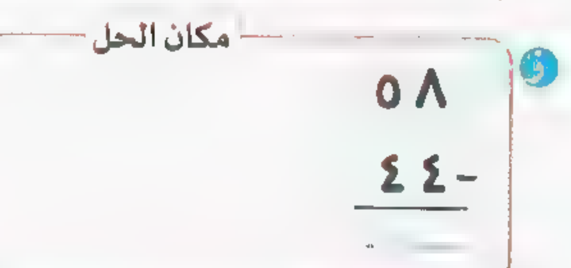
ب
مكان الحل
٧٢
- ١١













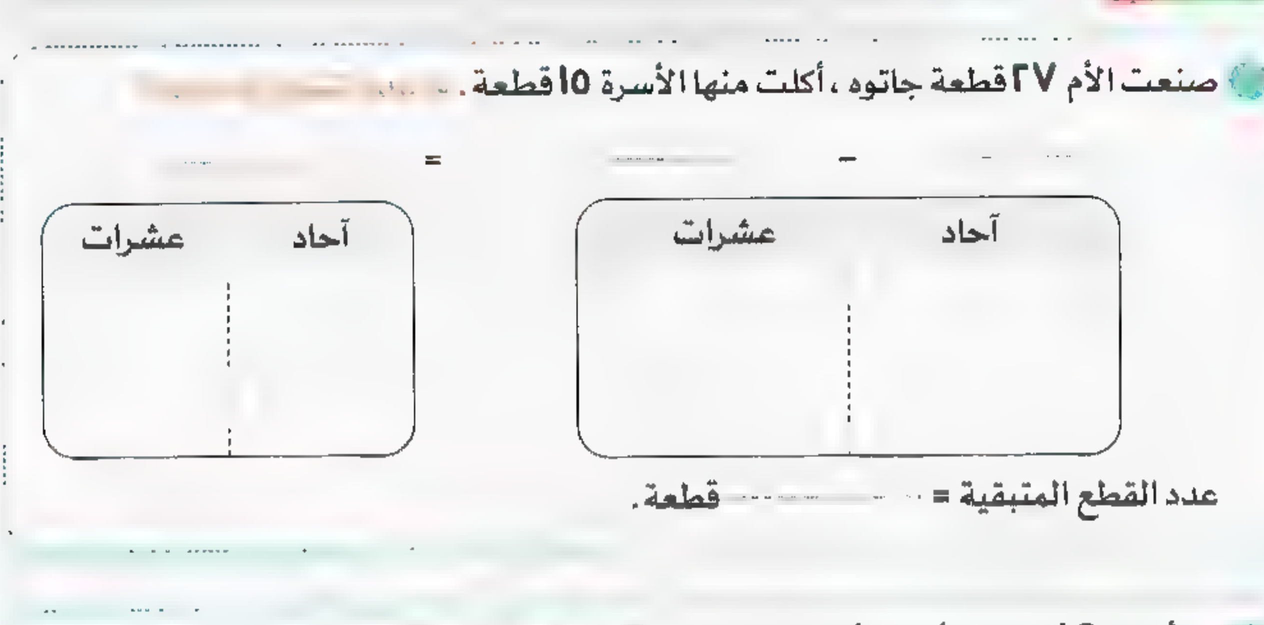
أوجد الناتج:

أ ٤٣ - ١٢ = ...
ب ٨٥ - ٦٠ = ...
ج ٦٨ - ٥٨ = ...
د ٨٦ - ٢٣ = ...
هـ ٣٩ - ٢١ = ...
و ٥٩ - ٤٧ = ...
ز ٦٧ - ٤٤ = ...
ح ٧٣ - ٥٢ = ...
ط ٥٨ - ٤٠ = ...
ي ٩٩ - ٤٩ = ...

إرشادات ولي الأمر:
- اسأل طفلك: أي استراتيجيات الطرح تفضلها؟ ولماذا؟

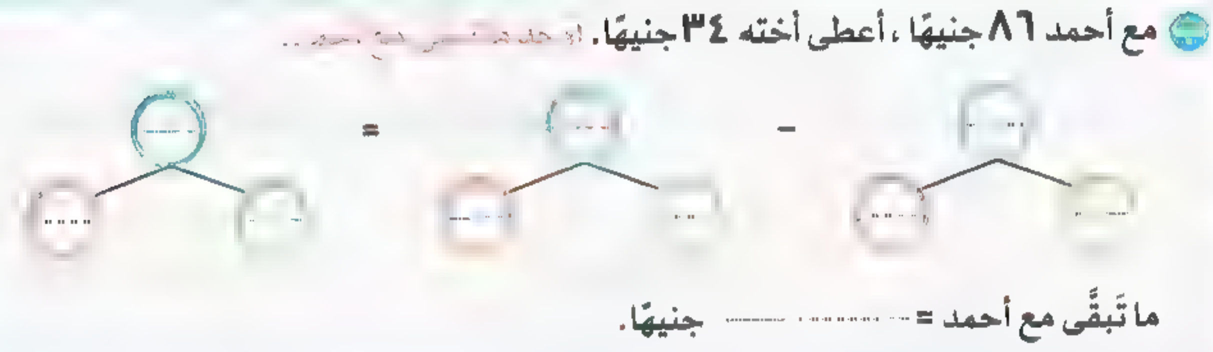
اقرأ ، ثم أجب:

(أ) صنعت الأم ٢٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة. [illegible]



عدد القطع المتبقية = ... قطعة.

(ب) مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، أعطى أخته ٣٤ جنيهًا. [illegible]



ما تَبقَّى مع أحمد = ... جنيهًا.

(ج) فصل به ٦٧ تلميذًا ، وفصل آخر به ٥٣ تلميذًا. [illegible]

....

(د) كتاب مكوَّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٦١ صفحة. [illegible]

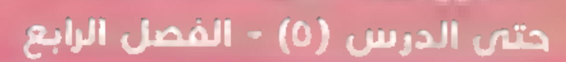
....

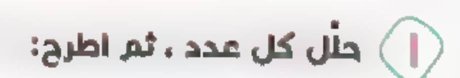
(هـ) يريد خالد شراء هدية لوالدته ثمنها ٩٥ جنيهًا ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا فقط ،

فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية؟

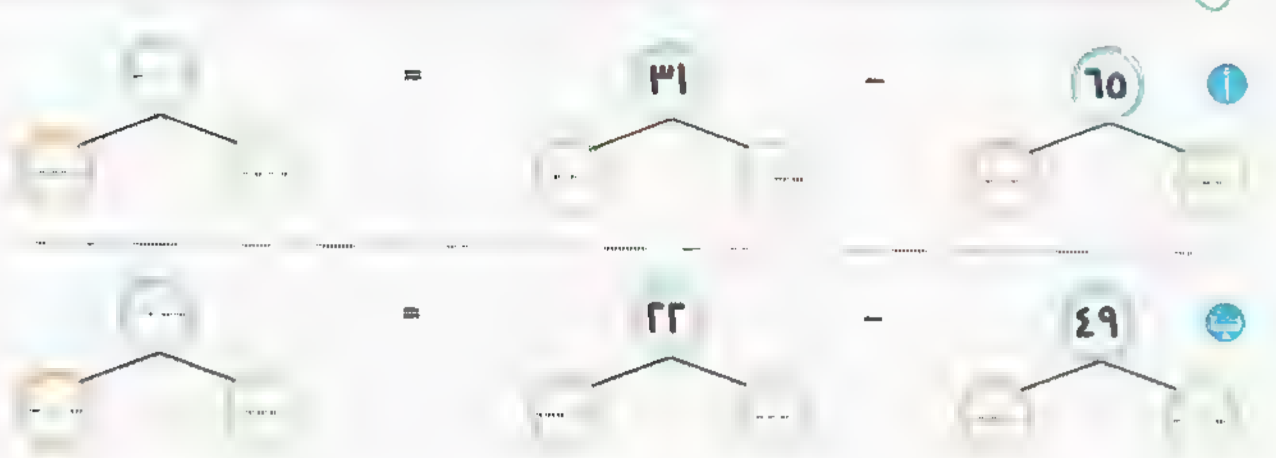
....







١ حلّل كل عدد ، ثم اطرح:



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٩ + ١٠ = ... (٥٠ ، ٥٩ ، ٣٩)

ب ستمائة واثنا عشر ←── .... (بالصيغة الرمزية) (١٢٦ ، ٦٢١ ، ٦١٢)

ج ٣٠٠ + ٨ = ... (٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٣١٨)

د ٩ مئات = ... (٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩)

هـ ٨٥ - ٢٣ = ... (٦٨ ، ٢٦ ، ٦٢)

و إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ١ هي .... (١٠ ، ١ ، ١٠٠)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

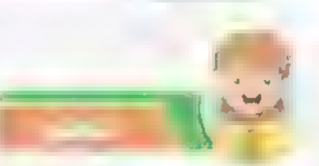
مع إبراهيم ٨٢ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهًا.

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ... جنيهًا.



• تقدير نواتج الجمع والطرح
• مقارنة المجموع والتقدير

التقدير باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

هو إيجاد عدد قريب من العدد المطلوب ؛ بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

[illegible] (١٠، ٢٠، ٣٠، ....) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

العدد ٢٨
أقرب إلى ٣٠

العدد ٥٣
أقرب إلى ٥٠



- العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠ ؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ نتحرك خطوتين فقط ، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات ، وهي مسافة أبعد.
- العدد ٥٣ أقرب إلى العدد ٥٠ ؛ لأنه عند العد من ٥٣ إلى ٥٠ نتحرك ٣ خطوات فقط ، بينما عند العد من ٥٣ إلى ٦٠ فإننا نتحرك ٧ خطوات ، وهي مسافة أبعد.



استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية ، كما بالمثال:

١٢ ← أقرب إلى ١٠

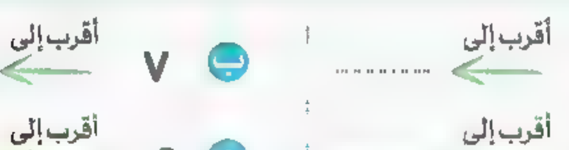
(أ) ٤٦ ← أقرب إلى ....

(ب) ٧ ← أقرب إلى ....

(ج) ٢٣ ← أقرب إلى ....

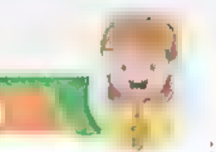
(د) ٧١ ← أقرب إلى ....

(هـ) ٥٩ ← أقرب إلى ....



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • التقدير. • مخطط الـ ١٢٠ • القيمة المكانية.



تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

لتقدير ناتج جمع ٢٦ + ٥٣ نتبع التالي:

٢٦	أقرب إلى ←	٣٠
+ ٥٣	أقرب إلى ←	+ ٥٠
؟		٨٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٦ + ٥٣ هو ٨٠

لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ نتبع التالي:

٧٨	أقرب إلى ←	٨٠
- ٤٦	أقرب إلى ←	- ٥٠
؟		٣٠

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

٣ قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ
١٢ ← ....
+ ٣٦ ← + ...
؟ ....
التقدير هو ....

ب
٦٣ ← ....
- ١٧ ← - ....
؟ ....
التقدير هو ....

ج
٤٨ ← ....
- ١١ ← - ....
؟ ....
التقدير هو ....

د
٤٩ ← ....
+ ٢٥ ← + ...
؟ ....
التقدير هو ....

هـ
٩٤ ← ....
- ٨٢ ← - ....
؟ ....
التقدير هو ....

و
٧١ ← ....
+ ٢٧ ← + ...
؟ ....
التقدير هو ....



إرشادات ولي الأمر:
- وضِّح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقرَّب إلى العدد الأعلى ، فمثلاً: العدد ٢٥ يقع في منتصف المسافة بين العددين: ٢٠ و ٣٠ لذا يُقرَّب إلى العدد ٣٠



تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

• لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات) ، ثم نُوجد الناتج كما يلي:

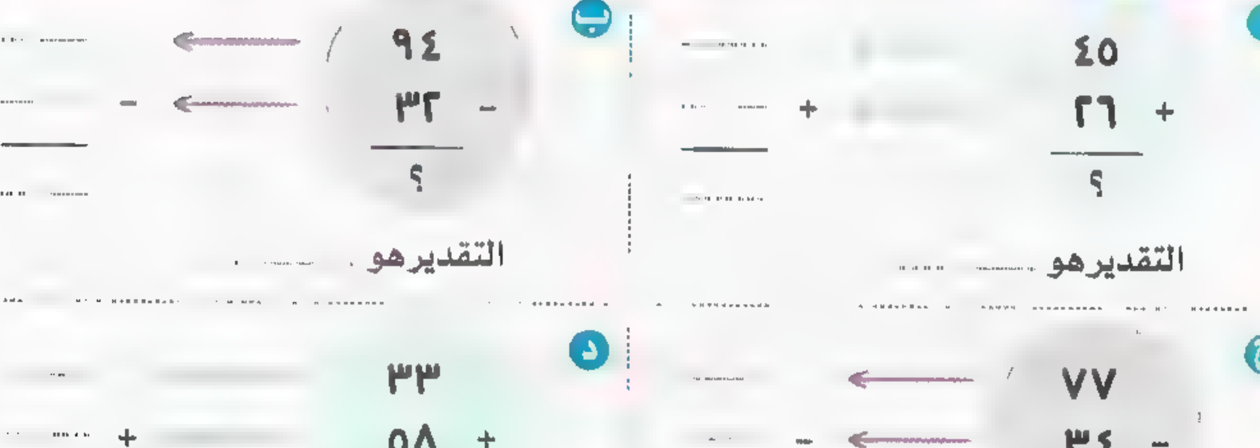
٢٩	←	٢٠	٣٢	←	٣٠
٧٣ +	←	٧٠ +	١٦ -	←	١٠ -
؟		٩٠	؟		٢٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٩ + ٧٣ هو ٩٠

وبالتالي فإن: تقدير ٣٢ - ١٦ هو ٢٠



قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:



أ

٤٥ ← ....

٢٦ + ← .... +

؟ ....

التقدير هو ....

ب

٩٤ ← ....

٣٢ - ← .... -

؟ ....

التقدير هو ....

ج

٧٧ ← ....

٣٤ - ← .... -

؟ ....

التقدير هو ....

د

٣٣ ← ....

٥٨ + ← .... +

؟ ....

التقدير هو ....

هـ

٨١ ← ....

١١ - ← .... -

؟ ....

التقدير هو ....

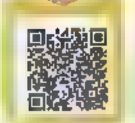
و

٩٦ ← ....

١٧ + ← .... +

؟ ....

التقدير هو ....





قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ) ٢٣ + ٥٦
...... + ... = ...
تقدير ٢٣ + ٥٦ هو ......

ب) ٨٧ - ٣٣
...... - ...... = ...
تقدير ٨٧ - ٣٣ هو ......

ج) ٦٢ + ١٤
...... + ... = ...
تقدير ٦٢ + ١٤ هو ......

د) ٧٥ - ٥١
...... - ...... = ...
تقدير ٧٥ - ٥١ هو ......

هـ) ٤٩ - ١٣
...... - ...... = ...
تقدير ٤٩ - ١٣ هو ......

و) ٨١ + ١٩
...... + ... = ...
تقدير ٨١ + ١٩ هو ......

قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

أ) ٤٦ + ٣١
...... + ... = ...
تقدير ٤٦ + ٣١ هو ......

ب) ٦٥ - ٢٤
...... - ...... = ...
تقدير ٦٥ - ٢٤ هو ......

ج) ١٧ + ٤٣
...... + ... = ...
تقدير ١٧ + ٤٣ هو ......

د) ٩٨ - ١٨
...... - ...... = ...
تقدير ٩٨ - ١٨ هو ......

هـ) ٥٤ - ٢١
...... - ...... = ...
تقدير ٥٤ - ٢١ هو ......

و) ٧٩ + ١٥
...... + ... = ...
تقدير ٧٩ + ١٥ هو ......

اقرأ ، ثم أجب:

أ) مع منى ٧٤ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهًا.
قدر المبلغ المتبقي مع منى. (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

......

ب) قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.
قدر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب. (باستخدام القيمة المكانية)

......

مقارنة التقدير بالناتج الفعلي:

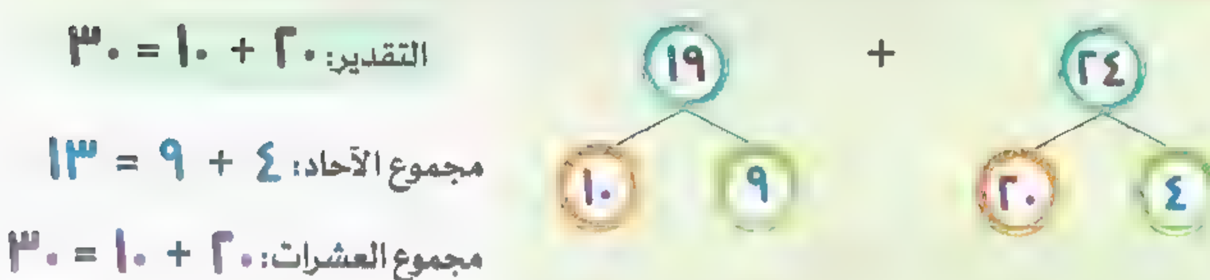
- للتحقق من معقولية ناتج التقدير نتبع الخطوات التالية:

أ) نوجد ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية.

ب) نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات ثم نجمع لإيجاد الناتج الفعلي.

جـ) نقارن ناتج التقدير بالناتج الفعلي لنتحقق من معقولية التقدير.

فمثلًا: قدِّر ناتج ٢٤ + ١٩ باستخدام القيمة المكانية، ثم تحقق من معقوليته.



التقدير: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

مجموع الآحاد: ٤ + ٩ = ١٣

مجموع العشرات: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

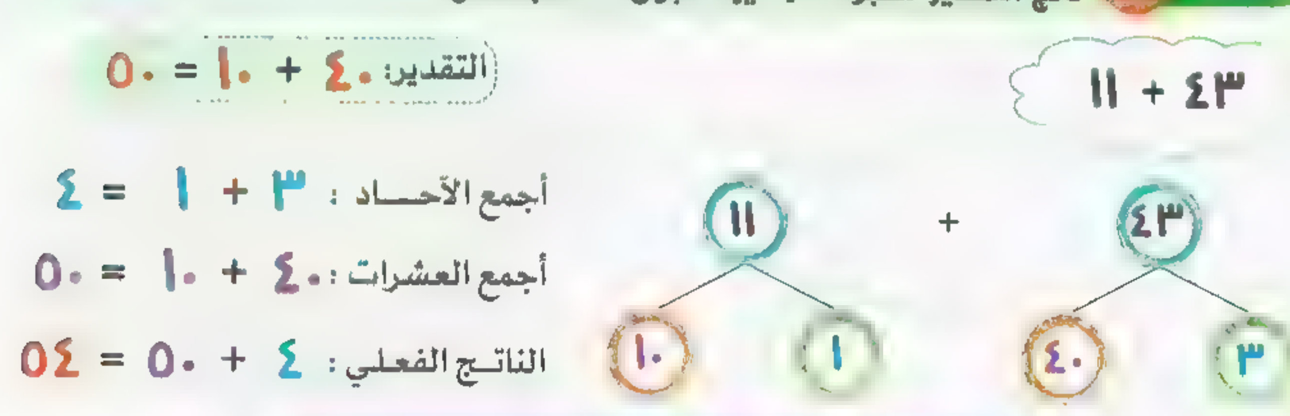
الناتج الفعلي: ١٣ + ٣٠ = ٤٣

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي، إذن: التقدير غير مقبول.

قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية، ثم أوجد الناتج الفعلي، وحدِّد ما إذا كان ناتج التقدير مقبولًا أم غير مقبول، كما بالمثال:



التقدير: ٤٠ + ١٠ = ٥٠

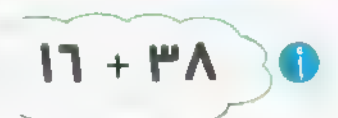


أجمع الآحاد: ٣ + ١ = ٤

أجمع العشرات: ٤٠ + ١٠ = ٥٠

الناتج الفعلي: ٤ + ٥٠ = ٥٤

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول



التقدير: ....

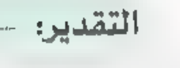


أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

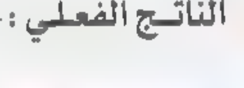
الناتج الفعلي : ....

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول



ب ٢٦ + ٤١

التقدير: ....



أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

الناتج الفعلي : ....

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول



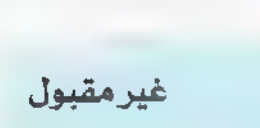
التقدير: ....



أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

الناتج الفعلي : ....



ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

قيم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ العدد ٣٧ أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب العدد ٦٩ أقرب إلى .... (باستخدام القيمة المكانية)

ج ناتج تقدير: ٤١ + ٣٥ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

د ناتج تقدير: ٦٤ - ٢٨ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

هـ ٤١ + ١١ = ...

و ٩٥ = ٥ + ...

ز ٢ + ٧ = ٧ + ...

ح ضعف العدد ٨ = ...

ط ٢٠ - .... = ١٢

ي ١٤ + ١٥ = ...

ك ٥٥ - ٣٤ = ...

ل ٦٧ - ٩ = ...

م ٥ آحاد + ٩ عشرات = ...

ن ٤٦ + ٨ = ...

٢ قدّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ

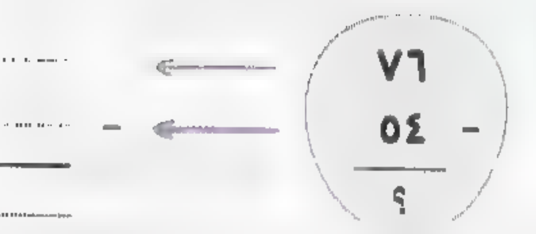
٦٢ ← ....

+ ٢٥ ← + ...

؟ ....

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ....

ب



٧٦ ← ....

- ٥٤ ← - ....

؟ ....

تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهًا ، وقلمًا بمبلغ ١١ جنيهًا.

قدّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ ١٢٠

العدد ١٨ أقرب إلى ....

العدد ١١ أقرب إلى ....

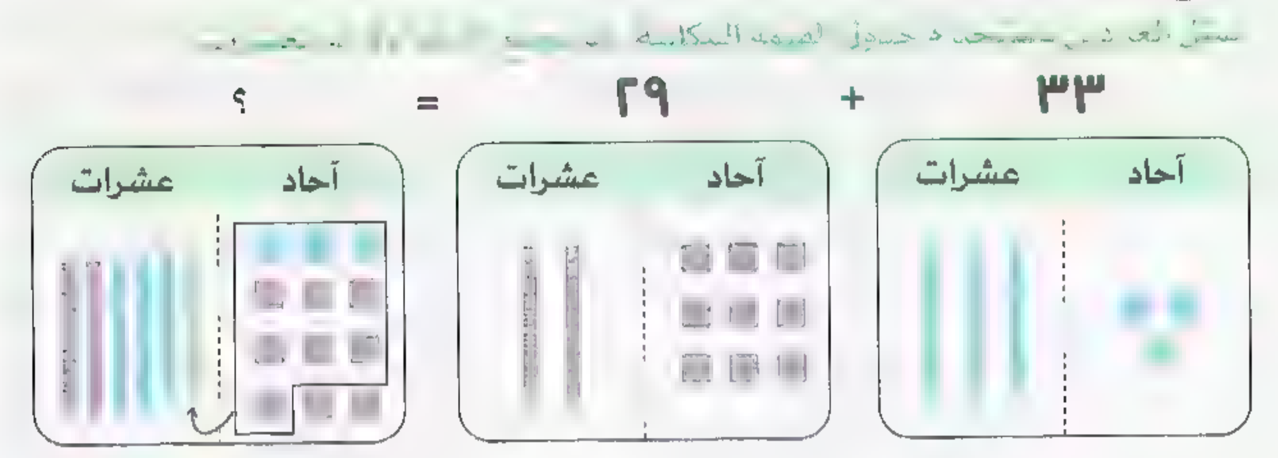
تقدير ما دفعه عادل هو .... + ... = ... جنيهًا.



الجمع بإعادة تجميع الآحاد



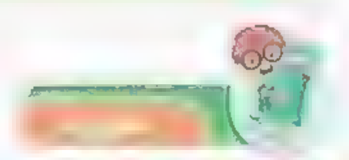
• اجمع : ٣٣ + ٢٩ = ؟



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد ؛ لذلك نعيد تجميع العدد ١٢ إلى ٢ آحاد و١ عشرات.
فيصبح لدينا ٢ آحاد و٦ عشرات.

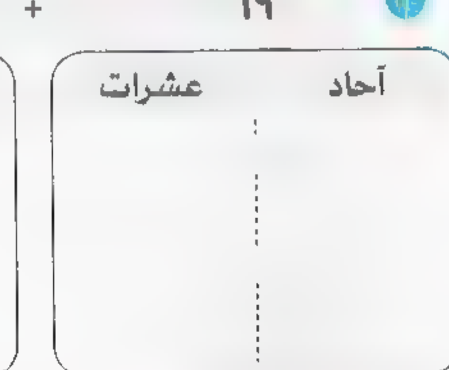
٣٣ + ٢٩ = ٦٢

١٠ آحاد = ١ عشرات



استخدم و في إيجاد الناتج ، ثم أجب:

١) ١٩ + ١٨ = ...



عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ( ) لا

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر اسم الشهر الحالي واسم الشهر السابق.
المفردات الأساسية: • الآحاد. • العشرات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع

ب ٢٤ + ١٦ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ( ) لا

ج ٢٣ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ( ) لا

د ٥٦ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ( ) لا

هـ ٣٧ + ٥٤ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ( ) لا

استخدم و في إيجاد الناتج:




أ) ١٦ + ٣٨ = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

ب) ٧٩ + ١٢ = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

ج) ٤٤ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

د) ٢٥ + ٣٦ = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

هـ) ٢٧ + ٥٨ = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

و) ٤٦ + ٤٤ = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات

أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ) ٤٦ + ٧ = ...
ب) ٩ + ٥٥ = ...
ج) ٢٨ + ١٦ = ...
د) ١٧ + ١٧ = ...

هـ) ٣٩ + ٢١ = ...
و) ٤٣ + ١٨ = ...
ز) ٢٥ + ٣٧ = ...
ح) ٤٣ + ٤٨ = ...

ط) ٤٥ + ٢٥ = ...
ي) ٤٩ + ١٢ = ...
ك) ٤٤ + ٣٩ = ...
ل) ٦٧ + ١٨ = ...

م) ١٦ + ٦٤ = ...
ن) ٦٩ + ٢١ = ...
س) ٣١ + ١٩ = ...
ع) ٥٤ + ٣٨ = ...



أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ) ١٨ + ٨ = ...
ب) ٢٩ + ٩ = ...
ج) ٦٧ + ٤ = ...

د) ٤٠ + ٤٦ = ...
هـ) ١٣ + ١٧ = ...
و) ٣٩ + ٢٥ = ...

ز) ٥٦ + ٣٩ = ...
ح) ٧٩ + ١٤ = ...
ط) ٤١ + ١٩ = ...

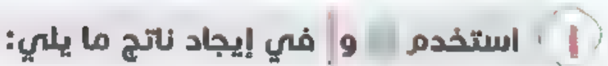
ي) ٢٣ + ٧٧ = ...
ك) ٤٥ + ٤٥ = ...
ل) ٨٩ + ١١ = ...

م) ٤٩ + ٢٩ = ...
ن) ٦٢ + ١٨ = ...
س) ٧٤ + ١٧ = ...



قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١ استخدم ▯ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

أ
٥٤
١٨ +
....

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

ب
٦٨
٢٩ +
....

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

٢ أكمل ما يلي:

أ ١٠٢ = ٢ + ... ب ١٩ - .... = ٨

ج .... = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

د إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي ....

هـ الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي ....

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ ٣٦ + ١٧ = ... ب ٢٧ + ٢٣ = ... ج ٤٥ + ٣٨ = ...

د ١٣ + ٦٥ = ... هـ ١٨ + ٧٧ = ... و ٥٢ + ١٩ = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا ، وبرَفٍّ آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّيْن؟

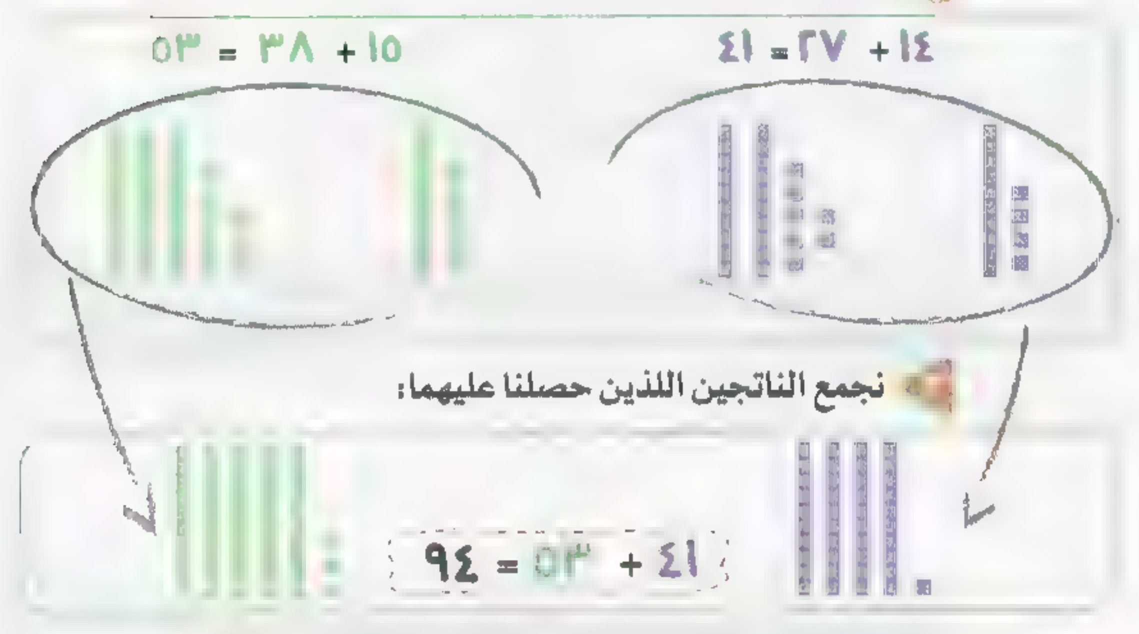
....



● اجمع: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ؟

لجمع ٤ أعداد مكوّنة من رقمين نتبع ما يلي:

١ نقوم بجمع كل عددين معًا:



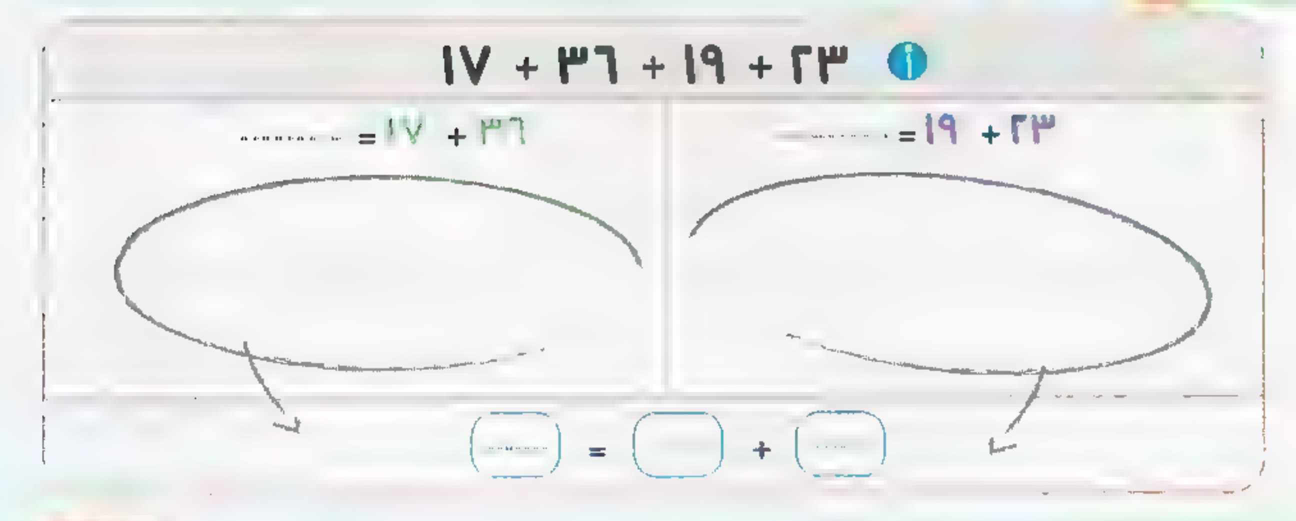
٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:

٤١ + ٥٣ = ٩٤

وبالتالي فإن: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ٩٤

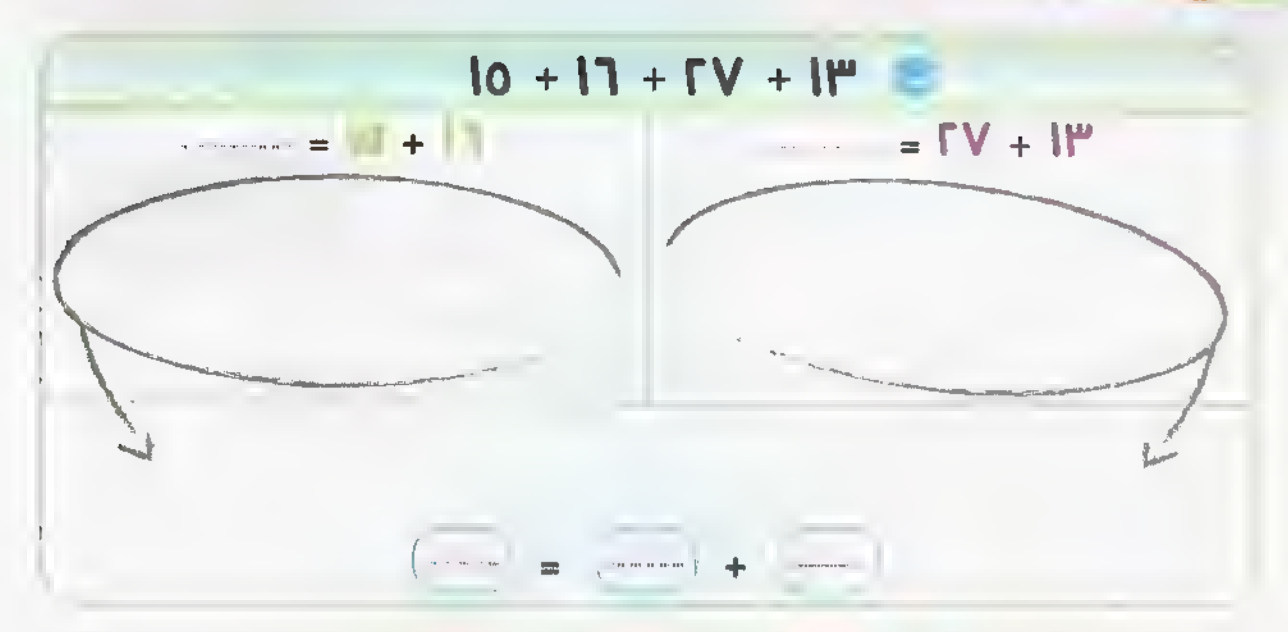


نشاط ١ استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

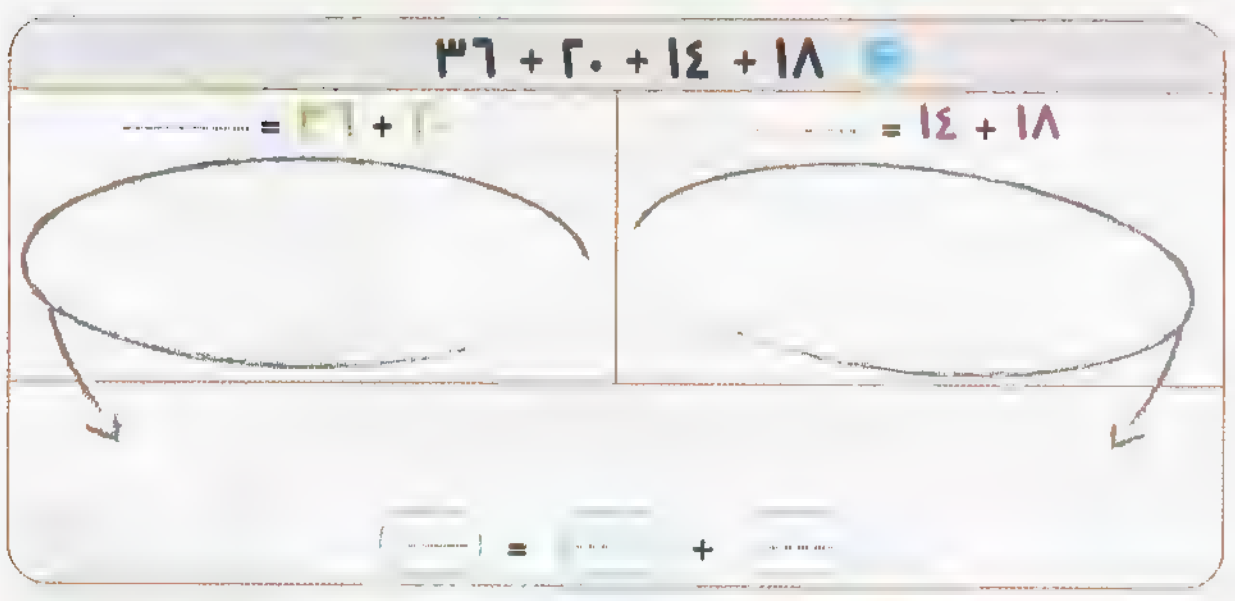


التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر.

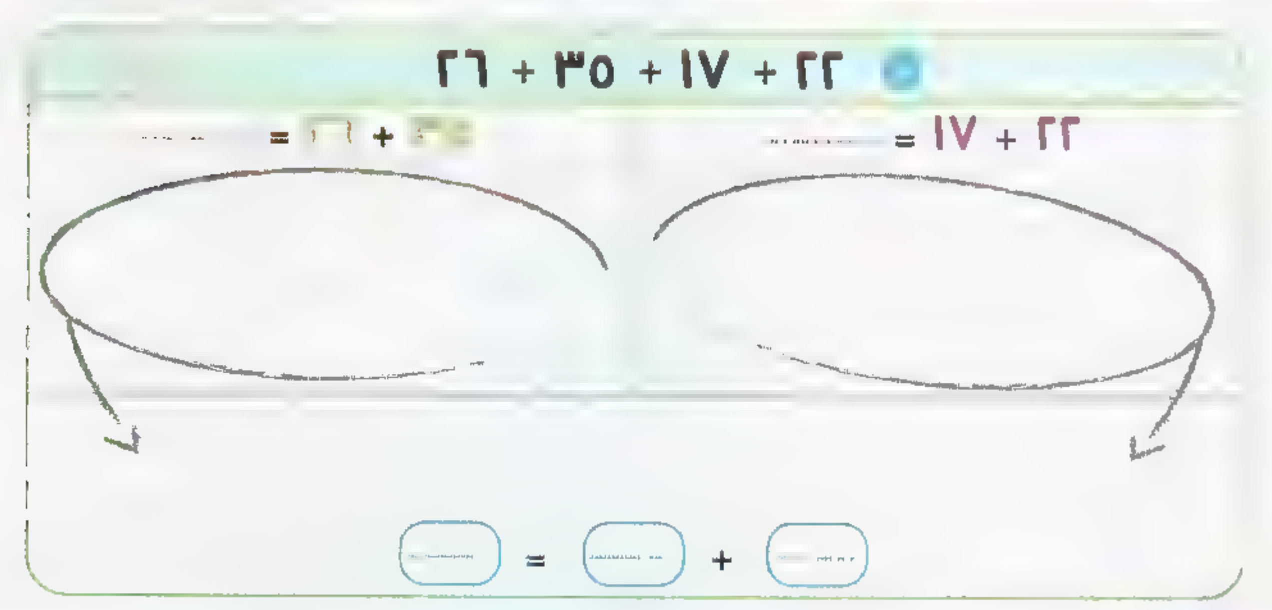
المفردات الأساسية: ● إعادة التجميع. ● المجموع.



١٥ + ١٦ + ٢٧ + ١٣
٢٧ + ١٣ = ...
١٦ + ١٥ = ...



٣٦ + ٢٠ + ١٤ + ١٨
١٤ + ١٨ = ...
٢٠ + ٣٦ = ...



٢٦ + ٣٥ + ١٧ + ٢٢
١٧ + ٢٢ = ...
٣٥ + ٢٦ = ...



صِل بالإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

٢٤ + ١٥ + ٢١ + ١٦	٤٤ + ٥٦	٨٢
٣٦ + ١٨ + ١٢ + ٣٣	٣٩ + ٣٧	١٠٠
٢٠ + ٣٢ + ١٩ + ١١	٥٤ + ٤٥	٧٦
١٧ + ٢٧ + ١٦ + ٤٠	٥٢ + ٣٠	٩٩

أوجد ناتج كل مما يلي:

أ ٤٠ + ٢٦ + ٢٠ + ١٣

ب ٤٣ + ١٤ + ١٥ + ١٧

ج ٧ + ١٩ + ١٢ + ١٨

د ٣٧ + ٢٤ + ٢١ + ١٢

هـ ١٥ + ٢٨ + ٣٩ + ١١

و ٣٣ + ١٨ + ١٦ + ١٤

الفصل الرابع

أنشطة عامة

تدريب ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٦٩ = ٩ + ... (٦ ، ٦٠ ، ٧٨)

ب ٨١ = ... (٨ + ١ ، ٨٠ + ١ ، ٨٠ + ١٠)

ج ٧ آحاد + ٣ عشرات = ... (٣٧ ، ٧٣ ، ١٠)

د ١٦ + ٥ = ... (١٥ + ٥ ، ٦١ + ٥ ، ١٦ + ٥)

هـ ٣٦ + ٩ = ... (٢٧ ، ٤٥ ، ٤٣)

و ٥٩ - ٤ = ... (٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦)

ز ٤٠ + ٣ = ... (٣٤ ، ٤٣ ، ٧٠)

ح ٠ + ٩٠ = ... (٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩)

ط ٥٢ + ٣٩ = ... (٨١ ، ٩١ ، ٩٢)

ي ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨ = ... (٣١ + ٥٩ ، ٢١ + ٤٩ ، ٣١ + ٤٩)

ك باستخدام مخطط الـ ١٢٠ ، العدد ٦٨ أقرب إلى العدد .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

ل ناتج تقدير: ٧٤ + ١٥ باستخدام القيمة المكانية هو .... (٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠)

م ناتج تقدير: ٨٦ - ٤٣ باستخدام القيمة المكانية هو .... (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

تدريب ٢ حلّل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

أ ٣٥ + ٤٢ = ...



....

ب ٨٣ - ٢٣ = ...

أوجد ناتج كل مما يلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

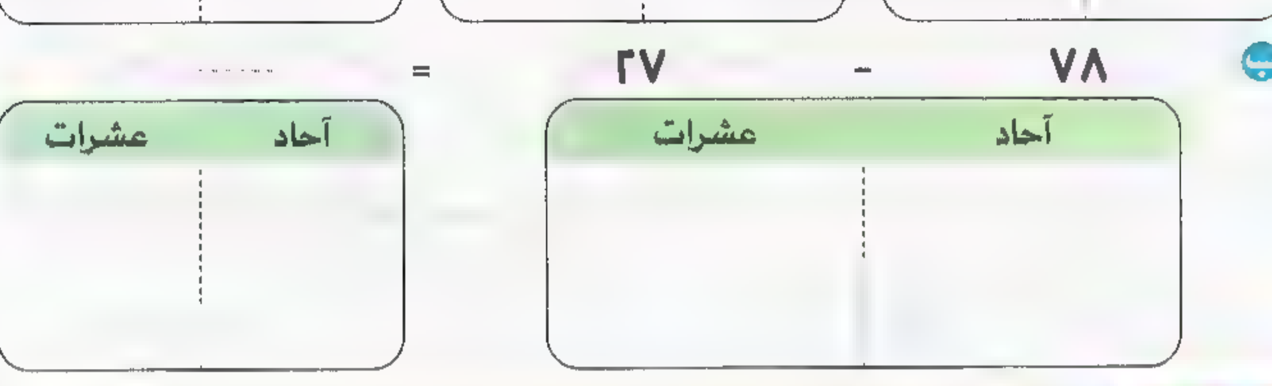
أ) ٥٦ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

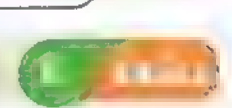
آحاد	عشرات

ب) ٧٨ - ٢٧ = ...



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



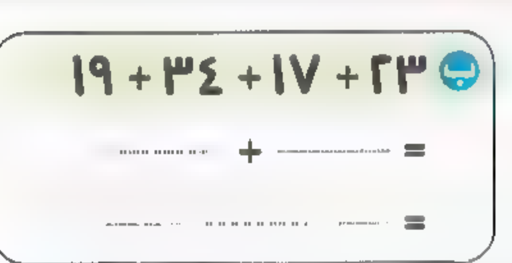
أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ) ٨ + ١٦ + ٥٠ + ١٥

= .... + ...

= ....

ب) ٢٣ + ١٧ + ٣٤ + ١٩



= .... + ...

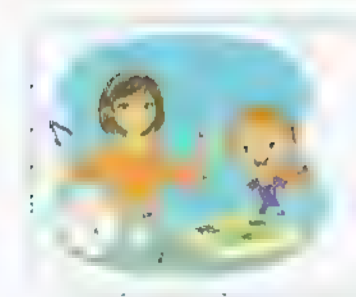
= ....

اقرأ ، ثم أجب:

أ) مع يُمنَى **٧٥** حبة من الخرز، أعطتها والدتها **١٣** حبة أخرى.

ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمنَى؟

....



ب) مع يوسف **٩٩** جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها **٧٦** جنيهًا.

كم جنيهًا تبقى معه؟

....





① أكمل:

أ) ٣٦ + ١٨ = ... + ٣٦

ب) ٩ + ٢٠ = ...

ج) ٧٢ = ... + ...

د) ٥ آحاد + ٤ عشرات = ...

هـ) ناتج تقدير: ٤٣ - ٢٧ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

و) ناتج تقدير: ١٩ + ٥٤ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

② أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٣٧ + ٦ = (........)	٨٤ - ٦ = ...
٤٢ + ٣٦ = (........)	٩٧ - ٣٧ = ...
٤٥ + ١٥ = (........)	٨٦ - ٥ = ...
٦٤ + ١٧ = (........)	٦٧ - ٢٤ = ...

③ اقرأ ، ثم أجب:

أ) اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت الأسرة ٢٠ قطعة ، فما عدد قطع الجاتوه المتبقية ؟

....

....

ب) مزرعة بها ١٥ بقرة ، و ٢٦ خروفًا ، و ١٠ أحصنة ، و ٢٧ أرنبًا.
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة ؟

....

....

الفصل الخامس

أهداف التعلم


المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدروس
- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس
- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية: ١ ، ١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.
- وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.

الدروس
- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.



هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

١ أشكال ليس لها أضلاع أو رءوس:

دائرة
- ليس لها أضلاع.
- ليس لها رءوس.

٢ أشكال لها ٣ أضلاع و ٣ رءوس:

مثلث (رأس، ضلع)
- له ٣ أضلاع.
- له ٣ رءوس.

٣ أشكال رباعية لها ٤ أضلاع و ٤ رءوس:

مربع
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رءوس.

معين
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رءوس.

مستطيل
- له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان فى الطول)
- له ٤ رءوس.

شبه المنحرف
- له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين)
- له ٤ رءوس.

٤ أشكال لها أكثر من ٤ أضلاع وأكثر من ٤ رءوس:

خماسي الأضلاع
- له ٥ أضلاع.
- له ٥ رءوس.

سداسي الأضلاع
- له ٦ أضلاع.
- له ٦ رءوس.

المفردات الأساسية:
- الأشكال ثنائية الأبعاد.
- الأشكال الرباعية.
- الخواص.
- مربع.
- مستطيل.
- معين.
- مثلث.
- دائرة.
- خماسي الأضلاع.
- سداسي الأضلاع.



- الضلعان المتوازيان هما ضلعان لا يتقابلان أبدًا مهما امتدًا ، مثل: خطوط السكك الحديدية.
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تُسمّى رأسًا.

تدرب

نشاط ١ صِل كل شكل باسمه:

- خماسي الأضلاع
- مربع
- دائرة
- معين
- مستطيل
- مثلث

نشاط ٢ اكتب اسم الشكل الذي يمثّل كلًا مما يلي:

أ .... ب .... ج .... د ....

هـ .... و .... ز .... ح ....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر السابق والشهر التالي.

• اطلب من طفلك أن يستخدم الصلصال في تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد: (المثلث ، المربع ، المستطيل ، المعين ، الدائرة ، شبه المنحرف).


نشاط
لوّن الإجابة الصحيحة حسب عدد رءوس كل شكل:
٢ ١ ٣
٤ ٣ ٢
٥ ٦ ٩
٤ ٢ ٥
٤ ٥ ٦
٣ ١ ٠
نشاط
لوّن الإجابة الصحيحة حسب عدد أضلاع كل شكل:
٥ ٤ ٣
٠ ١ ٢
٢ ٤ ٣
٤ ٥ ٦
نشاط
لوّن كل شكل حسب عدد الأضلاع باستخدام مفتاح الألوان:
٥
٦



تتبَّع النقاط لرسم كل شكل ، وأكمل الجدول ، ثم لوِّن جميع الأشكال الرباعية:

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص	
			عدد الأضلاع	عدد الرءوس
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ) الشكل خماسي الأضلاع له .... أضلاع و .... رءوس.
ب) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رءوس وأقل من ٧ أضلاع هو ....
ج) الأشكال الرباعية لها .... أضلاع و .... رءوس.
د) الشكل الذي له ٤ أضلاع ، منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو ....
هـ) من الأشكال الرباعية: .... و .... و .... و ....
و) من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول: .... و ....
ز) عدد رءوس شبه المنحرف = ... رءوس.
ح) شكل ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعه أقل من ٦ أضلاع هو ....

نشاط ٨ صِل بالمناسب:

شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رءوس	المثلث	(معين)
شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس	المعين	(مثلث)
شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية وليس بمربع	سداسي الأضلاع	(دائرة)
شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان	الدائرة	(مستطيل)
شكل ثنائي الأبعاد ليس لديه أضلاع ولا رءوس	المستطيل	(سداسي)

نشاط ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ رؤوس و٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أ أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٣ رؤوس و٣ أضلاع.

....

ب أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ولستُ بمعين.

....

ج أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديَّ رؤوس ، وليس لديَّ أضلاع.

....

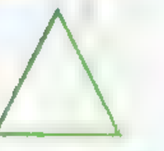
د أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

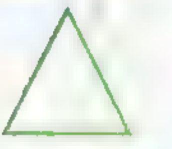
....

هـ أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديَّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

....

نشاط استخدم الأشكال التالية لتَكَوِّن الشكل المطلوب:







أ منزل

ب شمس

ج قطار



قيّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمَّى ....

(شكلًا رباعيًا ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل = ... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٦)

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رءوس هو .... (المربع ، المعين ، الدائرة)

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رءوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو ....



هـ عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (٠ ، ٣ ، ٤)

و عدد أضلاع المربع ( ) عدد أضلاع المعين. (< ، = ، >)

٢ صِل كل شكل بما يناسبه:



مستطيل — مربع — دائرة — شبه منحرف — سداسي الأضلاع

٣ ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل:

أ شكل ثنائي الأبعاد له ٥ رءوس.



ب شكل لـه ٤ رءوس ، و٤ أضـلاع: (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

....



السنتيمتر (سم):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، مثل: القلم والكتاب.



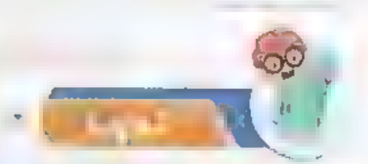
عرض الإصبع حوالي ١ سم

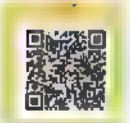
المسطرة: هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

• كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟

- نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.
- العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثِّل طول القلم.

طول القلم = ٤ سم





اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:

أ



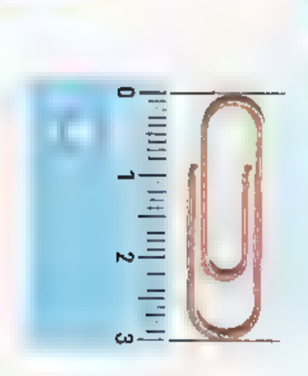
الطول = ... سم

ب



الطول = ... سم

ج



الطول = ... سم

المفردات الأساسية:
• الطول. • القياس. • المسطرة • سنتيمتر (سم) • متر (م). • التقدير

إرشادات ولي الأمر: • وضّح لطفلك أن كلمة السنتيمتر يمكننا اختصارها بـ (سم).



التقويم (الممارسة اليومية):

● اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي



نشاط استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ .... سم

ب .... سم

ج .... سم

د .... سم

هـ .... سم

و .... سم

نشاط استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يلي ، ثم أكمل:

أ .... سم

ب .... سم

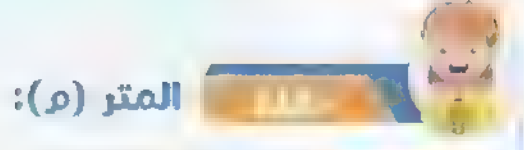
ج .... سم

د الشيء الأطول هو: ....

هـ الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء = ... سم

و ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو: .... ، .... ، ....





المتر (م):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ،مثل: الباب والحائط.



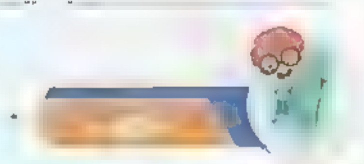
ارتفاع الباب حوالي ٢ متر

ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا

- العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

١ متر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)



اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:



متر   سنتيمتر

متر   سم

متر   سنتيمتر

متر   سم

متر   سنتيمتر

متر   سم

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله



تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

● يمكن استخدام التقدير في معرفة طول مُقارب للطول الحقيقي.

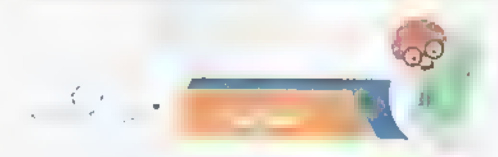
مثال:





طول الفرشاة = ١٥ سم تقريبًا.

طول الطفل = ٩٠ سم تقريبًا.



تدريب قدِّر أطوال الأشياء، ثم حوِّط الإجابة المناسبة، كما بالمثال:

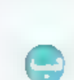




(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)

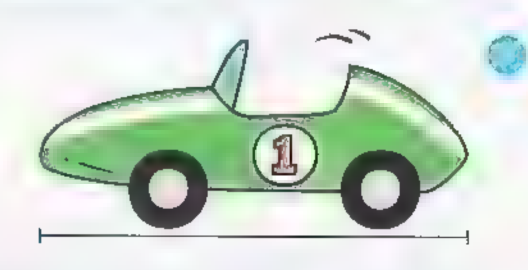


أ (٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)

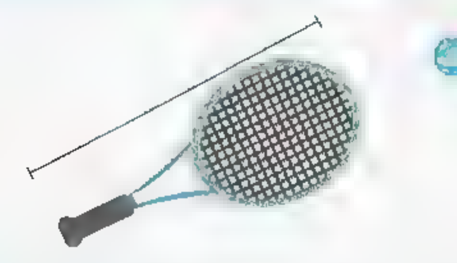


ب (١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)

ج (٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



د (١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)



هـ (٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)

إرشادات ولي الأمر

● ناقش طفلك في تقدير أطوال بعض الأشياء من حوله.

نشاط ١ قدِّر أطوال الأشياء، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي، كما بالمثال:

التقدير: ١ سم
الطول الحقيقي: ٢ سم



أ
التقدير: .... سم
الطول الحقيقي: .... سم

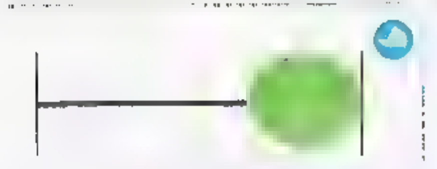


ب
التقدير: .... سم
الطول الحقيقي: .... سم



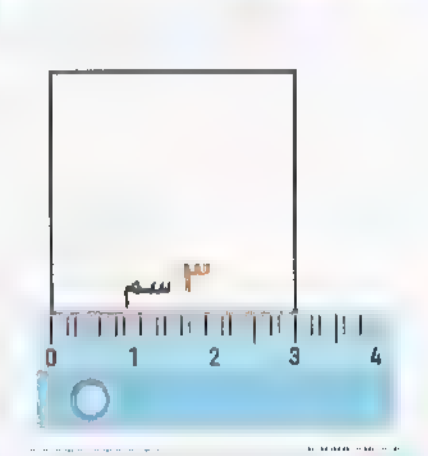
ج
التقدير: .... سم
الطول الحقيقي: .... سم

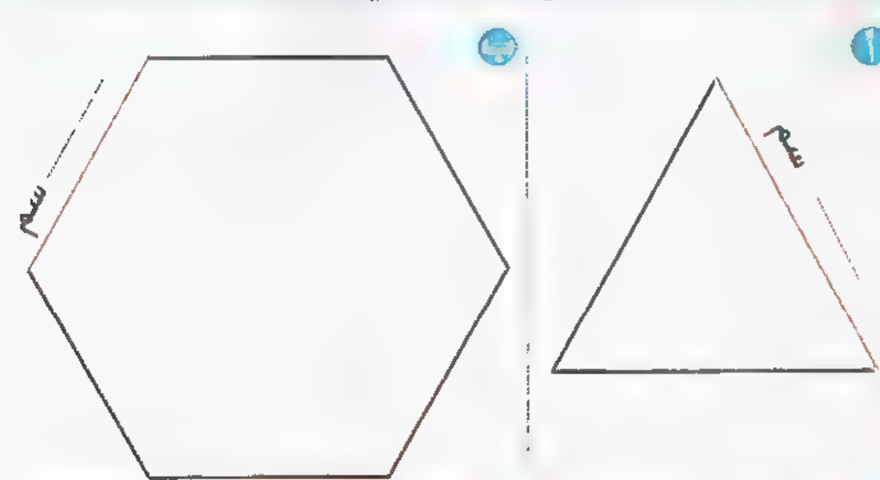
د
التقدير: .... سم
الطول الحقيقي: .... سم



هـ
التقدير: .... سم
الطول الحقيقي: .... سم

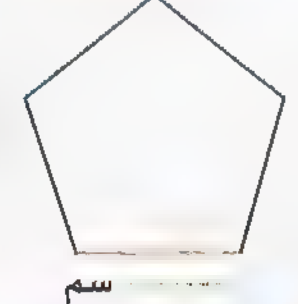
نشاط ٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المحددة في كل شكل، كما بالمثال:



أ


ب

ج



د


هـ

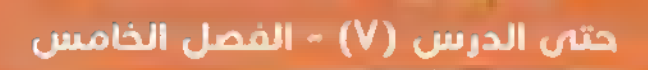
أنشطة منزلية:
● اطلب من طفلك أن يُقدِّر طول لعبته المفضلة، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.



استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل ، ثم سجّل الأطوال في الجدول:

الشكل	القياس
أ المثلث	.... سم
ب المربع	.... سم
ج المعين	.... سم
د خماسي الأضلاع	.... سم
هـ سداسي الأضلاع	.... سم
و الضلع القصير للمستطيل	.... سم
ز الضلع الطويل للمستطيل	.... سم
ح الضلع القصير لشبه المنحرف	.... سم
ط الضلع الطويل لشبه المنحرف	.... سم

قيم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ ٧٢ - ١٠ = ... ب ٨ + ١٦ = ١٦ + ...

ج القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي .... ، بينما قيمته = ...

د الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي ....

هـ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ... ، وعدد رءوسه = ...

و الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي ....

ز ١ متر = ... سنتيمتر.

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ .... سم

ب .... سم

ج .... سم

٣ قدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:

أ

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

ب

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:

.... سم

.... سم .... سم

.... سم

اسم الشكل: ....




هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:





مكعب



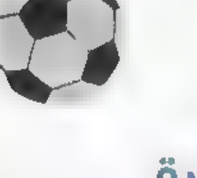


متوازي مستطيلات



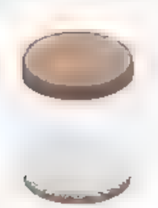
هرم رباعي





كرة





أسطوانة

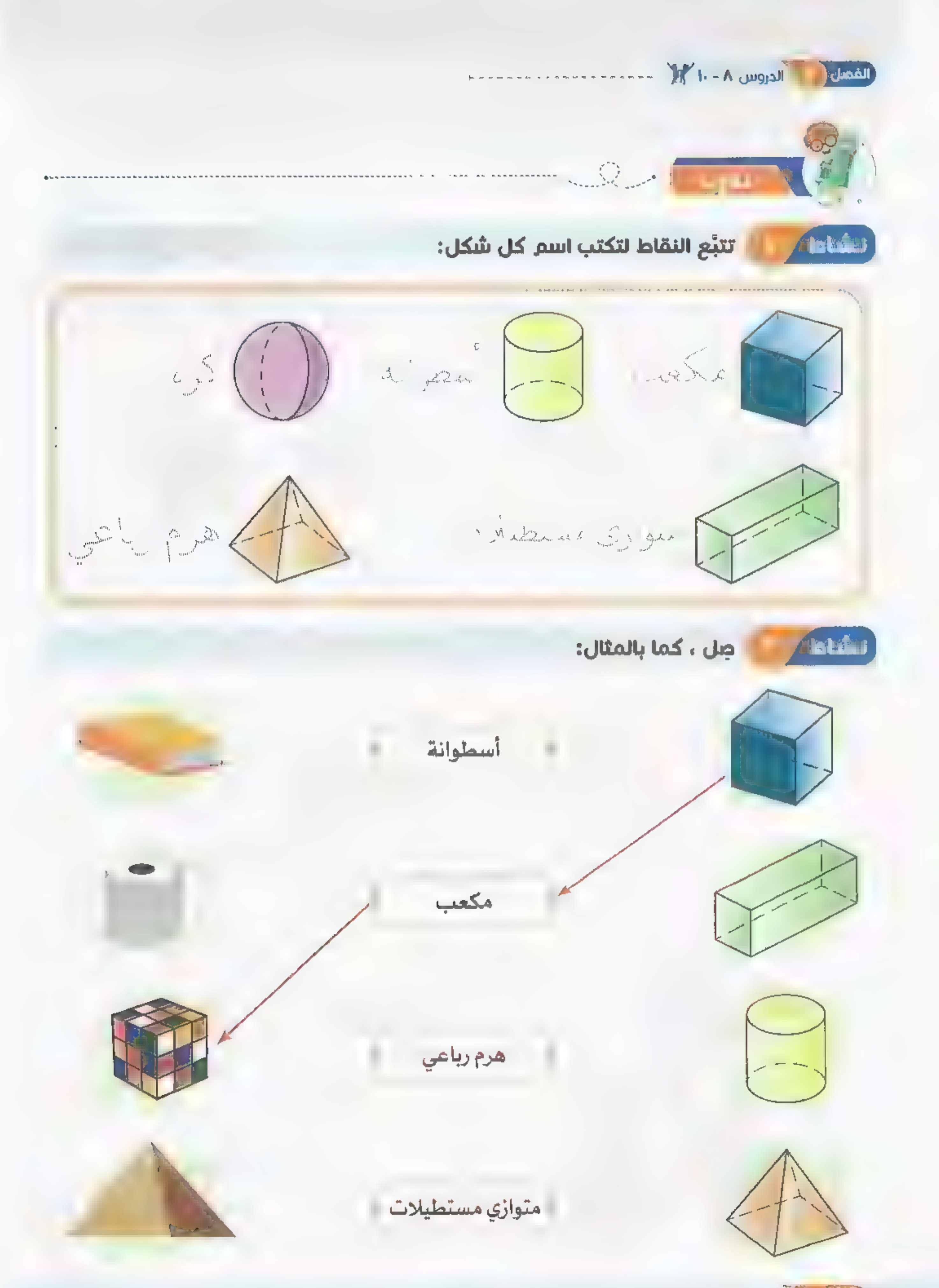


التقويم (الممارسة اليومية): • وضِّح لطفلك تاريخ اليوم ، ثم اطلب منه أن يُحدد تاريخ اليوم السابق

المصطلحات الأساسية:

• الخواص. • مكعب. • متوازي مستطيلات. • كرة. • أسطوانة. • هرم رباعي. • رأس. • وجه. • حرف.

تدرب



نشاط ١ تتبَّع النقاط لتكتب اسم كل شكل:

نشاط ٢ صِل ، كما بالمثال:

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تمثِّل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

نشاط اكتب اسم الشكل ثلاثي الأبعاد الذي يمثّل كلًّا مما يلي:



نشاط اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم لوّن الأشكال ثنائية الأبعاد باللّون والأشكال ثلاثية الأبعاد باللّون :



خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
مكعب (رأس، وجه، حرف)	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
متوازي مستطيلات	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
أسطوانة	•	•	وجهان (كل وجه على شكل دائرة)
كرة	•	•	•
هرم رباعي	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسمَّى قاعدة)

أكمل:

1

اسم الشكل: ....

عدد الرؤوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

2

اسم الشكل: ....

عدد الرؤوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

3

اسم الشكل: ....

عدد الرؤوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

4

اسم الشكل: ....

عدد الرؤوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

5

اسم الشكل: ....

عدد الرؤوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ عدد أوجه الأسطوانة = ... ، وعدد رءوسها = ...

ب عدد أوجه المكعب = ... ، وعدد أحرفه = ...

ج .... هو مجسم له ٨ رءوس ، وجميع أوجهه مربعة الشكل.

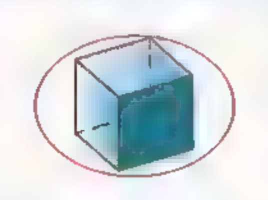
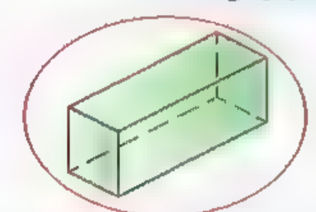
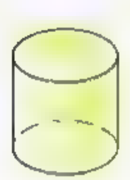
د .... هو مجسم له ١٢ حرفًا ، وجميع أوجهه مستطيلة الشكل.

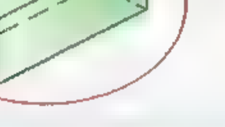
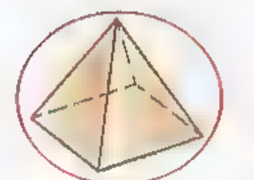
هـ عدد رءوس الهرم الرباعي = ... ، وعدد أحرفه = ...

و قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

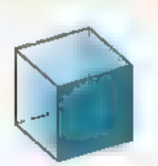
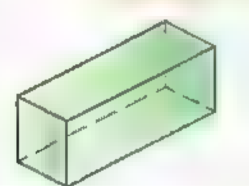
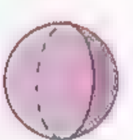
نشاط ٧ حوّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

مجسم له أكثر من ٤ رءوس.

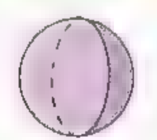
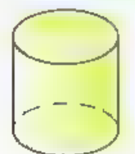
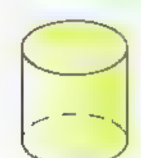
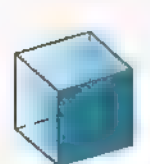
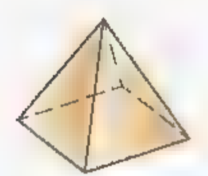




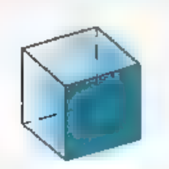
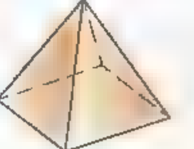
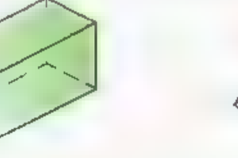
أ مجسم ليس له رءوس أو أحرف.


ب مجسم له أقل من ٦ أوجه.

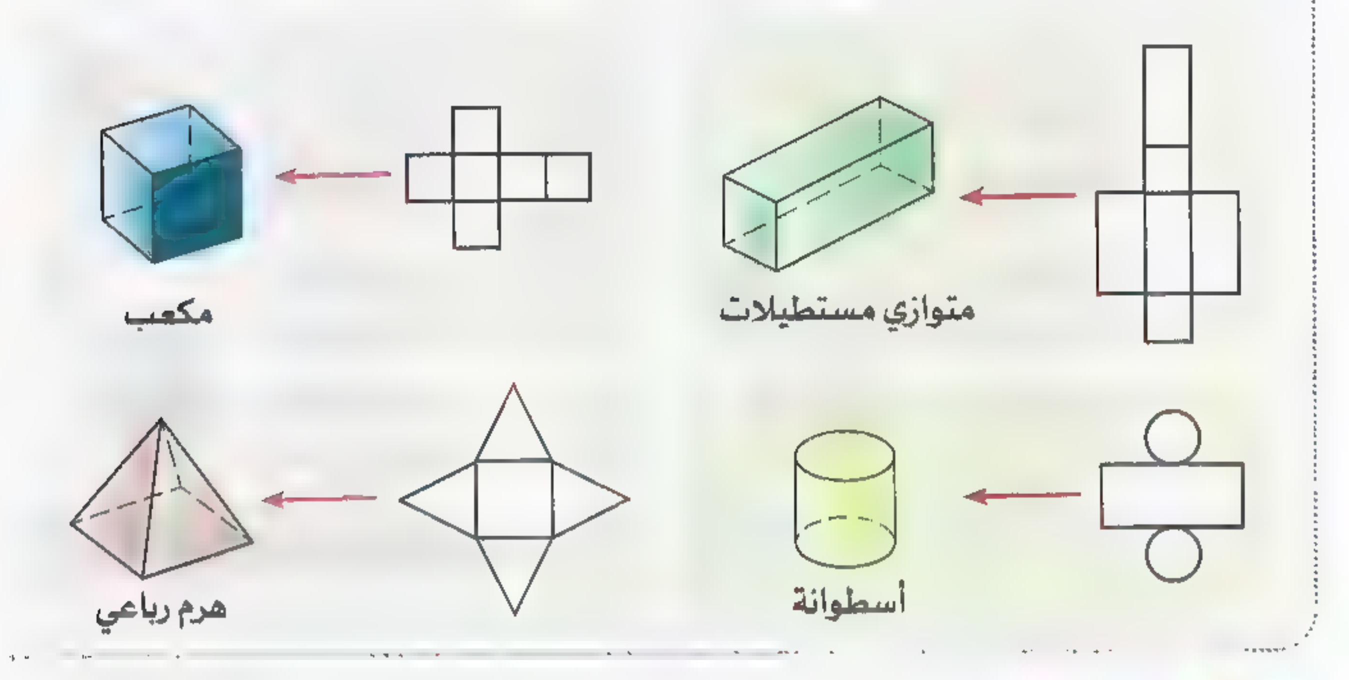
ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه.

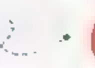



استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل ، المربع ، الدائرة ، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ، فمثلًا:

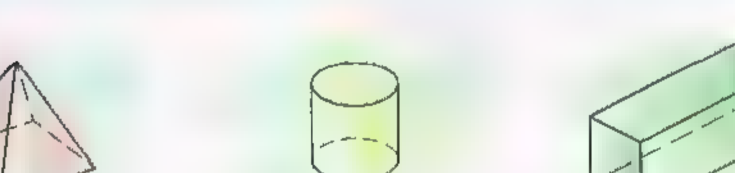


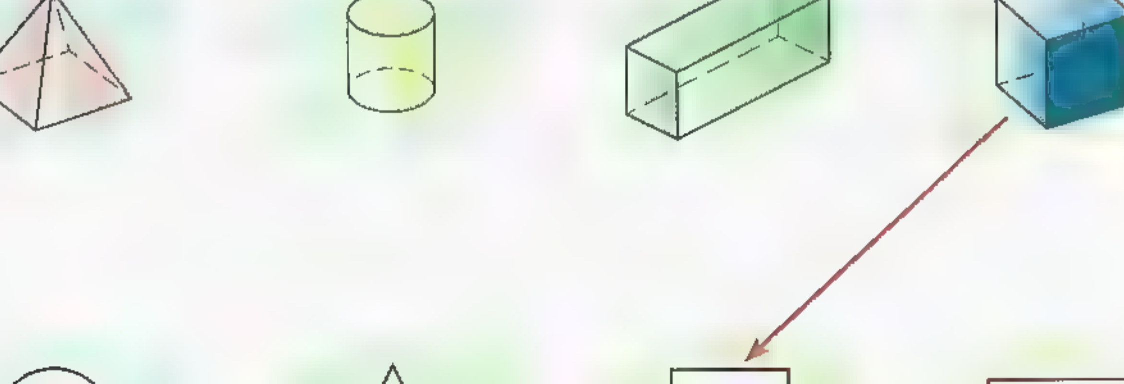






نشاط صِل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثال:







إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): وضِّح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه ، فمثلًا: سنقوم بتوصيل الهرم الرباعي بالمثلث والمربع.



أنشطة عامة

نشاط 1 أكمل:

أ
اسم الشكل: ....
عدد الرؤوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

ب
اسم الشكل: ....
عدد الرؤوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

ج
اسم الشكل: ....
عدد الرؤوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

د
اسم الشكل: ....
عدد الرؤوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

نشاط 2 ارسم الشكل ، وأكمل:

أ سداسي الأضلاع
عدد الرؤوس: ....
عدد الأضلاع: ....

ب مستطيل
عدد الرؤوس: ....
عدد الأضلاع: ....

ج دائرة
عدد الرؤوس: ....
عدد الأضلاع: ....

د معين
عدد الرؤوس: ....
عدد الأضلاع: ....

هـ مثلث
عدد الرؤوس: ....
عدد الأضلاع: ....

و خماسي الأضلاع
عدد الرؤوس: ....
عدد الأضلاع: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو ....

(الكرة ، الأسطوانة ، الهرم الرباعي)

(ب) الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو ....

(المكعب ، الهرم الرباعي ، الكرة)

(ج) كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له .... حرفًا. (٦ ، ٨ ، ١٢)

(د) عدد رءوس المربع .... عدد رءوس المعين. (< ، = ، >)

(هـ) عدد أوجه المكعب .... عدد أوجه الأسطوانة. (< ، = ، >)

(و) التقدير المناسب لطول قلم هو .... (١٦سم ، ٢سم ، ٥٠سم)

(ز) الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع الباب هي .... (السنتيمتر ، المتر ، غير ذلك)

(ح) عدد أضلاع شبه المنحرف = ... أضلاع. (٣ ، ٥ ، ٤)

(ط) وجه المكعب على شكل .... (□ ، △ ، ○)

(ي) المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس .... (الوزن ، الطول ، الوقت)

استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:

(أ)

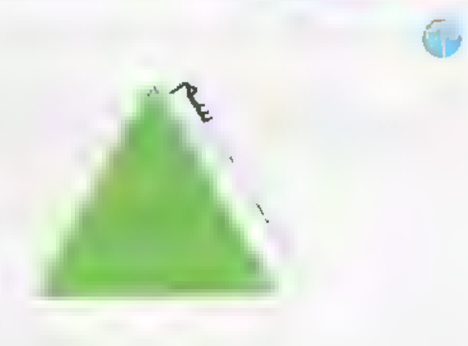
الطول = ... سم

(ب)

الطول = ... سم

استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:

(أ)



(ب)





تقييم
على الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) طول القلم المقابل = ... سم (٣ ، ٥ ، ٤)

ب) عدد أحرف [مكعب] = ... حرفًا. (٠ ، ٨ ، ١٢)

ج) مجسم له ٥ رءوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو ....

(كرة ، الهرم الرباعي ، متوازي مستطيلات)

د) الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .... (شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

هـ) عدد أحرف الكرة ...... عدد أحرف متوازي المستطيلات. (< ، = ، >)

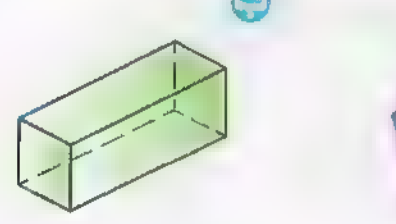
و) طول الشُّباك = ... سم تقريبًا. (١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠)

ز) ١ متر = ... سم (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

ح) المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه هو .... (المكعب ، الكرة ، الأسطوانة)

٢ اكتب اسم الشكل:

أ) ....

ب)  ....

ج)   ....

د)  ....

٣ ارسم ما يلي:

أ) شكلًا له ٣ رءوس و ٣ أضلاع.

ب) شكلًا له ٤ رءوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.





أهداف التعلم

[illegible] المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

[illegible] • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

مقارنة الكيلوجرام والجرام. اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء. مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

[illegible] تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية. حل مسائل كلامية على الكتلة. إنشاء مسألة كلامية تتضمَّن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

[illegible] • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً). قراءة وكتابة الوقت بالساعة. إنشاء ساعة حائط.

[illegible] • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة. مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

[illegible] • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة.

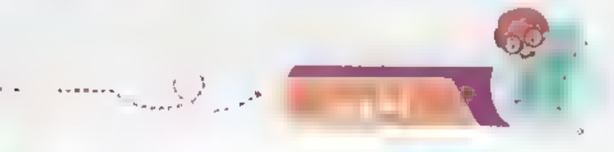
مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتيها الرقمية والمكتوبة.

الدرسان ١ ، ٢

• قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

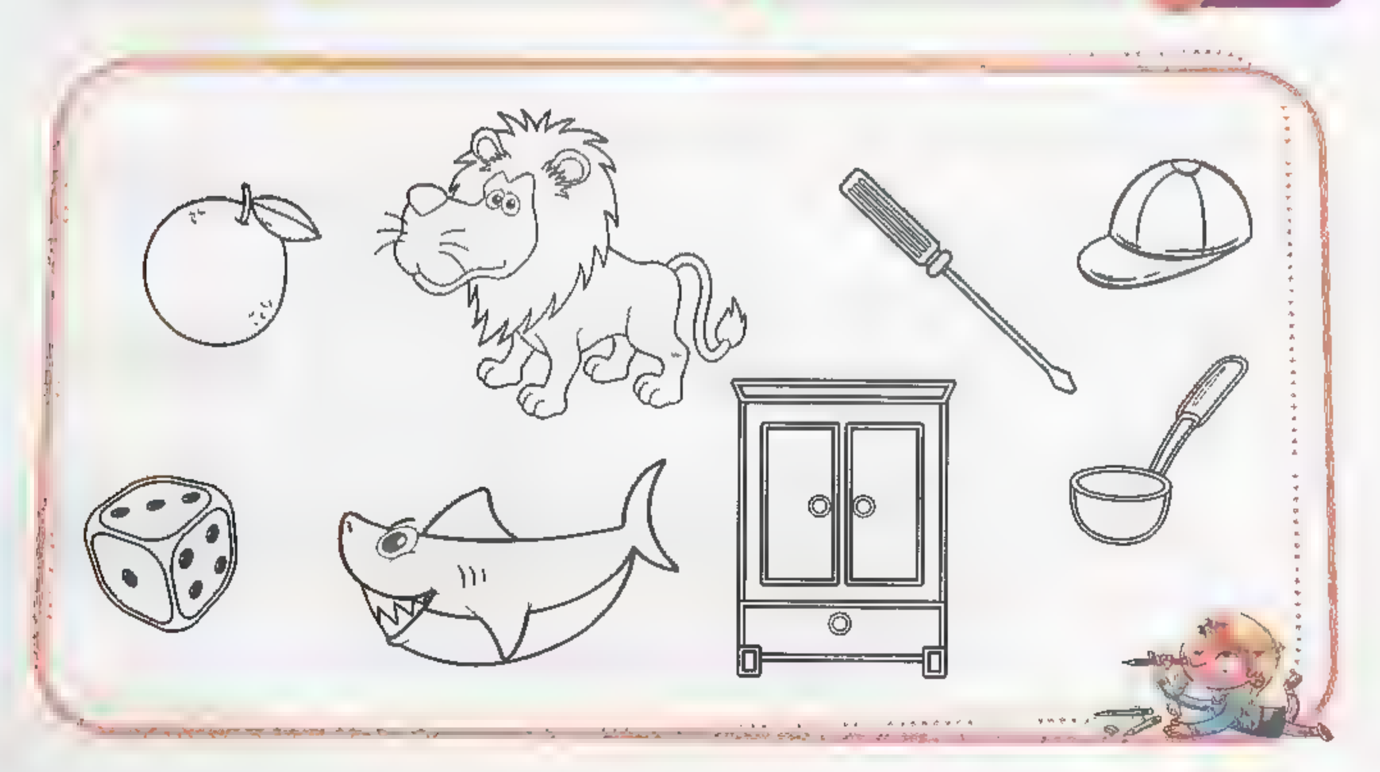
أخف وأثقل:







نشاط لوّن الأشياء الثقيلة باللّون ، والأشياء الخفيفة باللّون :



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • أثقل. • أخف. • كتلة. • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم).



حوّط الأخف:

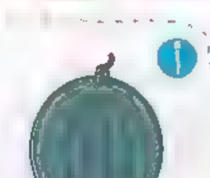
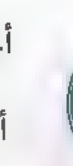
لوّن الأثقل:

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يذكر شيئًا أخف من الكتاب ، وشيئًا أثقل منه.

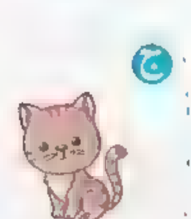


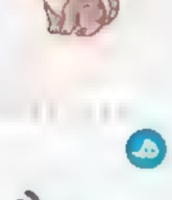
نشاط حوِّط الإجابة الصحيحة:

أ

أخف من
أثقل من


ب

أخف من
أثقل من


ج

أخف من
أثقل من


د

أخف من
أثقل من

هـ

أخف من
أثقل من

و

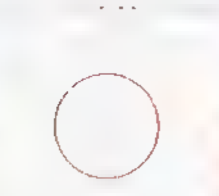
أخف من
أثقل من


نشاط قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):

أ

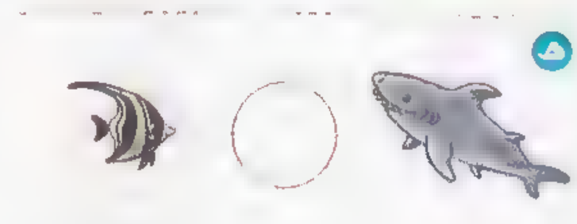


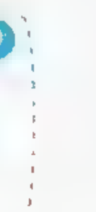

ب



ج


د


هـ



و



إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والأشياء الثقيلة باستخدام أخف من وأثقل من.

الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان، الكتلة ثابتة لا تتغير مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط، بينما الوزن يتغير من مكان إلى آخر؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.









١ الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة، مثل:



بالونة



ريشة



دبوس ورق

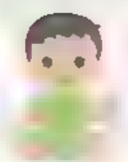


٢ الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة، مثل:



بطيخة



طفل



كيس أرز

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم)، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام، والأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.

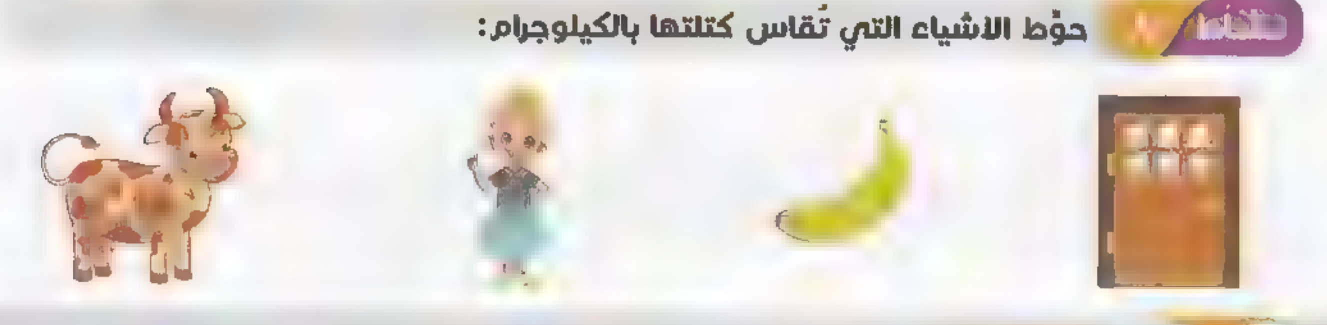
ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:

كيلوجرام جرام	ب كيلوجرام جرام	ج كيلوجرام جرام
ج كيلوجرام جرام	د كيلوجرام جرام	هـ كيلوجرام جرام
و كيلوجرام جرام	ز كيلوجرام جرام	ح كيلوجرام جرام

حوّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام:

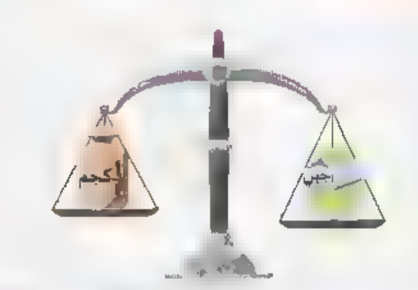


حوّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام:



● اطلب من طفلك أن يذكر ثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الجرام ، وثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الكيلوجرام.

تقدير كتل الأشياء:





كتلة علبة الجبن حوالي $\frac{1}{2}$ كجم

كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



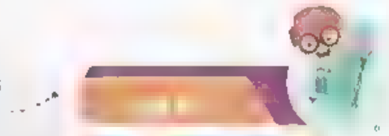


كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



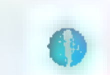
بعض الأشياء تُقدر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًا ، مثل : دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ... إلخ .



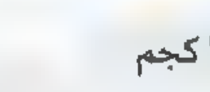




حوّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



١ ١٠ كجم



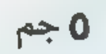












ب ٥ جم







إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل تقديراته ، ولاحظ إذا كان تقديره لكتلة الشيء مناسبًا أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم ، ١ كجم ، ٥ كجم.

حوّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال:

أ

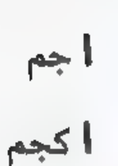




١ جم (محوّطة)

١ كجم





١ جم

١ كجم

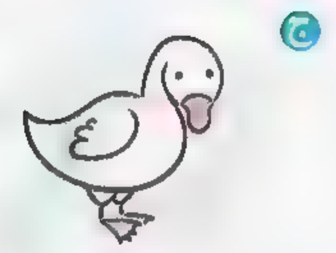
ب



١٠ كجم

$\frac{1}{2}$ كجم

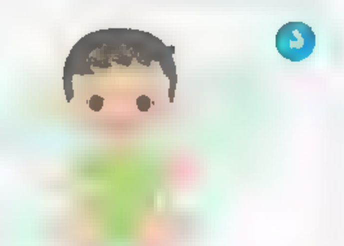
ج

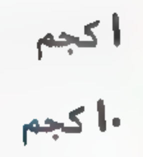


٥ كجم

١ جم

د





١ كجم

١٠ كجم

هـ



١ جم

$\frac{1}{2}$ كجم

و



٥ كجم

$\frac{1}{2}$ كجم

ز



١ جم

١٠ كجم

ح



١ كجم

١٠ كجم

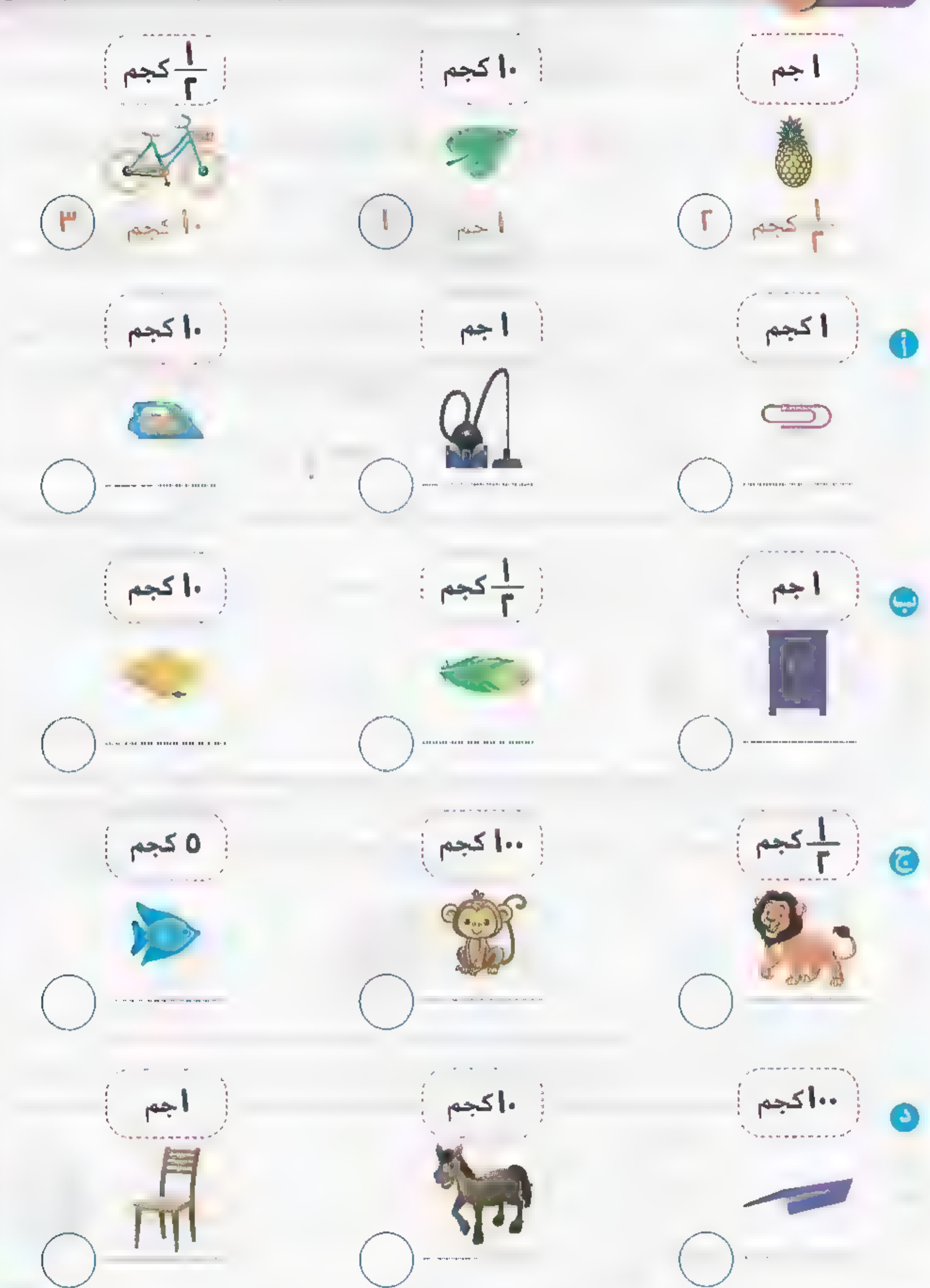
ط

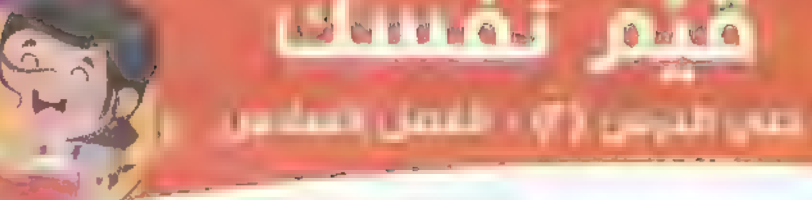


١٠ كجم

١٠٠ كجم

تدريب قدّر كتل الأشياء التالية ، ثم رتّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال:



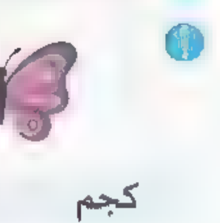


قيّم نفسك

على الدرس (٣) : الفصل السادس



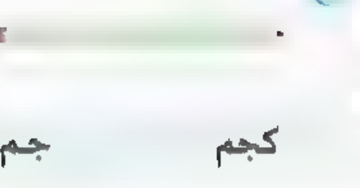
① اختر وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:



كجم جم

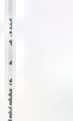
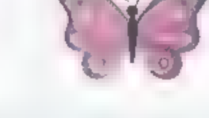


كجم جم



كجم جم

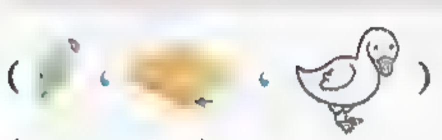
② اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي مما يلي تُقدر كتلته بـ ٥ كجم؟ ( ،  ،  )

ب كتلة الخاتم ( ) كتلة البقرة. (< ، > ، =)

ج تُقدر كتلة الكلب بـ .... (١٠ جم ، ١٠ كجم ، $\frac{1}{2}$ كجم)

د تُقاس كتلة الكرسي بوحدة .... (كجم ، جم ، م)

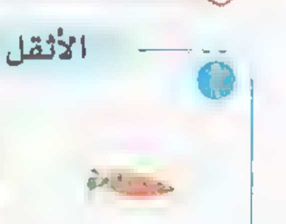
هـ أي مما يلي كتلته حوالي ١ جم؟ 

و العدد ٧٧ أقرب إلى العدد .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

③ حوِّط حسب المطلوب:



الأثقل

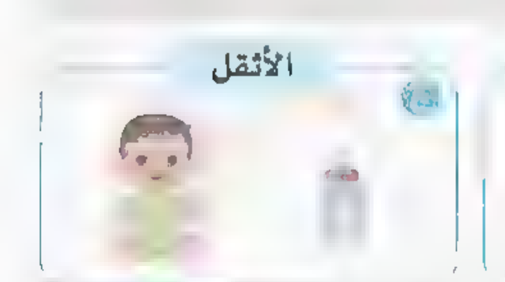


الأخف

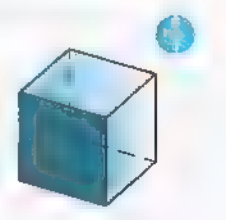




الأثقل



④ أكمل:



اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : ....

عدد الأحرف : ....

اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : ....

عدد الأحرف : ....

تطبيقات على قياس الكتلة





- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.

ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟

إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم

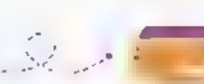
- اشترت مَيار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.

ما كتلة الفانيليا المتبقية؟

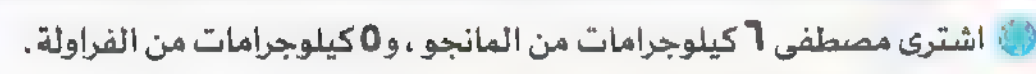
كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم



- الكلمات: (إجمالي، معًا، مجموع) تعني الجمع (+)
- الكلمات: (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-)







نشاط: اقرأ، ثم أجب:



اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو، و٥ كيلوجرامات من الفراولة.

ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟

....

....

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم

المفردات الأساسية: ● جرام (جم). ● كيلوجرام (كجم). ● كتلة.



ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا؟

....

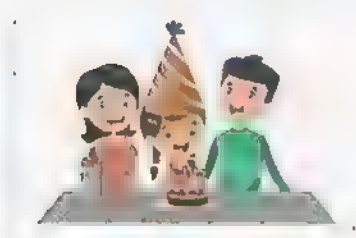


ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه

٣٠ كيلوجرامًا في صناعة الخبز.

ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟

....



د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها

١٢ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا.

....



هـ إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن

بمقدار ٧ كيلوجرامات ، فما كتلة نبيل؟

....



و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى

٥٤ كيلوجرامًا. كم كيلوجرامًا نقصته زينب؟

....



ز تحتاج نور ٩٠ جرامًا من الزبد لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور

٨٣ جرامًا من الزبد ،

....

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أننا نكتب وحدة القياس (كيلوجرام أو جرام) حسب الوحدة المستخدمة في المسألة



ح اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام.

ما إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا؟

....



ط لدى كريم علبة من البسكويت كتلتها ٩٨ جرامًا ، أكل منها ١٨ جرامًا ،

فكم جرامًا تبقى في العلبة؟

....



ي اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا.

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه؟

....



ك اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة القطعة الواحدة ٤٥ جرامًا ،

....



ل أكلت ياسمين في اليوم الأول في نظامها الغذائي ٧٥ جرامًا من اللحم ، وفي اليوم الثاني ٦٠ جرامًا ، وفي اليوم الثالث ٥٠ جرامًا.

كم جرامًا من اللحم أكلته ياسمين في الأيام الثلاثة؟

....



م جمع حسام كيسين من البلي كتلة أحدهما ١٥ جرامًا ، وكتلة الآخر ٢٥ جرامًا ، وجمع صديقه كيسين آخرين من البلي كتلة أحدهما ٢٠ جرامًا ، وكتلة الآخر ٣٠ جرامًا. كم جرامًا من البلي مع حسام وصديقه؟

....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمَّن جمع وحدات الكتلة ، ومسألة كلامية أخرى تتضمَّن طرح وحدات الكتلة ، ثم يقوم بحل المسألتين.

قيِّم نفسك


حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ أكمل:

أ عدد أحرف الهرم الرباعي = ...

ب ٣٥ - .... = ٢٥

ج عدد أوجه الكرة = ...

د ٥١ + ٣٧ = ...

هـ ١٥ + ٩ = ٩ + ... = ...

و ٧٠ - ٣٠ = ...

ز قيمة الرقم ٦ في العدد ٦١٢ تساوي ....

ح ١١ + ... = ١٨

ط الشكل الذي له ٥ أضلاع يُسمَّى ....

ي ٤٦ + ٨ = ...

٢ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

٣٤٩   ٢٥١   ٤٩٣   ٣٥١

الترتيب: ....، ....، ....، ....

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ .... سم

ب .... سم

ج .... سم

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات.

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

....

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم، وكتلة نبيل ١٤ كجم، فما الفرق بين كتلتيهما؟

....

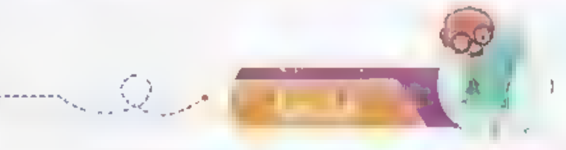
• الوقت صباحًا ومساءً
• إنشاء ساعة حائط

الساعة:





• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣






صل:

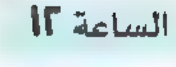








الساعة ١١ | الساعة ٢ | الساعة ٤ | الساعة ٨ | الساعة ١٢



• الساعة ذات العقارب • الساعة الرقمية • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • الوقت • صباحًا • مساءً

إرشادات ولي الأمر:

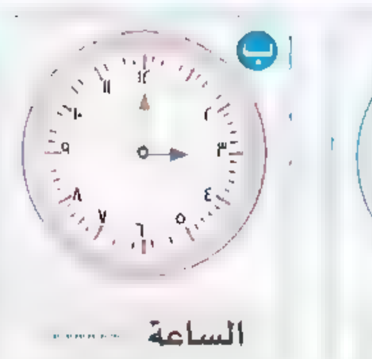
• وضح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.



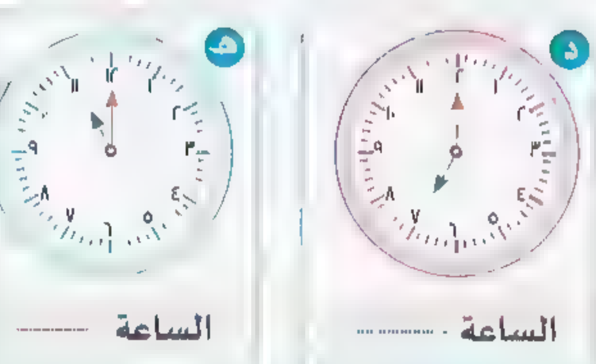


اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال:









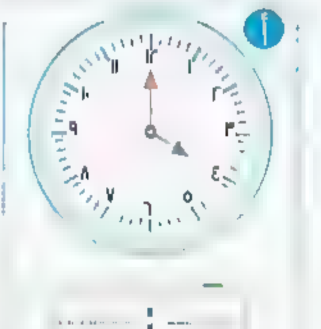






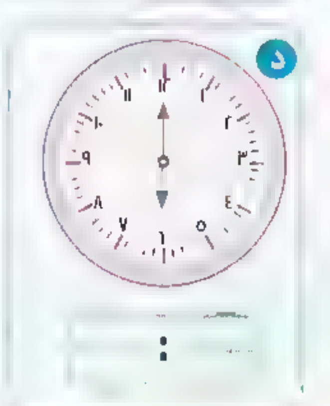

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال:

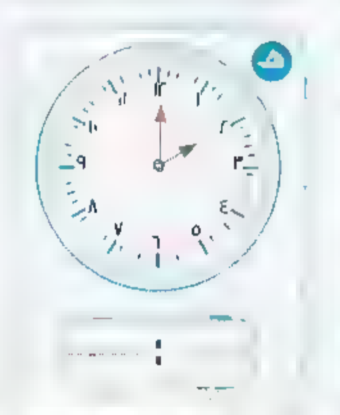


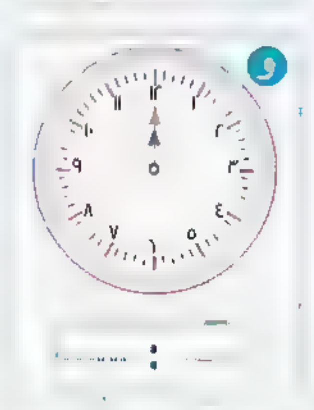


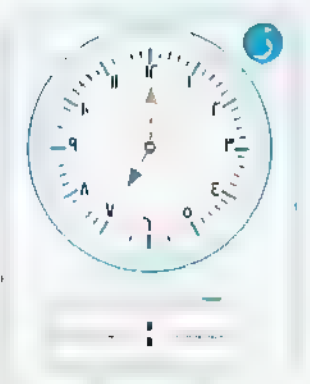












التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

اكتب الوقت ، كما بالمثال:

الساعة ٩
09 : 00

(أ) الساعة ٣
...... : ......

(ب) الساعة ٥
...... : ......

(ج) الساعة ٨
...... : ......

(د) الساعة ١١
...... : ......

(هـ) الساعة ١
...... : ......

(و) الساعة ٤
...... : ......

(ز) الساعة ٦
...... : ......

(ح) الساعة ١٢
...... : ......

ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

(أ) الساعة ٤

(ب) الساعة ٢

(ج) الساعة ٧

(د) الساعة ٩

ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

(أ) 05 : 00

(ب) 08 : 00

(ج) 10 : 00

(د) 12 : 00

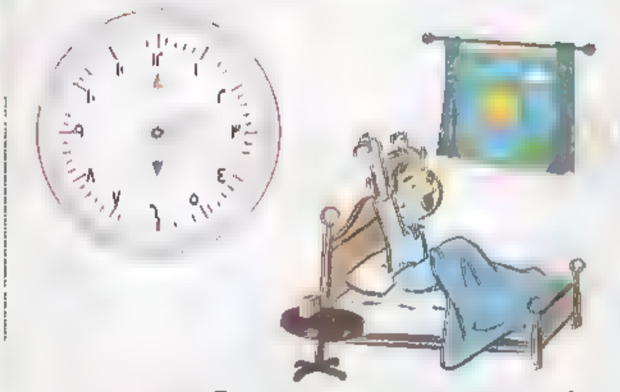


صباحًا ومساءً:

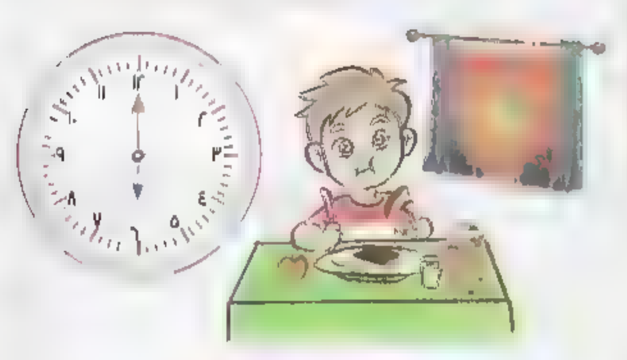
• اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و١٢ ساعة مساءً.

تبدأ فترة الصباح من الساعة ١٢ منتصف الليل وتستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا.

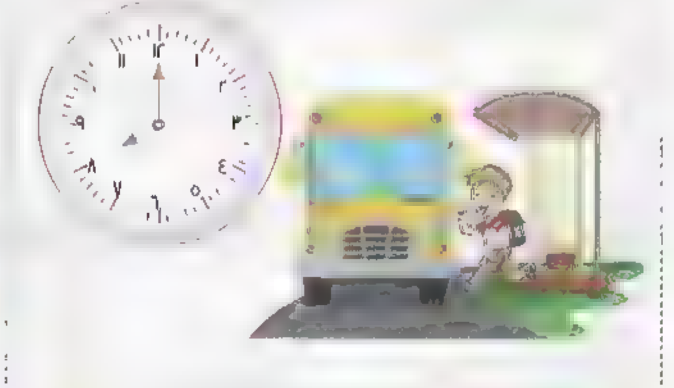
تبدأ فترة المساء من الساعة ١٢ ظهرًا وتستمر حتى الساعة ١٢ منتصف الليل.



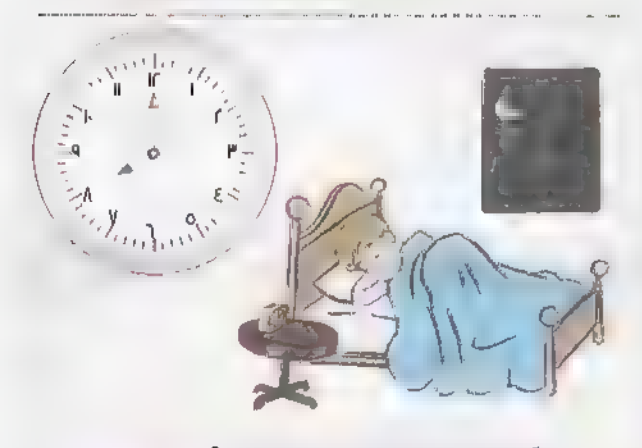
أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



• ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.



تأمَّل الأنشطة التالية ، ثم حدِّد الوقت (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

تناوُل الإفطار
07 : 00
صباحًا (مُحاطة بدائرة)
مساءً

أ) حصة الرياضيات
08 : 00
صباحًا
مساءً

ب) تمرين السباحة
03 : 00
صباحًا
مساءً

ج) قصة قبل النوم
09 : 00
صباحًا
مساءً

د) أتصفح الإنترنت
05 : 00
صباحًا
مساءً

هـ) المشاركة في الفصل
11 : 00
صباحًا
مساءً

و) أتناول الغداء مع عائلتي
04 : 00
صباحًا
مساءً

ز) أذهب إلى النوم
10 : 00
صباحًا
مساءً

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

اكتب الوقت ، ثم حدِّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

استيقظ من النوم



06 : 00

صباحا

أ أذهب إلى المدرسة



...... : ......

....

ب ألعب مع زملائي في المدرسة



...... : ......

....

جـ أعود من المدرسة



...... : ......

....

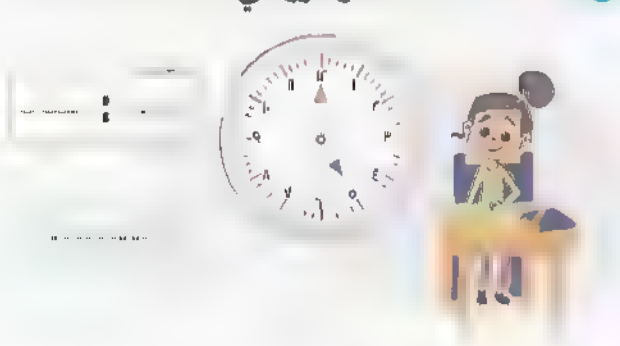
د أتناول غدائي مع أسرتي



...... : ......

....

هـ أذاكر دروسي



...... : ......

....

و أشاهد التلفاز



...... : ......

....

ز أذهب إلى النوم



...... : ......

....

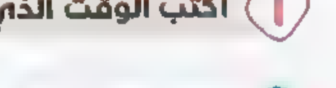


قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس







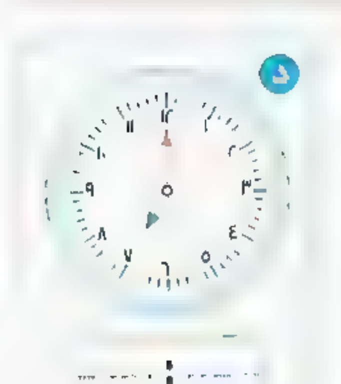
١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ .... : ....

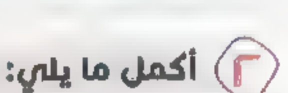


ب .... : ....

ج .... : ....



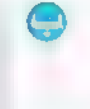
د .... : ....



٢ أكمل ما يلي:

أ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي ....

ب اليوم = ... ساعة.



ج عدد أوجه = ... أوجه.



د تُقاس كتلة بوحدة ....

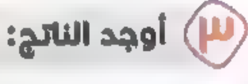






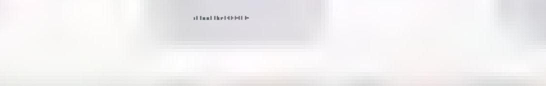
هـ ١١ كجم + ١٥ كجم = ... كجم

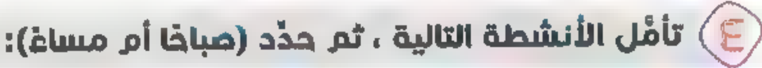
و ١ م = ... سم



٣ أوجد الناتج:

أ	ب	ج	د
٦١	٤٤	٨٨	٩٥
٣٥ +	٩ -	٦ +	٣٥ -
....	....	....	....





٤ تأمَّل الأنشطة التالية ، ثم حدِّد (صباحًا أم مساءً):

أ



(صباحًا ، مساءً)

ب



(صباحًا ، مساءً)

ج

(صباحًا ، مساءً)

• الوقت بنصف الساعة
• تطبيقات على الوقت





09 : 30

الساعة ٩ ونصف

09 : 00

الساعة ٩

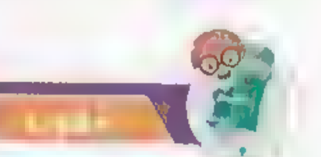
عندما يكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ١٢ وعقرب الساعات (القصير) عند ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة

عندما يكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٦ وعقرب الساعات (القصير) في المنتصف بين ٩ و١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

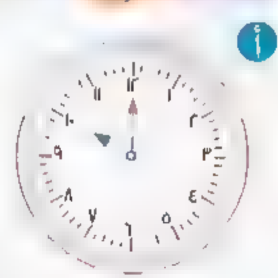






نشاط ١ حوّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ



11 : 00

12 : 00

10 : 00

ب



02 : 30

03 : 30

04 : 30

ج

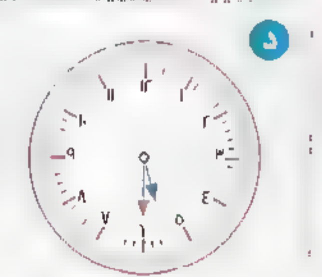


09 : 30

08 : 30

10 : 30

د



05 : 30

06 : 30

07 : 30

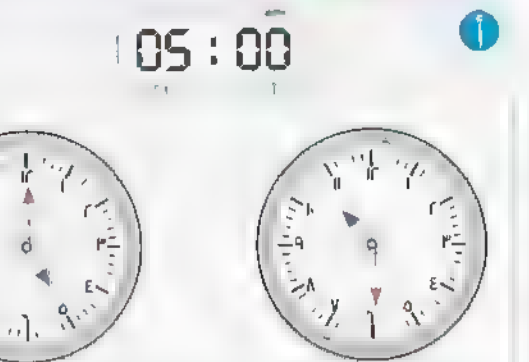


المفردات الأساسية: • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • نصف ساعة. • ونصف

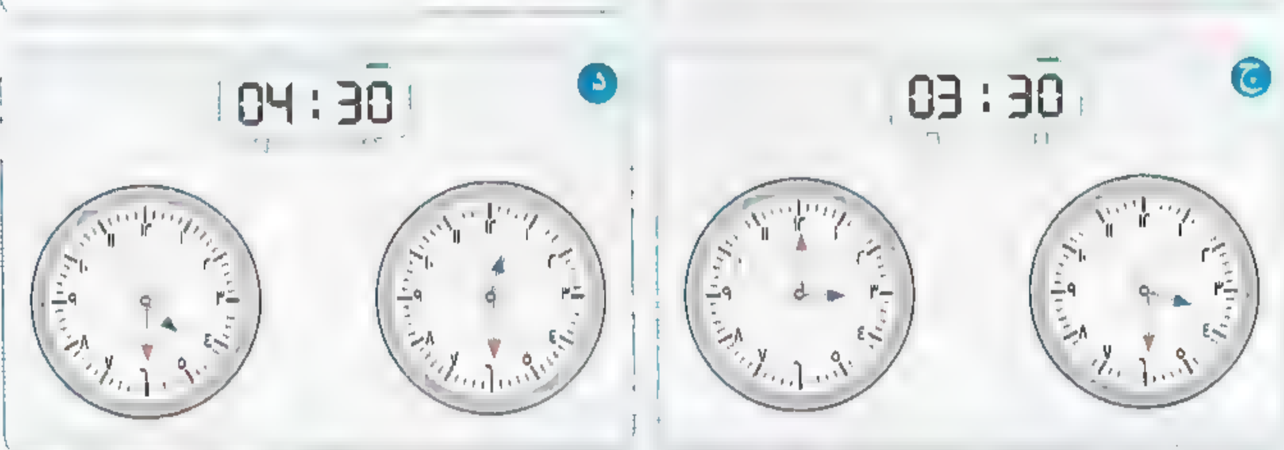
إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تمثّل ٥ دقائق.

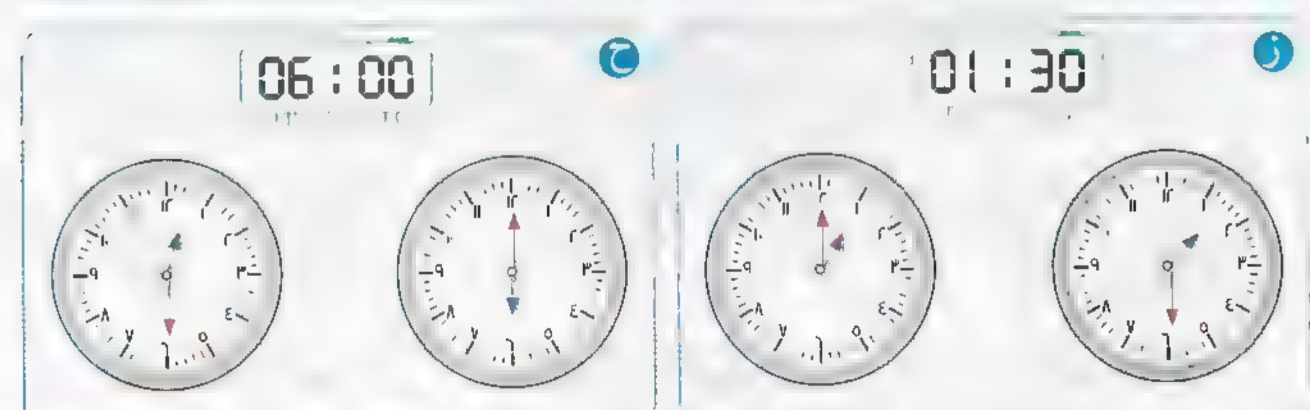
نشاط لوِّن الساعة التي تمثِّل الوقت:









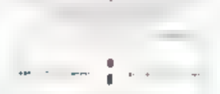


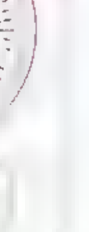
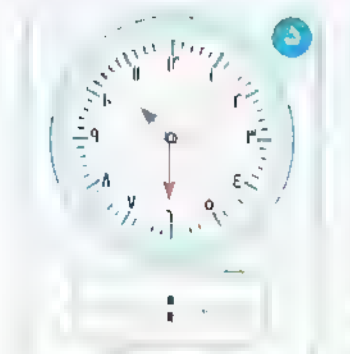
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

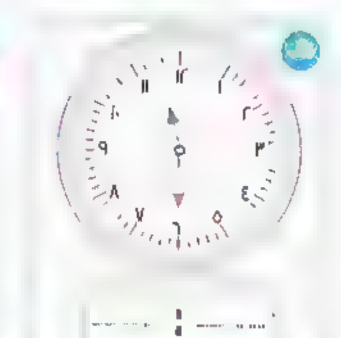
أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك عن الوقت بالساعة ونصف الساعة في أوقات مختلفة من اليوم.

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

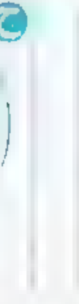
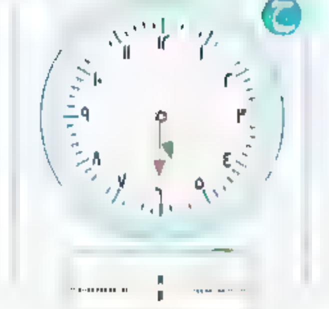








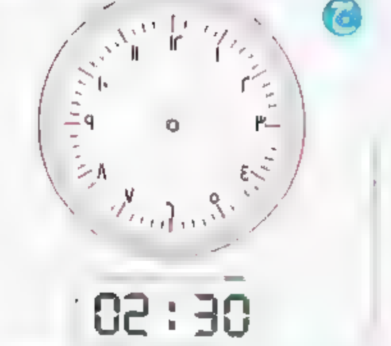

ارسُم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



12 : 30



04 : 00


02 : 30


الساعة ٧ ونصف


الساعة ٣ ونصف


الساعة ٨

تمارين صل ، كما بالمثال:

07 : 00	الساعة ٣ ونصف	
03 : 30	الساعة ٨ ونصف	
08 : 30	الساعة ٧	
01 : 00	الساعة ٩ ونصف	
09 : 30	الساعة ١	

تمارين ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت ، كما بالمثال:





قيّم نفسك



حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

(١) اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:




أ 


ب 

ج 

(٢) ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



أ 


ب 


ج 
11 : 30



(٣) أكمل:

أ ٢٥ + ٤٦ = ...

ب ٣٨ - ١٧ = ...

ج تُقاس كتلة الذهب بوحدة ....

د ٨ + ٦٠ + ٣٠٠ = ...

هـ الساعة = ... دقيقة

و 06 : 30 تُقرأ: ....

ز اثنا عشر تُكتب بالصيغة الرمزية ....

ح نصف الساعة = ... دقيقة

ط ٤٣٥ = ... مئات + ... عشرات + ... آحاد.

(٤) اقرأ ، ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سَلَطَة ، فاستخدمت ٥٣ جرامًا من الملح و ١٨ جرامًا من الفلفل.

ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدمتين؟

....



• الوقت بالدقائق
• مزيد من التطبيقات على الوقت



عندما يكون عقرب الساعات (القصير) بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٣ فإننا نقول: الساعة ١١ وربع.

ربع الساعة = ١٥ دقيقة



عندما يكون عقرب الساعات (القصير) قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٩ فإننا نقول: الساعة ١٢ إلا ربعًا.

ساعة إلا ربعًا = ٤٥ دقيقة



- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ١٥ دقيقة أي ربع ساعة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ٤٥ دقيقة أي ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة).



	الساعة تمامًا	الساعة وربع	الساعة ونصف	الساعة إلا ربعًا
الساعة	١	١ وربع	١ ونصف	٢ إلا ربعًا
تُكتب	[illegible]	01 : 15	01 : 30	[illegible]

● اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل: تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ... إلخ.




١ اختر الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



أ
07 : 45
08 : 45
08 : 15





ب
03 : 15
10 : 45
10 : 15



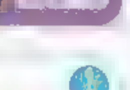
ج
03 : 45
02 : 45
02 : 30



د
09 : 45
09 : 00
09 : 15



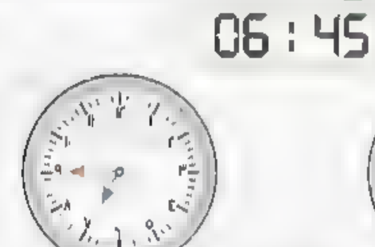
٢ لوّن الساعة التي تمثّل الوقت:




أ 06 : 15



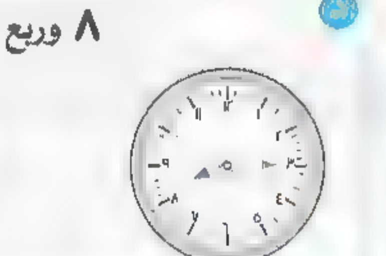

ب 06 : 45

ج 04 : 15




د ٨ وربع

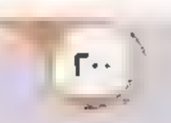



هـ ٢ إلا ربعًا




و ١ وربع





تقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.
أنشطة منزلية: ● اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.

تمارين ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ .... : ....

ب .... : ....

ج .... : ....

د .... : ....

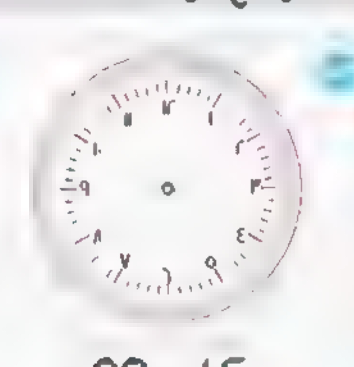
هـ .... : ....

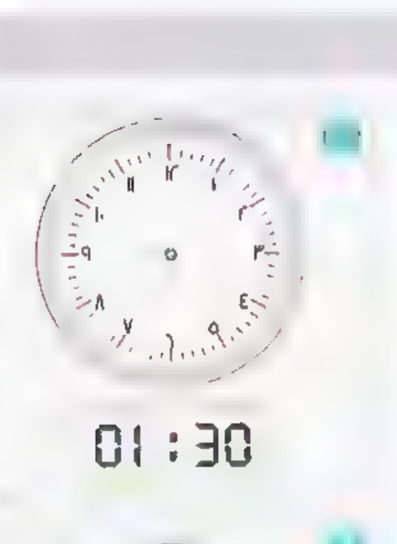
و .... : ....

ز .... : ....

ح .... : ....







تمارين ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ 03 : 45

ب 09 : 15

ج 01 : 30



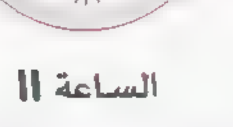


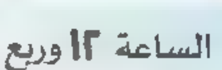


د الساعة ٥ وربع

هـ الساعة ١١

و الساعة ٧ إلا ربعًا



نشاط ٥ ارسُم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

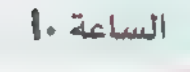
الساعة ١٢ وربع



هـ الساعة ٧ ونصف

.... : ....

ب الساعة ١٠



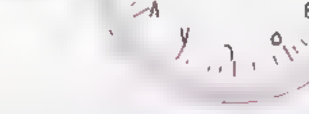

.... : ....

جـ الساعة ٦ إلا ربعًا



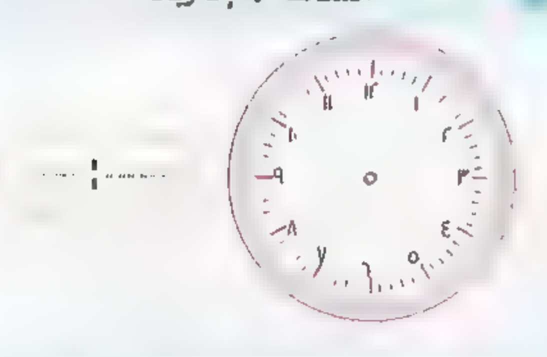
.... : ....

د الساعة ٨ وربع




.... : ....

ز الساعة ٩ إلا ربعًا

.... : ....

و الساعة ٤ ونصف

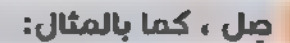
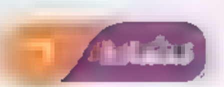



.... : ....

ح الساعة ١




.... : ....

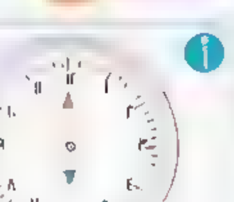



نشاط ٦ صِل ، كما بالمثال:



05 : 00	الساعة ١٢ إلا ربعًا	
11 : 45	الساعة ٣ وربع	
03 : 15	الساعة ٥	
10 : 15	الساعة ٩ ونصف	
09 : 30	الساعة ١٠ وربع	

نشاط ٧ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:




أ ---- : ----

الساعة ----------

ب ---- : ----

الساعة ----------



ج ---- : ----

الساعة ----------

د ---- : ----

الساعة ----------



الفصل الخامس
أنشطة عامة

1 حوِّط وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:



أ جرام / كيلوجرام

ب جرام / كيلوجرام

ج جرام / كيلوجرام

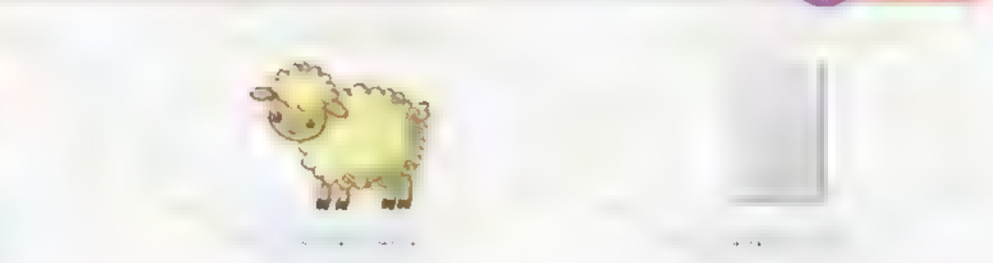
د جرام / كيلوجرام

هـ جرام / كيلوجرام

و جرام / كيلوجرام

2 قدِّر كتل الأشياء التالية (١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم) ، ثم رتِّب من الأكبر كتلة للأصغر:





....

3 اقرأ ، ثم أجب:

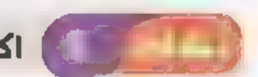
1 إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كجم ، وكتلة أخته ٦٢ كجم ، [illegible] كتلتيهما؟

....

2 استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.

ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

....



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:




أ أتناول الغداء مع أسرتي



...... : ......

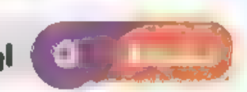
......

ب أذهب إلى المدرسة



...... : ......

......



ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ



01 : 00

ب



02 : 30

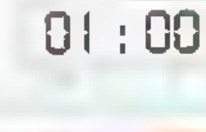
ج

06 : 15

د



08 : 45



اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:

أ



...... : ......

الساعة : ......

ب



...... : ......

الساعة : ......

ج



...... : ......

الساعة : ......

د



...... : ......

الساعة : ......



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أستيقظ من النوم الساعة ٦ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

ب اليوم = ... ساعة. (٢٠ ، ١٢ ، ٢٤)

ج ١ كيلوجرام ☐ ١ جرام. (> ، = ، <)

د نصف ساعة = ... دقيقة. (٣٠ ، ١٥ ، ٤٥)

هـ كتلة القلم حوالي .... (٤ جم ، ٤٠ جم ، ٤ كجم)

و ربع ساعة ☐ ١٥ دقيقة. (> ، = ، <)

ز الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي .... (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

ح الوقت الذي تشير إليه الساعة 03 : 15 هو .... (٣ ونصف ، ٣ إلا ربعًا ، ٣ وربع)

٢ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

أ الساعة ٤ ونصف



.... : ....

ب الساعة ١١

.... : ....

ج الساعة ٧ وربع

.... : ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم ،

ما إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا؟

....


مراجعة عامة

مراجعة الشهر الأول

على الفصلين (١ ، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٩ + ٧ = ... (١٧ ، ١٦ ، ٢)

ب) ضعف العدد ٢ ⬭ ٢ + ٢ (> ، = ، <)

ج) ١٥ - ٨ = ... (٢٣ ، ٩ ، ٧)

د) ٢ + ... = ١٠ (٨ ، ٧ ، ٩)

هـ) ٣٠ - ١٠ ◯ ١٨ + ١٠ (> ، = ، <)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ٨ + ... = ١٤

ج) ضعف العدد ٤ هو ....

د) ١٦ + ٣ = ...

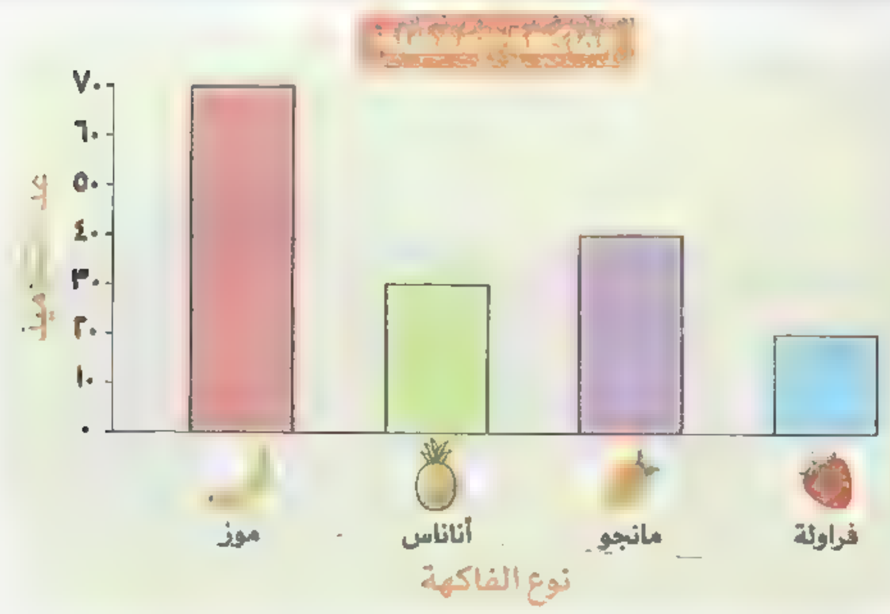
هـ) ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ...

و) ١٣ - ٥ = ...

ز) ٤ + ٦ + ٥ = ...

ح) ١٩ - ٩ = ...

٣ لاحظ التمثيل البياني التالي ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز يساوي .... (٤٠ ، ٥٠ ، ٧٠)

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة ⬭ عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس (> ، = ، <)

ج) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والذين يفضلون المانجو = ... (٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠)

د) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس والفراولة = ... (١٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

٤ لاحظ الجدول التالي ولوّن التمثيل البياني ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

الهواية	عدد الأشخاص
السباحة	٣
القراءة	٥
الرسم	٢
كرة القدم	٦

عدد الأشخاص: ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

السباحة   القراءة   الرسم   كرة القدم

الهواية

أ ما الهواية التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟ ....

ب ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون هوايتي القراءة وكرة القدم؟ ....

ج كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون هواية كرة القدم عن هواية السباحة؟ ....

٥ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



• رتِّب المواد من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع كنزي ١٣ برتقالة ، أكلت منها ٦ برتقالات. كم برتقالة تَبقت معها؟

....

ب قرأ أحمد ٧ قصص في الأسبوع الأول ، وقرأ ٨ قصص أخرى في الأسبوع الثاني.
ما عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين؟

....

مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٣، ٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٦ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ١١ + ٥ = ٥ + ... (٥ ، ١١ ، ١٥)

ج) ٥٦٨ ◯ ٥٨٦ (< ، = ، >)

د) ٤ مئات + ٩ عشرات = ... (٤٠٩ ، ٩٤٠ ، ٤٩٠)

هـ) ٩٤٥ = ٩٠٠ + ... (٤ ، ٥ ، ٤٥)

و) ٨٦ - ٣٤ = ... (٥٢ ، ٢٥ ، ١٢٠)

ز) ناتج تقدير: ١٨ + ٣٧ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ هو .... (٤٠ ، ٦٠ ، ٧٠)

ح) ٥ آحاد + ٨ عشرات = ... (٨٥ ، ٥٨ ، ٨٥٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٦٠٧ تُكتب .... (بالصيغة الكلامية)

ب) ٤٣ + ٥ = ...

ج) قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٨١ تساوي ....

د) ٦٢ أقرب إلى العدد ....

هـ) سبعة عشر تُكتب بالصيغة الرمزية ....

و) ٤ + ٥٠ + ٢٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ز) ١٢٩ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح) ٢٤ + ١٦ = ...

ط) العدد ٣٠ يُكتب .... (بالصيغة الكلامية)

ي) ٨٣٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ك) ١٤ + ٢٧ + ٣٠ + ١٨ = ...

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ١٧٥ ◯ ١٥٧

ب) ٢ مئات ◯ ٩ عشرات

ج) ٢٠٠ + ٣٠ ◯ مائتين وثلاثين.

د) ٥٨ ◯ ٥٠٨

٤ اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

أ) أربعمائة وخمسة وسبعون ←

ب) مائتان وستة وعشرون ←

ج) تسعمائة وثمانون ←

د) ثمانمائة وخمسة عشر ←

هـ) مائة وواحد ←

٥ رتّب حسب المطلوب:

أ) ٤٨٦ ، ٤٦٨ ، ٨٦٤ ، ٦٤٨ ، ٤٤٤ (من الأصغر إلى الأكبر)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٣٥ ، ٤٣٥ ، تسعون ، ٥٢١ ، مائة وعشرة (من الأكبر إلى الأصغر)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ حلّل ، ثم أوجد الناتج:

أ) ٤٣ + ٢٥ = ...

ب) ٣٩ - ١٧ = ...

٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ) فصل دراسي به ٣٣ ولدًا و ١٩ بنتًا. ما عدد تلاميذ الفصل؟

ب) مع خالد ٢٥ جنيهًا ، أعطى أخته ١٤ جنيهًا. كم تبقى مع خالد؟

مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥ ، ٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس يُسمَّى .... (مربعًا ، مثلثًا ، دائرة)

ب) الوحدة المناسبة لقياس طول برج هي .... (السنتيمتر ، المتر ، الكيلوجرام)

ج) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (١٢ ، ٨ ، ٦)

د) أي الأشكال التالية ثلاثي الأبعاد؟ (المربع ، شبه المنحرف ، الكرة)

هـ) نصف ساعة = ... دقيقة. (٣٠ ، ٦٠ ، ١٥)

و) الأسطوانة لها قاعدتان على شكل .... (مستطيل ، مربع ، دائرة)

ز) عدد أضلاع شبه المنحرف ( ) عدد أضلاع المثلث. (< ، = ، >)

ح) تُقدر كتلة الريشة بـ .... (١ جم ، ١ كجم ، $\frac{1}{2}$ كجم)

ط) أخلد إلى النوم الساعة ٩ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

ي) الشكل [ ] يُسمَّى .... (مربعًا ، مستطيلًا ، شبه منحرف)

ك) عدد رءوس الكرة ( ) عدد رءوس الأسطوانة. (< ، = ، >)

٢ أكمل ما يلي:

أ) اليوم = ... ساعة.

ب) ١٢ جم + ٦ جم = ... جم

ج) عدد رءوس الشكل الخماسي = ... رءوس.

د) ١ م = ... سم

هـ) شكل ثلاثي الأبعاد قاعدته مربعة ، وله ٤ أوجه مثلثة هو ....

و) الشكل [ ] يُسمَّى ....

ز) شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول يُسمَّى .... أو ....

ح) تُقاس كتلة الأسد بوحدة ....

ط) .... هي مجسم ليس له أوجه أو أحرف أو رءوس.

ي) الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي ....

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٥ كجم ◯ ٥ جم

ب ١ ساعة ◯ ٦٠ دقيقة.

ج ربع ساعة ◯ نصف ساعة.

د كتلة التفاحة ◯ كتلة البطيخة.

هـ عدد أوجه المكعب ◯ عدد أوجه متوازي المستطيلات.

٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

أ ...... : ......

الساعة : ....

ب ...... : ......

الساعة : ....

ج ...... : ......

الساعة : ....

د ...... : ......

الساعة : ....

٥ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ .... سم

ب .... سم

٦ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى تاجر ٢٣ كجم من المانجو، و١٥ كجم من العنب. ما عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر؟

....

ب كتاب كتلته ٨٢ جم، وقلم كتلته ١٢ جم. ما الفرق بين كتلتي الكتاب والقلم؟

....



التقييمات النهائية

تقييم ١

١ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي ......

ب) المكعب له .... رءوس، و .... حرفًا.

ج) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو ....

د) ٦ + ٨ = ٨ + ... = ...

هـ) ناتج تقدير: ٣٦ + ١٢ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟

ب) ستة عشر تُكتب .... (٦ ، ١٦ ، ٦٠)

ج) ٩ + ٥٠ + ١٠٠ = ... (١٥٩ ، ٥٩١ ، ٩٥١)

د) الساعة التي تعبِّر عن ١٠ ونصف هي .... (10:00 ، 10:45 ، 10:30)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٩٩ ◯ ١٠٠

ب) ٤١٠ ◯ ٤١٨

ج) نصف الساعة ◯ ٣٠ دقيقة

د) ٦٣٢ ◯ ٥٢٣

٤ أوجد الناتج:

أ) ٣٧ + ٤٢ = ...

ب) ٩٢ − ١٠ = ...

ج) ٣٨ + ١٥ = ...

د) ٢٩ − ١٣ = ...


استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = ... سم


ارسم شكلاً ثنائي الأبعاد له ٥ رءوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:

....


رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٢٤ ٢٤٧ ٢٤٩ ١٤٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

....

....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المُفضَّلة لمجموعة من التلاميذ.
تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:

أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن التنس؟ ....

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري وكرة القدم والسباحة؟

....

الرياضة	الجري	كرة القدم	التنس	السباحة
عدد التلاميذ	٦	١٠	٤	٨

تقييم ٢

١ أكمل ما يلي:

أ) ٨ + ٦ = ١٠ + ... = ...

ب) شبه المنحرف له .... أضلاع ، و .... رءوس.

ج) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٣٦٤ هي ....

د) ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ تساوي .... (٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

ب) تُقاس كتلة الفراشة بوحدة .... (الجرام ، الكيلوجرام ، السنتيمتر)

ج) طول الكتاب يساوي تقريبًا .... (٣سم ، ٢٥سم ، ٥٠سم)

د) المجسم الذي له ٥ رءوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمَّى .... (أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا رباعيًّا)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ	٦١٣	٦٠٣	ب	أربعمائة وستون	٦٤٠
ج	٨١٥	٨١ + ٥٠٠	د	٢ + ٦٠ + ١٠٠	١٦٢

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٤٨٢ ، ٢٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أوجد الناتج:

أ) ٣٨ - ١٢ = ...

ب) ٦٢ - ٣١ = ...

ج) ١٤ + ٢٩ = ...

د) ٧١ + ٩ = ...

٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:

........سم

........سم

٧ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

٦ إلا ربعًا

...... : ......

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مريم قطعتان ، كتلة كل منهما ٨ كجم . ما كتلة القطعتين معا؟

....

....

٩ عُدّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

عدد الأشكال: ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

الأشكال: ○ △ □ ☆

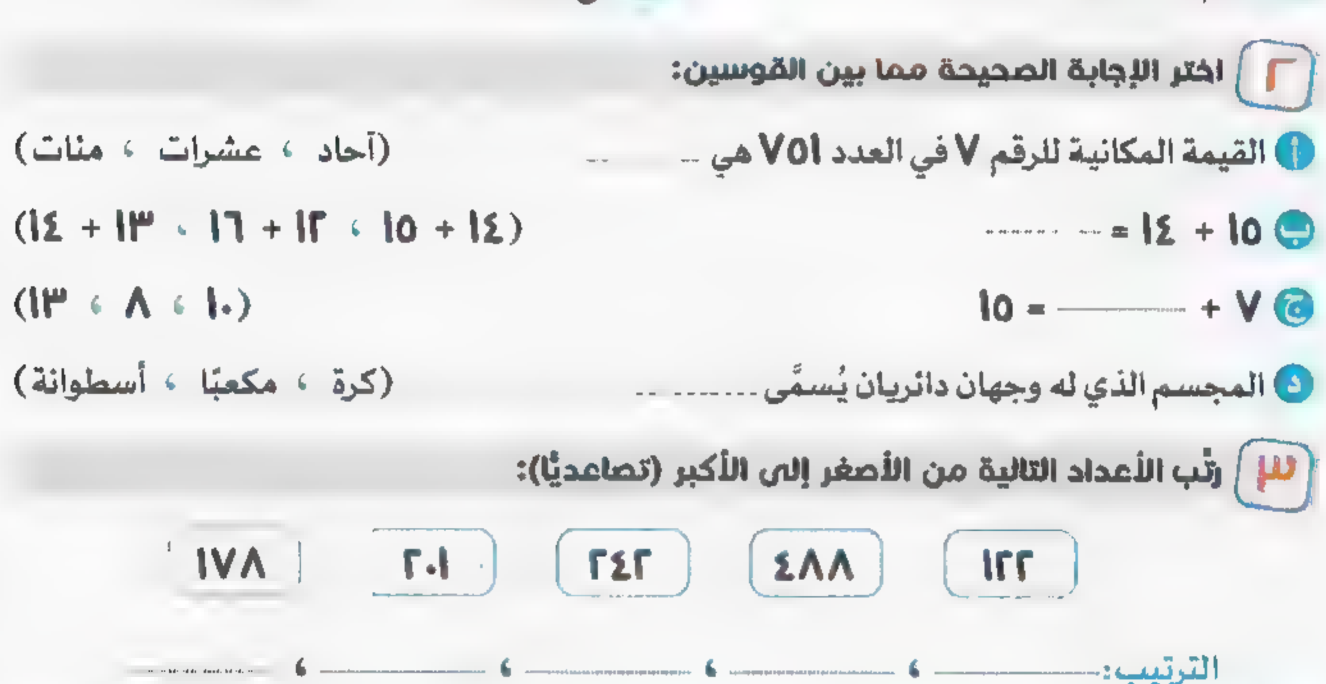
أ ما الشكل الهندسي الأكثر عددًا ؟ ....

ب رتّب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر.

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



تقييم ٣



١ أكمل ما يلي:

أ) المربع له .... رءوس ، و .... أضلاع متساوية في الطول.

ب) مائتان وسبعة عشر ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

ج) طول الدبوس = ... سم

د) ٢٦ + ٢٨ = ...

هـ) ٩٧ - ٤٥ = ...

و) اليوم = ... ساعة.

ز) ربع ساعة = ... دقيقة.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

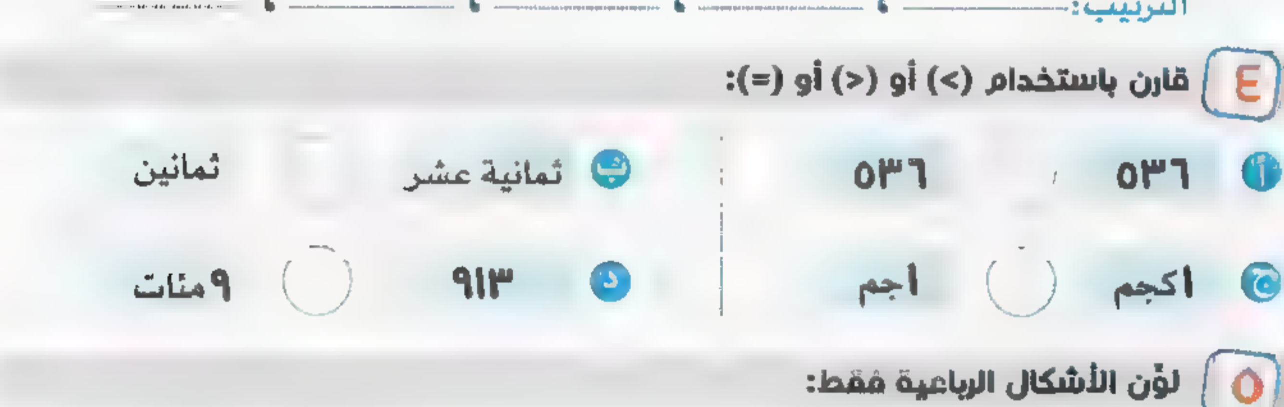
أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ١٥ + ١٤ = ... (١٤ + ١٥ ، ١٢ + ١٦ ، ١٣ + ١٤)

ج) ٧ + ... = ١٥ (١٠ ، ٨ ، ١٣)

د) المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمَّى .... (كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):



١٢٢ ، ٤٨٨ ، ٢٤٢ ، ٢٠١ ، ١٧٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٥٣٦ ◯ ٥٣٦

ب) ثمانية عشر ◯ ثمانين

ج) ١ كجم ◯ ١ جم

د) ٩١٣ ◯ ٩ مئات

٥ لوّن الأشكال الرباعية فقط:





٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدِّد صباحًا أم مساءً:

أتناول الإفطار

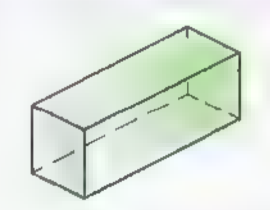






..... : ....

٧ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل: ....

عـدد الرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....



٨ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.

ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

....

....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول المادة المُفضَّلة لمجموعة من التلاميذ.
تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:

أ ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية ومادة اكتشف؟

....

٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

اللغة العربية — اكتشف — الرياضيات — اللغة الإنجليزية

المادة

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....
(٨ إلا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

ب أي مما يلي تُقدر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟
(، ،)

٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٥٠٩ تساوي ....

ب المجسم الذي جميع أوجهه مربعة يُسمَّى ....

ج ناتج تقدير: ٥٢ + ٤٣ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د ٧٩٨ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

هـ الشكل المقابل يُسمَّى ....

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧١٨ ◯ ٧٤٥

ب ٤٠٠ + ٣٠ + ٢ ◯ ٣١٢

ج ١٦٣ ◯ مائة وثلاثة وستين

د ١ يوم ◯ ٢٤ ساعة

هـ عدد أحرف المكعب ◯ عدد أحرف الهرم الرباعي

٤ أوجد الناتج:

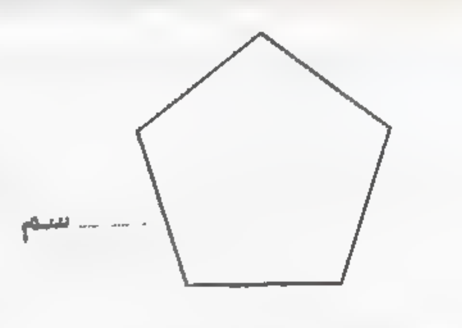
أ ١٦ + ٤١ = ...

ب ٦٧ - ٤٣ = ...

ج ٢٢ + ٦٨ = ...

د ٩٤ - ٥٢ = ...


استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:



اسم الشكل: ....

٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف




رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٥١٩ ٢٨ ٧ ٢٨٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....


اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

....

....

٩ التمثيل البياني المصور التالي يوضح بيانات حول اللون المُفضّل لمجموعة من التلاميذ.
تأمّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

اللون المُفضّل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
أخضر	☺ ☺ ☺ ◗
أصفر	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ◗
أزرق	☺ ☺ ☺ ☺

المفتاح: ☺ = ٢ تلميذ ◗ = ١ تلميذ

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	....
أخضر	....
أصفر	....
أزرق	....

- ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن الذين يفضلون اللون الأصفر بمقدار ....
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأخضر والأحمر يساوي ....



تقييم ٥

١ أكمل ما يلي:

- أ) طول القلم = ... سم
- ب) ٧٨١ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات
- ج) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....
- د) ١٦ + ٤ = ٤ + ... = ...
- هـ) تُقدر كتلة طفل بوحدة ....

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٨٥١	٨٠٠ + ٥٠ + ١	١٥٣	١٣٢
٩١١	تسعة عشر	٣ عشرات	٣ مئات
كتلة الكرسي	كتلة الدولاب	١ متر	١ سم

٣ أوجد الناتج، ثم صل النواتج المتساوية:

١٨ + ٢٢ = ...	١١ + ٩ = ...
٦٥ - ٣١ = ...	٥٠ - ١٠ = ...
٣٧ - ١٧ = ...	١٦ + ١٨ = ...



٤ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

ثلاثمائة وستة وخمسون ــ ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ ــ ٣٦٥

الترتيب: ....، ....، ....، ....

٥ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل: ....

عـدد الرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....

٦ ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ثم اذكر اسم كل شكل:

الشكل الأول	الشكل الثاني
اسم الشكل:	اسم الشكل: ....



٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.

ما كتلتا قطعتي الحلوى معًا؟

....

....

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدتها ياسمين في حديقة الحيوان.
تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

حديقة الحيوان

الحيوان	عدد الحيوانات
أسد	☺ ☺ ☺ ☺
زرافة	☺ ◔
فيل	☺ ☺
قرد	☺ ☺ ☺ ◔

المفتاح: ☺ = ٢ حيوان ◔ = ١ حيوان

عدد الحيوانات

١٢ – ١٠ – ٨ – ٦ – ٤ – ٢ – ٠

أسد – زرافة – فيل – قرد

أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟ ....

ب ما الفرق بين عدد القرود وعدد الفِيَلَة؟ ....



تقييم ٦

١ أكمل ما يلي:

أ) ١٢ + ٥ = ... + ١٢

ب) ناتج تقدير: ٦٧ - ١٥ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج) المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمَّى ....

د) ١٣ + ... = ٢٠

هـ) طول القلم = ... سم

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (٨ ، ١٠ ، ١٢)

ب) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ج) يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

د) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .... (٢ وربع ، ٢ ونصف ، ٢ إلا ربعًا)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٤٥ ○ ٥٣٦

ب) خمسمائة وأربعة وسبعون ○ ٥٤٧

ج) ٣٢٧ ○ ٣٠٠ + ٢٠ + ٧

د) ٢٣٣ ○ ٣ مئات

٤ ارسم حسب المطلوب:

أ) شكلًا له ٣ رءوس و ٣ أضلاع.

ب) شكلًا ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٥ ، وعدد أضلاعه ٦

٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

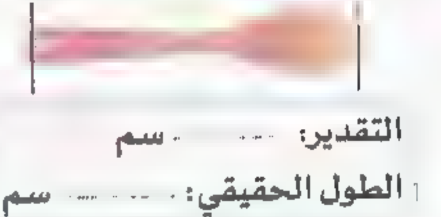
أ 

...... : ......

ب

...... : ......

٦ قدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:

أ 

التقدير: ...... سم

الطول الحقيقي: ...... سم

ب

التقدير: ...... سم

الطول الحقيقي: ...... سم

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمنية ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. 

....

٨ أوجد الناتج:

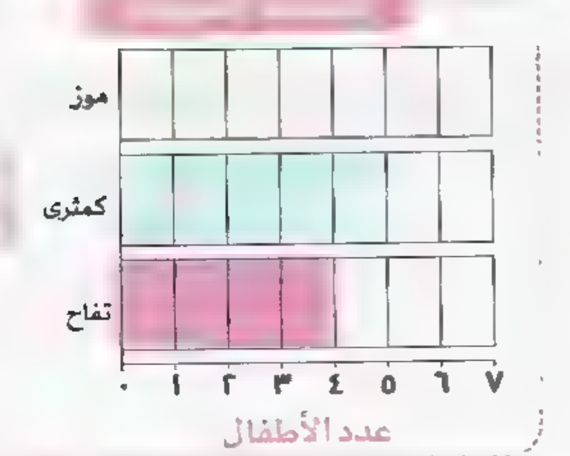
أ ٢٥ + ٤١ = ...

ب ٧٥ - ٢٣ = ...

ج ٩٩ - ١٠ = ...

د ٨٢ + ٩ = ...

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضَّلة لدى بعض الأطفال. تأمل ، ثم أجب:



أ ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا لدى الأطفال؟

....

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلًا لدى الأطفال؟

....

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون فاكهتَي الموز والتفاح؟

....

تقييم ٧

١ أكمل ما يلي:

أ) ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... = ...

ب) ٤٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج) قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ تساوي ....

د) مائتان وثلاثة وثمانون ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

هـ) طول الدبوس = ... سم

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أربعة عشر تُكتب .... (١٢ ، ٢٤ ، ١٤)

ب) طول الشباك يساوي تقريبًا .... (١٠سم ، ٤٠سم ، ١م)

ج) ربع ساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

د) وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل .... (△ ، ▭ ، ○)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٧٠ سم ١٠٠سم

ب) سبعمائة وثمانية .... ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

ج) ١٢ عشرة ١٢٠

د) كتلة (الأسد) .... كتلة (فرشاة الأسنان)

٤ أوجد الناتج:

أ) ٥٢ + ٦ = ...

ب) ٦٧ - ٤٥ = ...

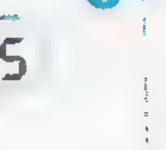
ج) ١٦ - ٩ = ...

د) ١٨ + ٣٨ = ...

٥ ارسُم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ

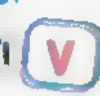
03 : 00

ب

12 : 45


٦ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أربعمائة وثمانية وعشرون | ٨٣١ | ٦ مئات

الترتيب: .... ، .... ، ....

٧ اكتب اسم الشكل:

أ مجسم ليس له رءوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.
....

ب شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رءوس ، وله ٥ أضلاع.
....

ج مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.
....



٨ اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهًا ، أعطاه والده مبلغًا من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهًا.
كم أخذ مازن من والده ؟

....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المُفضّلة لدى بعض التلاميذ. تأمّل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	....
القراءة	....
العزف	....
الغناء	....

عدد التلاميذ
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
السباحة القراءة العزف الغناء

تقييم ٨

١ أكمل ما يلي:

أ) ٤٣ = ... آحاد + ... عشرات

ب) ٥ + ٦ = ٥ + ... + ١ = ...

ج) ناتج تقدير : ٧٢ + ١٨ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د) المعين له .... رءوس ، و .... أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٣ مئات = ... (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

ب) شكل ثنائي الأبعاد ليس له رءوس أو أضلاع يُسمَّى .... (مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

ج) ١ متر = ... سنتيمتر. (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

د) ٥٩٨ < .... (٥٩٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

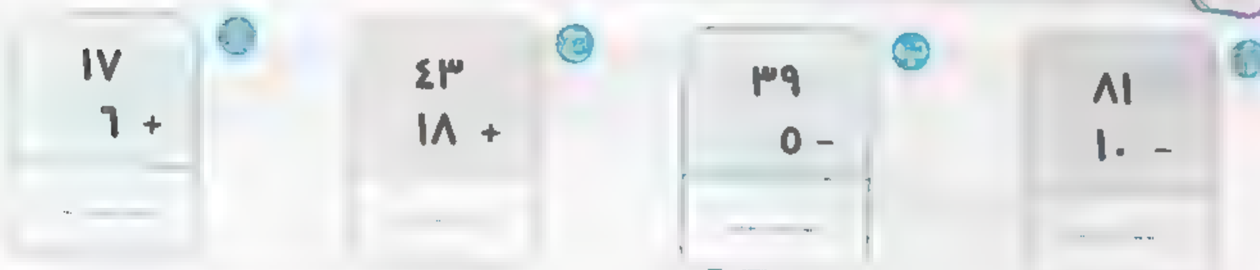
أ) ٣٥٤ ○ ٤٢٠

ب) ٩٦ ○ ١٠٠

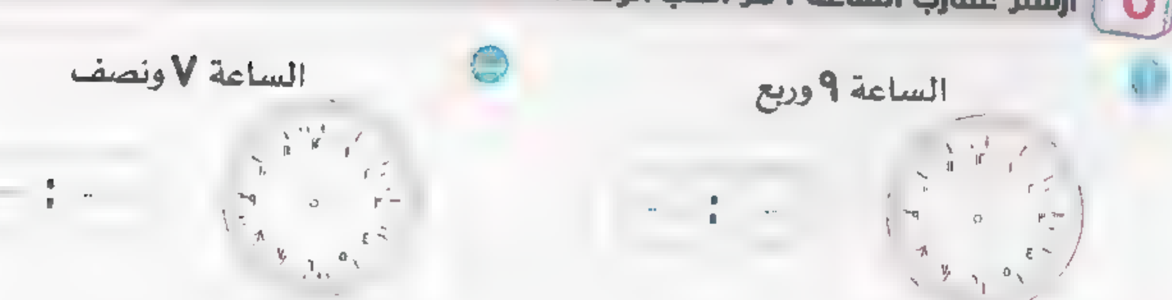
ج) عدد رءوس المربع ○ عدد رءوس شبه المنحرف

د) ٥٠٠ ○ ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:



٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:







٦ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٤٥٠ ‏ ‏ ٥٩٤ ‏ ‏ ٤٠٠ + ٣٠ + ٣ ‏ ‏ ٦٤ ‏ ‏ ٥٦٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

....

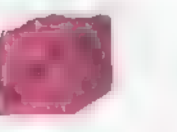
....

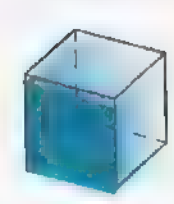
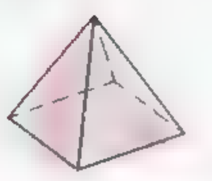


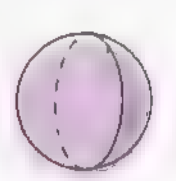
٨ صِل كل شكل بالمجسم المشابه له:









٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المُفضَّلة لدى بعض الأطفال. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

....



ب ما اللعبتان اللتان يفضلهما نفس عدد الأطفال؟

....

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة العروسة عن لعبة القطار؟

....



تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أحرف المكعب = عدد أحرف .... (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

ب) ٤٢٣ = ٢٣ + ... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ج) تُقاس كتلة بوحدة .... (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

د) تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:

أ) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

ب) ٧ + ... = ١٥

ج) المجسم الذي له ٥ أوجه و٨ أحرف يُسمَّى ....

د) قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ تساوي ....

هـ) سبعة عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

أ) ٦٢ + ٥ = ...

ب) ٨٤ - ٤٢ = ...

ج) ١٠ + ٢٣ = ...

د) ٣٩ - ١٠ = ...

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٤ آحاد + ٥ عشرات ◯ ٤٥

ب) ٤١٠ ◯ أربعمائة وعشرة

ج) ٨٠٠ + ٦٠ + ٣ ◯ ٦٣٨

د) ٧٣٨ ◯ ٨١٠

٥ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٦٢٤ ، ٤٦٢ ، ٤٦ ، ٢٦٤ ، ٦٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ لاحظ ، ثم أكمل:




اسم الشكل : .... عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : .... عدد الأحرف : ....

٧ اقرأ ، ثم أجب:

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في حل واجب مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في حل واجب مادة اللغة العربية. ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في حل الواجبات؟

....

....

٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

.... سم

.... سم

اسم الشكل: ....

٩ عُدّ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:





تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مجسم له أكثر من ٤ رءوس هو .... (الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

ب) كتلة (دراجة) تساوي تقريبًا .... (١كجم ، ١٠كجم ، ٥٠كجم)

ج) ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ = ... (٦٣٥ ، ٣٦٥ ، ٥٣٦)

د) طول الشوكة = ... سم (٣ ، ٤ ، ٥)



٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٥ + ٩ = ٩ + ... = ...

ب) ناتج تقدير: ٩٤ - ١٨ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ج) ٩ + ... = ١٧

د) ٣٠ ← .... (بالصيغة الكلامية)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ١٥٠ ( ) ١٨٠ ب) ٩٠٠ + ٤٠ + ٣ ( ) ٧٤٠

ج) ٣٠ عشرة ( ) ٢٠٠ د) ستمائة وخمسة ( ) ٥٠٦

٤ قدّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

أ) ٨٣ + ١٠ ← .... + ... = ...

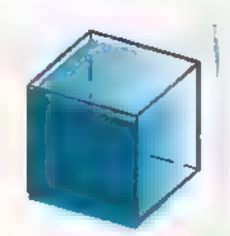
ب) ٩٨ - ٣٥ ← .... - .... = ...

٥ اكتب الوقت:



....

٦ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : ....

عدد الأحرف : ....

٧ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

مائتان وخمسة وعشرون | ٥٢٢ | ٤٠٠ + ٩٠ + ٣

الترتيب: .... ، .... ، ....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة إسراء ٢٣ كيلوجرامًا ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا؟

....

....

٩ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطفت خلال ٤ أسابيع.
تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

قطف الأزهار

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✾
الثاني	✿ ✿ ✿ ✿
الثالث	✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿
الرابع	✿ ✿ ✿ ✾

المفتاح: ✿ = ٢ زهرة ، ✾ = ١ زهرة

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	......
الثاني	......
الثالث	......
الرابع	......

أ) إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = ... زهرة.

ب) يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .... زهرة.

التقييم ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٧ عشرات + ٥ آحاد = ... (٧٠ ، ٧٥ ، ٥٧)

ب ١٦ + ٨ = ٨ + ... (٨ ، ٢١ ، ١٦)

ج ضعف العدد ٣ ◯ ٣ + ٣ (< ، > ، =)

د المجسم الذي جميع أوجهه مربعة هو .... (الهرم الرباعي ، المكعب ، الكرة)

هـ الشكل السداسي له .... أضلاع. (٦ ، ٥ ، ٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٦ تساوي ....

ب ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... (بنفس النمط)

ج ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ... كجم

د الوحدة المناسبة لقياس طول الطائرة هي ....

هـ ٨٠٠ + ٤٠ + ٦ = ...

٣ صل:

(ساعة)	٧ صباحًا	أتناول الغداء
(ساعة)	٦ وربع صباحًا	أذهب إلى المدرسة
(ساعة)	٣ ونصف مساءً	أخلد إلى النوم
(ساعة)	١٠ مساءً	أستيقظ من النوم

٤ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٨٥ ١٢٧ ٥٣١ ٨٧٦ ٤٦٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أوجد ناتج ما يلي:

أ) ١٦ − ٨ = ...

ب) ٤٥ + ٢٣ = ...

ج) ٦٨ − ١٥ = ...

د) ٢٨ + ٤٦ = ...

٦ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٧ كجم ( ) ٧ جم

ب) ٣ مئات ( ) ٣ عشرات

ج) ٣ + ٧ ( ) ١٢ − ٢

د) ١٣٥ ( ) ٤١٦

هـ) ربع ساعة ( ) نصف ساعة

و) عدد رءوس المكعب ( ) ٨

٧ اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد ١٥ قلمًا ، وبعد مرور شهر أصبح معه ٧ أقلام. [illegible]

....

....

٨ استخدم التمثيل البياني التالي ، وأجب عن الأسئلة:

عدد الأشخاص

١٠٠، ٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠، ٠

البرتقال، التفاح، العنب، الموز

أ) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب؟

....

ب) ما الفاكهة التي يفضلها ٦٠ شخصًا؟

....

ج) ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا؟ ....

د) ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز والذين يفضلون العنب؟ ....

هـ) ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون التفاح والموز؟

....

تقويم ١٢

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أضلاع الدائرة = ... (٠ ، ١ ، ٢)

ب) ١متر = ... سنتيمتر. (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

جـ) كتلة ( ) كتلة ( ) (< ، > ، =)

د) المجسم الذي له ٥أوجه و ٨أحرف هو .... (الهرم الرباعي ، الأسطوانة ، المكعب)

هـ) نصف ساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٢٠ ، ٣٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٦٢هي ....

ب) ١٢ + ٨ = ٨ + ...

جـ) ١ساعة = ... دقيقة.

د) ٤٩٢ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

هـ) ٤٨ أقرب إلى ....

و) ٩ + ... = ١٥

٣ لوّن الكلمة المناسبة:

أ) أذهب إلى المدرسة — صباحًا ، مساءً

ب) أذهب إلى النوم — صباحًا ، مساءً

جـ) أرى النجوم — صباحًا ، مساءً

د) أتناول الإفطار — صباحًا ، مساءً

٤ ظلّل الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ) 

03 : 30
02 : 00
03 : 00

ب) 08 : 30
09 : 30
07 : 00

جـ) 

04 : 15
03 : 15
04 : 45

د) 11 : 45
09 : 15
10 : 45





٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:





07 : 45

٦ حوّط الأثقل:





٧ اقرأ ، ثم أجب:

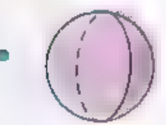
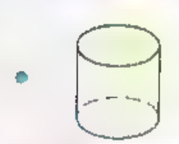
مع مالك ٤٨ جنيهًا ، ومع أخته ٢٦ جنيهًا. ....

....



٨ صِل:



	هرم رباعي	شكل له وجهان دائريان
	مكعب	شكل له ٤ أوجه مثلثة
	أسطوانة	شكل ليس له أوجه
	كرة	شكل له ٦ أوجه مربعة

٩ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم لوّن التمثيل البياني بالأعمدة:

اللعبة المفضلة

اللعبة	عدد الأطفال
(كرة)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
(قطار)	☺ ☺ ◔
(سيارة)	☺ ☺ ☺
(طائرة)	☺ ☺ ☺ ◔

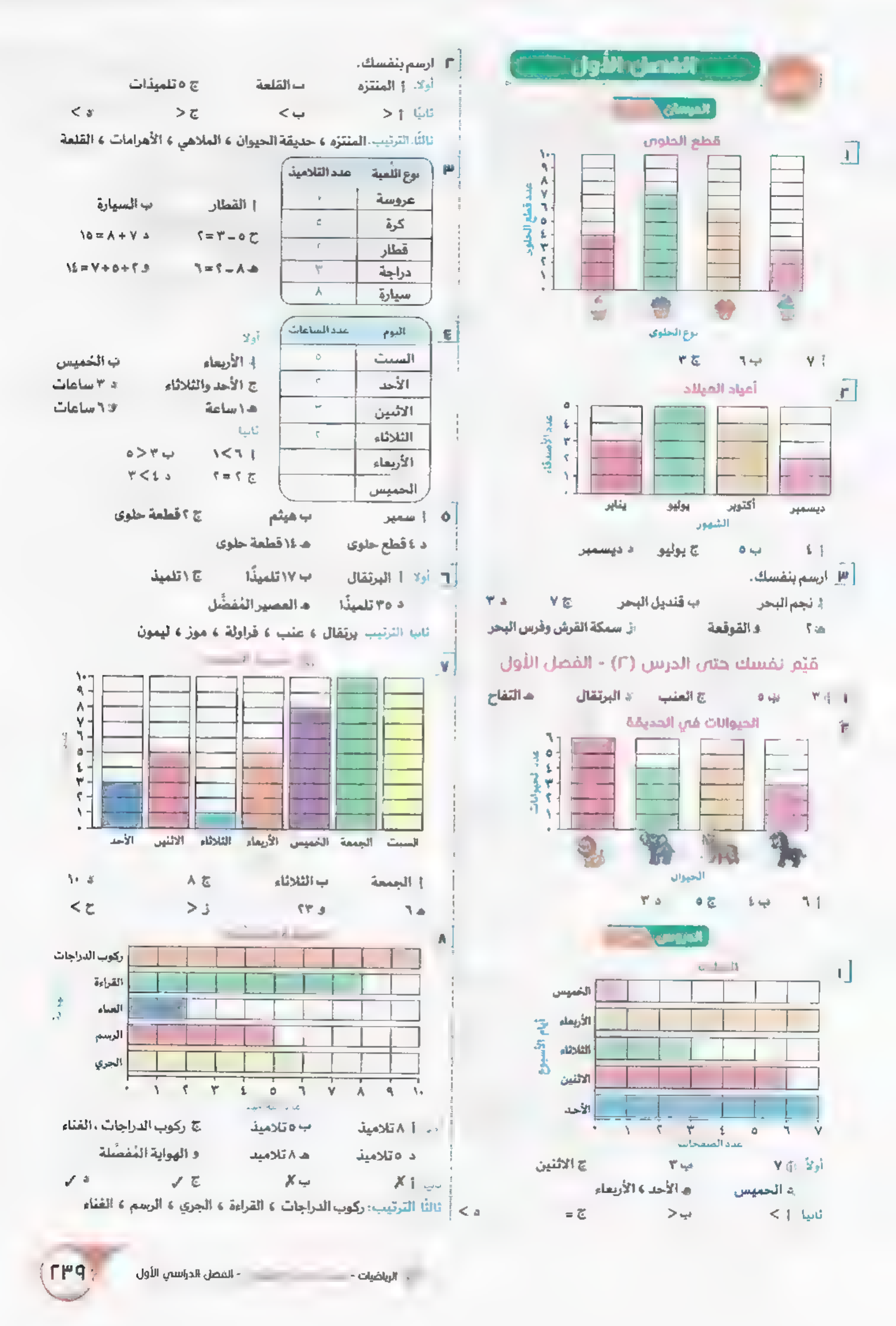
المفتاح: ☺ = ٢ طفل ◔ = ١ طفل

اللعبة المفضلة

(تمثيل بياني بالأعمدة: المحور الرأسي ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ؛ الأعمدة: كرة ، قطار ، سيارة ، طائرة)




ملحق الإجابات



الفصل الأول

الدرس

١

أ ٧ ب ٦ ج ٣

٢

أ ٤ ب ٥ ج يوليو د ديسمبر

٣ ارسم بنفسك.

أ نجم البحر ب قنديل البحر ج ٧ د ٣

هـ ٢ و القوقعة ز سمكة القرش وفرس البحر

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

١ أ ٣ ب ٥ ج العنب د البرتقال هـ التفاح

٢

أ ٦ ب ٤ ج ٥ د ٣

الدرس

١

أولًا أ ٧ ب ٣ ج الاثنين

د الخميس هـ الأحد ، الأربعاء

ثانيًا أ > ب < ج = د <

٢ ارسم بنفسك.

أولًا أ المنتزه ب القلعة ج ٥ تلميذات

ثانيًا أ < ب < ج < د >

ثالثًا الترتيب: المنتزه ، حديقة الحيوان ، الملاهي ، الأهرامات ، القلعة

٣

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	٢
كرة	٤
قطار	٢
دراجة	٣
سيارة	٨

أ القطار ب السيارة

ج ٥ − ٣ = ٢ د ٧ + ٨ = ١٥

هـ ٨ − ٢ = ٦ و ٢ + ٥ + ٧ = ١٤

٤

اليوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٢
الاثنين	٣
الثلاثاء	٢
الأربعاء	
الخميس	

أولًا

أ الأربعاء ب الخميس

ج الأحد والثلاثاء د ٣ ساعات

هـ ١ ساعة و ٦ ساعات

ثانيًا

أ ٦ > ١ ب ٣ < ٥

ج ٢ = ٢ د ٤ > ٣

٥ أ سمير ب هيثم ج ٢ قطعة حلوى

د ٤ قطع حلوى هـ ١٤ قطعة حلوى

٦ أولًا أ البرتقال ب ١٧ تلميذًا ج ١ تلميذ

د ٣٥ تلميذًا هـ العصير المُفضَّل

ثانيًا الترتيب: برتقال ، عنب ، فراولة ، موز ، ليمون

٧

أ الجمعة ب الثلاثاء ج ٨ د ١٠

هـ ٦ و ٢٣ ز < ح >

٨

أولًا أ ٨ تلاميذ ب ٥ تلاميذ ج ركوب الدراجات ، الغناء

د ٥ تلاميذ هـ ٨ تلاميذ و الهواية المُفضَّلة

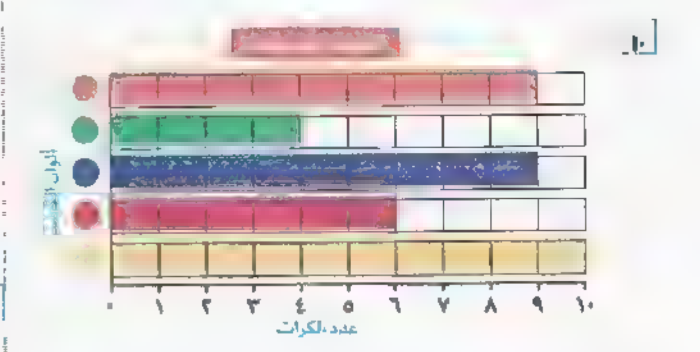
ثانيًا أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✓

ثالثًا الترتيب: ركوب الدراجات ، القراءة ، الجري ، الرسم ، الغناء

٩ ارسم بنفسك.

أ الفاكهة المُفضَّلة (توجد إجابات أخرى) ب ٥ ج ٤ د ٣ هـ ١٨

١٠



أ ٩ كرات ب الكرات الخضراء ج الكرات الصفراء

د الكرات الزرقاء والبرتقالية هـ ١٦ كرة و ٥ كرات

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

١

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	٢
سرير	٣
شباك	١
دولاب	٤
كرسي	٥

أ ٤ كراسي ب ٣ قطع

ج ١٥ قطعة أثاث

د الترتيب: شباك ، مكتب ، سرير ، دولاب ، كرسي

٢ ارسم بنفسك.

أ الأسماك التي تم صيدها (توجد إجابات أخرى)

ب رامي ج ٧ أسماك

د ① > ② <

الدروس (٦ - ٨)

١ أ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢

ب ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤

ج ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠

٢ أ ١٦ تلميذًا ب ١٠ تلاميذ ج البوق

د البيانو هـ ١٠ تلاميذ و ٢٢ تلميذًا

٣ أ ٦ أشخاص ب ١٢ شخصًا ج ١٦ شخصًا

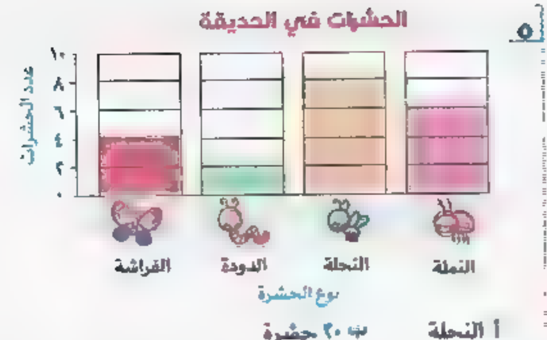
د ٨ أشخاص هـ بنفسجي ، أصفر ، أخضر ، أزرق

٤ أ الرياضيات ب اللغة الإنجليزية

ج ١٢ تلميذًا د ٤٢ تلميذًا

هـ الترتيب: اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، اللغة العربية ، الرياضيات

٥



أ النحلة ب ٢٠ حشرة

ج الترتيب: النحلة ، النملة ، الفراشة ، الدودة

٦ أ ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧

ج ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦ ، ٩٦

د ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، ٧١ ، ٨١ ، ٩١ ، ١٠١ ، ١١١

٧ أ ٥٠ تلميذًا ب ٨٠ تلميذًا ج ٦٠ تلميذًا

د ٨٠ تلميذًا هـ ٣٠ تلميذًا

٨ أ القراءة ب ٥٠ تلميذًا ج ١٠ تلاميذ

د الترتيب:

ممارسة الرياضة ، الرسم والتلوين ، مشاهدة الأفلام ، القراءة

٩



أولاً: أ > ب > ج =

ثانيًا: أ ٢٠ قطعة ، ٤٠ قطعة ب الفستان ، القميص ج ٢٠ قطعة

د ٢٠ قطعة هـ ٦٠ قطعة و ٥٠ قطعة

ز ١٤٠ قطعة ح ١١٠ قطع

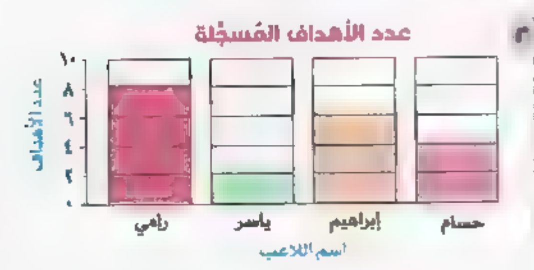
١٠ أجب بنفسك.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ أ الجوافة ب البرتقال ج ١٠٠ شخص

د ٤٠ شخصًا هـ ١٨٠ شخصًا

٢



أ عدد الأهداف المُسجَّلة (توجد إجابات أخرى) ب ياسر

ج رامي د رامي ، وإبراهيم هـ ٦ أهداف و ٢٠ هدفًا

١

الشهر	عدد المنازل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	١٤

٢

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	٧

أ دينا   ب ٣ رميات

٣

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

أ الأول
ب الخامس
ج ٣ أشجار
د ٧٨ شجرة

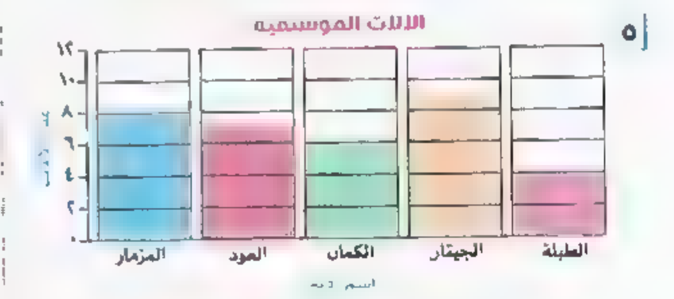
٤

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	١٧
عَليّ	١٠
أحمد	١٤
سلوى	١٩
عبير	١٦



أ عَليّ   ب ٥ درجات   ج ٣٦ درجة   د ٤٣ درجة

٥



أولًا: أ ٨ > ٦   ب ٧ > ٤   ج ٤ < ٩   د ٦ < ٧

ثانيًا: أ ١٥ آلة   ب ٣ آلات   ج ٣ آلات   د ٣٤ آلة

٦

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	♡ ♡
أخضر	♡ ♡ ♡
أصفر	♡ ♡ ♡ ♡ ♡
أزرق	♡ ♡ ♡ ♡

٤



أ ٨ ، ٦   ب ☆ ، □   ج ٣ أشكال   د ٨ أشكال

٢ أ القطة   ب السمكة والكلب   ج ١٠ تلاميذ

د ١٦ تلميذًا   هـ ٤٠ تلميذًا

٣ أ <   ب >   ج <   د =

ثانيًا الرياضيات ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اكتشف

٤

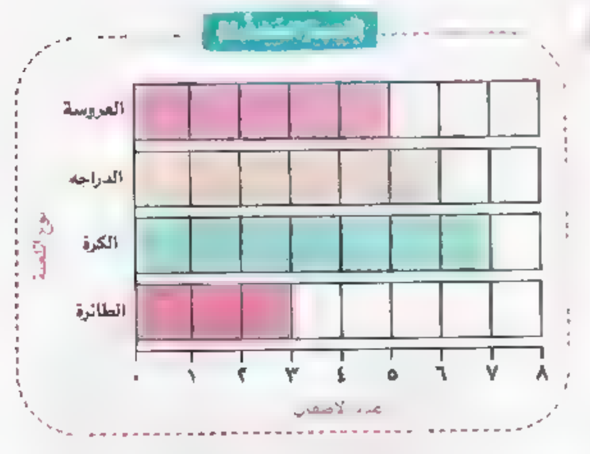


أ كرة القدم   ب السباحة   ج ٧ تلاميذ

د ٢٩ تلميذًا   هـ أجب بنفسك.

تقييم على الفصل الأول

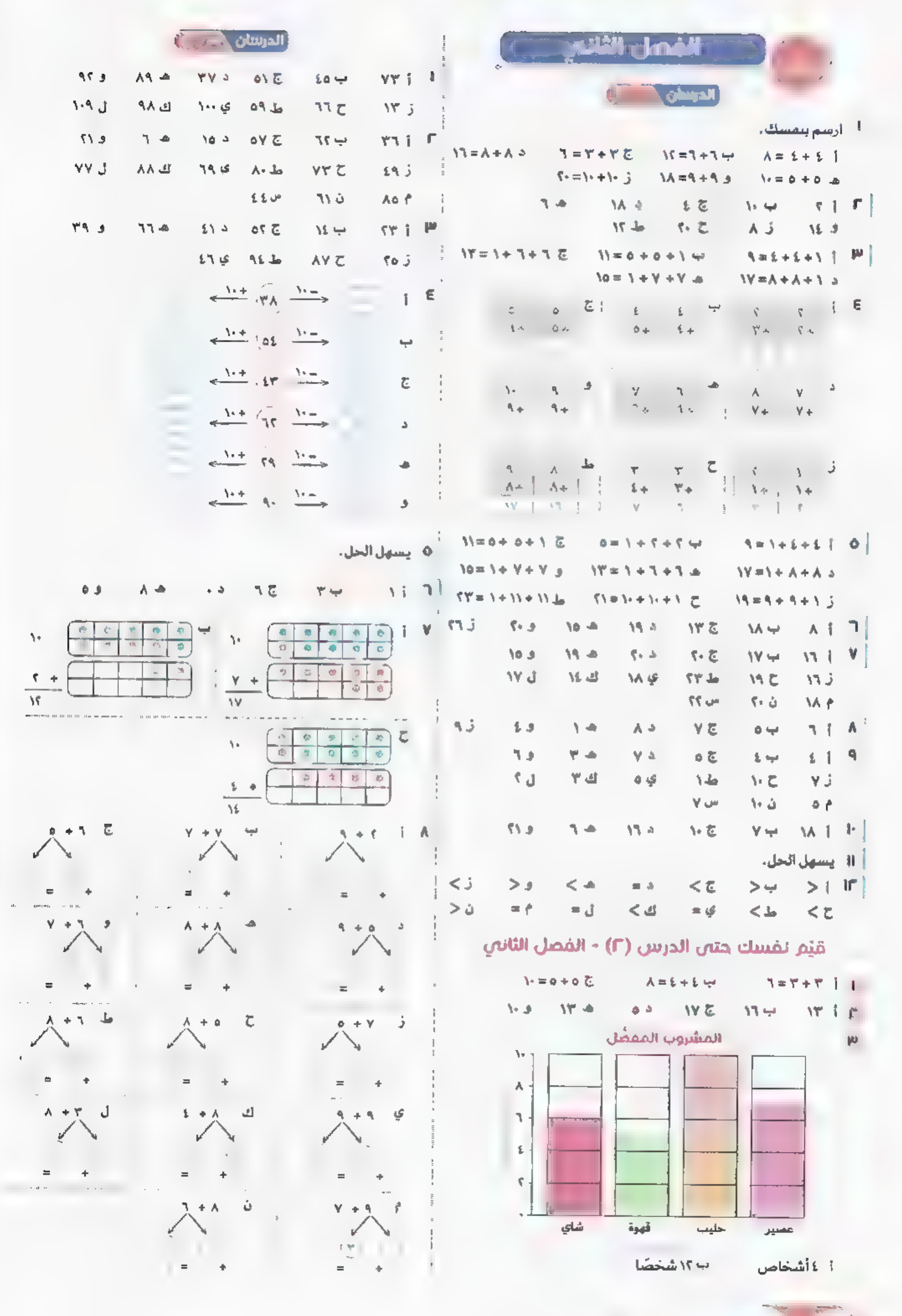
١



أ الكرة   ب الطائرة   ج ٣ أطفال

د ١٢ طفلًا   هـ ١٤ طفلًا

٢ أ ٩ = ٩   ب ٨ < ٩   ج ٩ < ١٢   د ٩ > ٨



الدرسان

1 ارسم بنفسك.

أ ٤ + ٤ = ٨   ب ٦ + ٦ = ١٢   ج ٣ + ٣ = ٦   د ٨ + ٨ = ١٦

هـ ٥ + ٥ = ١٠   و ٩ + ٩ = ١٨   ز ١٠ + ١٠ = ٢٠

2 أ ٢   ب ١٠   ج ٤   د ١٨   هـ ٦

و ١٤   ز ٨   ح ٢٠   ط ١٢

3 أ ١ + ٤ + ٤ = ٩   ب ١ + ٥ + ٥ = ١١   ج ٦ + ٦ + ١ = ١٣

د ١ + ٨ + ٨ = ١٧   هـ ٧ + ٧ + ١ = ١٥

4 أ   ب   ج   د   هـ   و   ز   ح   ط

5 أ ٤ + ٤ + ١ = ٩   ب ٢ + ٢ + ١ = ٥   ج ١ + ٥ + ٥ = ١١

د ٨ + ٨ + ١ = ١٧   هـ ٦ + ٦ + ١ = ١٣   و ٧ + ٧ + ١ = ١٥

ز ١ + ٩ + ٩ = ١٩   ح ١ + ١٠ + ١٠ = ٢١   ط ١١ + ١١ + ١ = ٢٣

6 أ ٨   ب ١٨   ج ١٣   د ١٩   هـ ١٥   و ٢٠   ز ٢٦

7 أ ١٦   ب ١٧   ج ٢٠   د ٢٠   هـ ١٩   و ١٥

ز ١٦   ح ١٩   ط ٢٣   ي ١٨   ك ١٤   ل ١٧

م ١٨   ن ٢٠   س ٢٢

8 أ ٦   ب ٥   ج ٧   د ٨   هـ ١   و ٤   ز ٩

9 أ ٤   ب ٤   ج ٥   د ٧   هـ ٣   و ٦

ز ٧   ح ١٠   ط ١   ي ٥   ك ٣   ل ٢

م ٥   ن ١٠   س ٧

10 أ ١٨   ب ٧   ج ١٠   د ١٦   هـ ٦   و ٢١

11 يسهل الحل.

12 أ <   ب >   ج <   د =   هـ <   و >   ز <

ح <   ط <   ي =   ك <   ل =   م =   ن >

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

1 أ ٣ + ٣ = ٦   ب ٤ + ٤ = ٨   ج ٥ + ٥ = ١٠

2 أ ١٣   ب ١٦   ج ١٧   د ٥   هـ ١٣   و ١٠

3

أ ٤ أشخاص   ب ١٢ شخصًا

الدرسان

1 أ ٧٣   ب ٤٥   ج ٥١   د ٣٧   هـ ٨٩   و ٩٢

ز ١٣   ح ٦٦   ط ٥٩   ي ١٠٠   ك ٩٨   ل ١٠٩

2 أ ٣٦   ب ٦٢   ج ٥٧   د ١٥   هـ ٦   و ٢١

ز ٤٩   ح ٧٣   ط ٨٠   ي ٦٩   ك ٨٨   ل ٧٧

م ٨٥   ن ٦١   س ٤٤

3 أ ٢٣   ب ١٤   ج ٥٢   د ٤١   هـ ٦٦   و ٣٩

ز ٢٥   ح ٨٧   ط ٩٤   ي ٤٦

4 أ ١٠- ٣٨ ١٠+

ب ١٠- ٥٤ ١٠+

ج ١٠- ٤٣ ١٠+

د ١٠- ٦٢ ١٠+

هـ ١٠- ٢٩ ١٠+

و ١٠- ٩٠ ١٠+

5 يسهل الحل.

6 أ ١   ب ٣   ج ٦   د ٠   هـ ٨   و ٥

7 أ ١٠ + ٧ = ١٧   ب ١٠ + ٢ = ١٢

ج ١٠ + ٤ = ١٤

8 أ ٩ + ٢   ب ٧ + ٧   ج ٦ + ٥

د ٩ + ٥   هـ ٨ + ٨   و ٦ + ٧

ز ٧ + ٥   ح ٥ + ٨   ط ٦ + ٨

ي ٩ + ٩   ك ٨ + ٤   ل ٣ + ٨

م ٩ + ٧   ن ٨ + ٦

٩ أ ١١ − ٦ ب ١٣ − ٧ ج ١٥ − ٨

د ١٢ − ٤ هـ ١٨ − ٩

١٠ أ ١٥	ب ١١	ج ٨	د ٧	هـ ٩	و ١٢
ز ٦	ح ٣	ط ٨	ي ٩	ك ١١	ل ١٦

١١ أ ١١	ب ٣	ج ١٢	د ٤	هـ ١٣	و ٥
ز ٩	ح ١٤	ط ٩	ي ١٥	ك ١٨	ل ٧
م ٧	ن ١٩	س ٧			

١٢ يسهل الحل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ >	ب =	ج >	د >
٢ أ ١٥	ب ٨	ج ٤٩	د ٦٥

٣ أ ٥ + ٧ ب ٤ + ٩ ج ٦ + ٨



٤ أ ١٩ − ٨ ب ١٣ − ٤ ج ١١ − ٥



الدروس

١ أ إجمالي عدد الفراشات = ٤ + ٥ = ٩ فراشات.

ب إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير = ٨ + ٦ = ١٤ قلمًا.

ج عدد الكرات في السلتين معًا = ٩ + ٤ = ١٣ كرة.

د عدد العصافير التي رأتها دعاء = ١٢ + ٨ = ٢٠ عصفورًا.

هـ إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية

= ٥ + ١٣ = ١٨ قطعة حلوى.

و إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد = ١٤ + ٧ = ٢١ جنيهًا.

ز إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ١٢ + ٥ = ١٧ حيوانًا.

٢ أ عدد التفاحات المتبقية = ١٤ − ٥ = ٩ تفاحات.

ب عدد الصدفات المتبقية مع باسم = ١٣ − ٧ = ٦ صدفات.

ج ما تبقَّى مع مصطفى = ١٧ − ٩ = ٨ قطع حلوى.

د ما تبقَّى مع سارة = ١٥ − ٨ = ٧ جنيهات.

هـ عدد الطيور المتبقية على الشجرة = ٢٠ − ١١ = ٩ طيور.

و عدد السيارات المتبقية في الجراج = ١٩ − ٨ = ١١ سيارة.

ز عدد الكتب المتبقية في المكتبة = ١٤ − ١٠ = ٤ كتب.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أ ٢٨ ب ١٥ ج ٣٥ د ٣٨ هـ ١٠ و ١ ز ١٠

ح ١ ط ٨ ، ١٠ ي ٤٥ ، ٥٥ ك (١) ٤٠ (٢) ٣٠ (٣) ٢٠

٢ أ إجمالي ما مع أحمد = ٧ + ٤ = ١١ جنيهًا.

ب عدد الجزرات المتبقية = ١٤ − ٧ = ٧ جزرات.

الدروس

١ أ ٣ + ٨ = ١١

الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ٨ نجوم.

ب ٩ + ٦ = ١٥

عدد قطع كيك الشيكولاتة = ٦ قطع.

ج ٤ + ١٦ = ٢٠

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = ١٦ قطعة.

٢ أ عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً = ٧ تفاحات.

ب عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٩ أشجار.

ج عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٥ أهداف.

٣ أ ١٧ − ٧ = ١٠

عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير.

ب ١١ − ٥ = ٦

عدد السمكات التي قفزت في الماء = ٥ سمكات.

ج ١٩ − ٦ = ١٣

عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ٦ قطع.

٤ أ عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات.

ب عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.

ج ثمن الكشكول = ٥ جنيهات.

٥ أ ٢	ب ٥	ج ٢	د ٧	هـ ٩	و ٤
ز ٦	ح ٥	ط ٨	ي ٩		

٦ أ ٢	ب ٨	ج ٧	د ٥	هـ ١	و ٦
ز ٥	ح ٢٠	ط ٤	ي ٢	ك ٦	ل ٩
م ١٠	ن ٤	س ٣	ع ٧	ف ٦	ص ٤

٧ أ ٧	ب ٥	ج ١١	د ٣	هـ ٨	و ٩
ز ٦	ح ٤				

أنشطة

١ أ ١٢	ب ١٩	ج ٢٠	د ٨	هـ ٦٧
و ٣٦	ز ١٠	ح ٨٠	ط ٧٠	ي ٧

٢ أ ٤ + ٧ ب ١٢ − ٦ ج ٩ + ٩

١٠ + ٨ = ١٨

د ١٥ − ٨ هـ ١٢ + ٥ و ١٦ − ١١

١٠ − ٥ = ٥

٣ أ ١ + ٦ + ٦ = ١٣ ب ١ + ٨ + ٨ = ١٧
ج ٣ + ٣ + ١ = ٧ د ٤ + ٤ + ١ = ٩
هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ١ + ٧ + ٧ = ١٥

٤ أ > ب < ج = د = هـ < و >

٥ أ ٧ ب ٨ ج ٨ د ٦ هـ ١٠ و ٥

٦ أ إجمالي عدد السمكات التي عدّها محمود = ١٦ سمكة.
ب ما تبقّى مع مروان = ٦ جنيهات.
ج ما تحتاجه ريهام = ١١ جنيهًا.
د عدد الأقلام التي أعطتها عبير لأختها = ٤ أقلام.

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ١٧ ب ٧ ج ٥ د ٢٠ هـ ٣٢

٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣ د ٥ هـ ٤ و ٩

٣ يسهل الحل.

٤ أ إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى = ٨ + ٦ = ١٤ بالونة.
ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = ١٨ − ١٠ = ٨ ثمرات.

الفصل الثالث

الدرسان

١ أ ٦ مئات = ٦٠٠ ب ٥ مئات = ٥٠٠ ج ٧ مئات = ٧٠٠
د ٨ مئات = ٨٠٠ هـ ٩ مئات = ٩٠٠

٢ أ ٥٠٠ ب ٩٠٠ ج ٣٠٠ د ٤ هـ ٨
و ٢ ز ٧٠٠ ح ١ ط ٦٠٠

٣ أ ٧ آحاد ١ عشرات ٤ مئات
ب ٠ آحاد ٨ عشرات ٩ مئات
ج ١ آحاد ٦ عشرات ٥ مئات
د ٢ آحاد ٩ عشرات ٣ مئات

٤ أ

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٤

العدد: ٤٥٨

ب

آحاد	عشرات	مئات
٦	٢	٣

العدد: ٣٢٦

ج

آحاد	عشرات	مئات
٣	٠	١

العدد: ١٠٣

د

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٥

العدد: ٥٣٠

٥ أ ٢٥٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٨ آحاد	٨
٥ عشرات	٥٠
٢ مئات	٢٠٠

ب ٥١٢

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٢ آحاد	٢
١ عشرات	١٠
٥ مئات	٥٠٠

ج ٦٣٠

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٠ آحاد	٠
٣ عشرات	٣٠
٦ مئات	٦٠٠

د ٩٦١

القيمة المكانية	قيمة الرقم
١ آحاد	١
٦ عشرات	٦٠
٩ مئات	٩٠٠



هـ ٣٠٣

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣ آحاد	٣
٠ عشرات	٠
٣ مئات	٣٠٠

٦ أ ٨٧٩

٩	٧٠	٨٠٠

ب ٢٢٥

٥	٢٠	٢٠٠

ج ٤٦٠

٠	٦٠	٤٠٠

د ٥٠٣

٣	٠	٥٠٠

هـ ٩٩٩

٩	٩٠	٩٠٠

٧ أ آحاد ب مئات ج عشرات د آحاد
هـ مئات و مئات ز عشرات ح آحاد

٨ أ ٣٠٠ ب ٥ ج ٠ د ٧٠٠
هـ ١٠ و ٤٠٠ ز ٦ ح ٨٠

٩

العدد	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم	٧	٧٠٠	٧٠	٧

١٠ أ ٤(٠)٣ ب ٦٣(٤) ج ٩٨(٢) د ١٤(٥)
هـ ٨٠(٩) و ٣(٧)٢ ز ٣٤(١)

١١ أ ٦٠ ب ٩٠٠ ج ١ د ٠

١٢ أ آحاد ب مئات ج عشرات د مئات

١٣ يسهل الحل.

١٤ أ

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

ب

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم = ٥	قيمة الرقم = ٢

ج

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم = ٦	قيمة الرقم = ٣٠

د

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم = ٥٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أ آحاد ب آحاد ج مئات د عشرات

٢ أ ٦٠٠ ب ٩٠ ج ٣ د عشرات هـ ٦٩٢

٣ أ الجزر ب الكرنب ج ٨٠ د ٤٠
هـ ٤٠ و ١٢٠



١ أ ٦ + ٣٠ + ١٠٠ = ١٣٦   ب ٢ + ٦٠ + ٣٠٠ = ٣٦٢
ج ٣ + ٠ + ٥٠٠ = ٥٠٣

٢ ١١٦ = ٦ + ١٠ + ١٠٠   ٥٤٣ = ٣ + ٤٠ + ٥٠٠
٧٢٥ = ٥ + ٢٠ + ٧٠٠   ٦٩٤ = ٤ + ٩٠ + ٦٠٠
٨٧٠ = ٠ + ٧٠ + ٨٠٠   ٩٨٢ = ٢ + ٨٠ + ٩٠٠
٢٣٧ = ٧ + ٣٠ + ٢٠٠   ٤٥٨ = ٨ + ٥٠ + ٤٠٠
٣٠١ = ١ + + ٣٠٠

٣ أ ٣١٨   ب ٩٧٤   ج ٧٩٢   د ٤٣٩   هـ ٢٩٦
و ٦٥٠   ز ٥٠٧   ح ١٤٠   ط ٨٨٠

٤ أ ٣٥٨   ب ٧٠٠   ج ٥١   د ٤٠٠   هـ ٩٠٢
و ٧٥٠   ز ٢٦٧ = ٧ آحاد + ٦ عشرات + ٢ مئات
ح ٤٠٨ = ٨ آحاد + ٠ عشرات + ٤ مئات   ط ٣٨٣

٥

	النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
أ		٤٣٢	٤٠٠ + ٣٠ + ٢
ب		١٤٣	١٠٠ + ٤٠ + ٣
ج		٢١٧	٢٠٠ + ١٠ + ٧

٦ أ ١٦٨   ب ٥٦٣   ج ٧ + ٩٠ + ٦٠٠   د ٤٢٧
هـ ٣٠٤   و ١٠ + ٥٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أ ١٤   ب ١   ج ٤١٦ = ٦ + ١٠ + ٤٠٠
د ٨٦٢ = ٢ آحاد + ٦ عشرات + ٨ مئات
هـ ٩٤١   و عشرات   ز ٨٠٠   ح ١٠٠   ط ٥٠ + ٦٠٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ عدد السفن المتبقية بالميناء = ١٣ - ٨ = ٥ سفن.
ب إجمالي المبلغ الذي مع محمد = ١٥ + ٧ = ٢٢ جنيهًا.

الدروس

١ ، ٢ ، ٣ يسهل الحل.

٤ أ ثلاثة عشر   ١٤   ١٣
ب ٤٠   ٣٠   ثلاثون
ج ٩   تسعة   ١٩
د ستة عشر   ٦   ١٦

٥ أ ٧٠   ب ٦   ج ٨٠   د ١٩
هـ ١٤   و ٣   ز ١٧   ح ٥٠

٦ أ سبعة   ب خمسة عشر   ج اثنان   د تسعون
هـ خمسة   و اثنا عشر   ز ستون   ح أربعون
ط ثمانية عشر   ي ثمانية   ك أحد عشر   ل سبعون

٧ أ ٦٥٤   ب ٤٢٠   ج ٣٩٤   د ٧٣٥
هـ ١٢٦   و ٢١٧   ز ٤٥٣   ح ٥١٢
ط ٩٦٨   ي ٦٠٩   ك ٨٤١   ل ٤٨٠

٨ أ مائتان وخمسة وأربعون   ب ستمائة واثنان وثلاثون
ج ثلاثمائة وسبعون   د مائة وثلاثة وثمانون
هـ تسعمائة وواحد

٩ أ ٥٧٨ = ٨ + ٧٠ + ٥٠٠   ب ٨٠٣ = ٣ + ٠ + ٨٠٠   ج ٤٦٢ = ٢ + ٦٠ + ٤٠٠
د ٣٢١ = ١ + ٢٠ + ٣٠٠   هـ ٧٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٧٠٠   و ٢٥٠ = ٠ + ٥٠ + ٢٠٠

١٠ أ ١٢٣   ب ٨٤٢   ج ٥٦٧   د ٧٠٧   هـ ٤٧٥   و ٩٩٩   ز ٦٨٠   ح ١٣٠

١١

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٢٣٧	٢٠٠ + ٣٠ + ٧	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	٣٠٠ + ٥٠ + ٤	ثلاثمائة وأربعة وخمسون
٤٢٣	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	أربعمائة وثلاثة وعشرون
١٤٠	١٠٠ + ٤٠	مائة وأربعون
٦٨٢	٦٠٠ + ٨٠ + ٢	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	٥٠٠ + ٦٠	خمسمائة وستون

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ أ آحاد   ب ٢٨٣   ج ٦٠٠   د ٢٠٩   هـ ٦٨٣

٢ أ ٥   ب ١٠   ج تسعون   د ١٧   هـ ٤٠
و ثمانية   ز ٧ + ٣٠ + ٤٠٠   ح ١٧٥

٣ يسهل الحل.

الدرسان

١ أ ٣١٦ (<) ٢٢٠   ب ٧٣ (>) ١٠٤   ج ٤٢٢ (=) ٤٢٢
د ٢٠٦ (>) ٢٦٠

٢ أ >   ب <   ج =   د >   هـ <   و >   ز >
ح =   ط <   ي >   ك =   ل >   م <   ن =

٣ أ ٣٦٨   ب ٨ مئات   ج ٦ + ٥٠ + ٢٠٠
د ٣ آحاد + ٥ مئات   هـ ٧ عشرات + ٤ مئات   و ٦١٢

٤ أ ١٣٧   ب ١٣٢   ج ١ عشرات + ٣ مئات
د مائتان وسبعون   هـ تسعون   و ٨٠٩

٥ أ >   ب <   ج =   د <   هـ >   و <
ز =   ح <   ط >   ي >   ك <   ل =

٦ أ ✗   ب ✓   ج ✗   د ✓   هـ ✓

٧ أ ٢٤٩   ب ٥٨٦   ج ٧٣٠   د ٥٢٤   هـ ٣٨٠   و ٤٧٢

٨ أ ٣١٣   ب ٨٠٠   ج ٥٤٨   هـ ٢٢٢

توجد إجابات أخرى.

٩ أ أكبر عدد: ٥٤٢ ، أصغر عدد: ٢٤٥
ب أكبر عدد: ٨٦١ ، أصغر عدد: ١٦٨
ج أكبر عدد: ٩٦٣ ، أصغر عدد: ٣٦٩
د أكبر عدد: ٧٥٠ ، أصغر عدد: ٥٠٧

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ أ ٢٠٠   ب ٧٠٠   ج ثمانمائة وستة وخمسون
د عشرات   هـ ١٣٥   و ٢ + ٣٠ + ٦٠٠   ز ٤٠

٢ أ =   ب <   ج <   د >   هـ <   و <   ز >   ح <

٣ أ ٥٠ ساعة   ب فبراير   ج ٧٠ ساعة

الحصة ٩

١ أ الترتيب: ٩٩ ، ٣١٥ ، ٣٣٣ ، ٣٣٥ ، ٣٥١
ب الترتيب: ٢٩١ ، ٢٩٣ ، ٢٩٨ ، ٣٠٢ ، ٣١٨
ج الترتيب: ٤٦١ ، ٤٦٧ ، ٥٤٦ ، ٦٤٥ ، ٧٦٤
د الترتيب: ٥٣٠ ، ٥٧٧ ، ٧٠٠ ، ٧٥٧ ، ٧٧٣

٢ أ الترتيب: ٨٩٥ ، ٨٩٣ ، ٤١٠ ، ١٤٠ ، ٨٦
ب الترتيب: ٦٢٥ ، ٦٢٠ ، ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦
ج الترتيب: ٥٢٩ ، ٤٩٨ ، ٤٧٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٥
د الترتيب: ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٥٦ ، ٢٤٦ ، ١٧٨

٣ أ الترتيب: ستون ، ٦٠ + ١٠٠ ، ١٦٣
ب الترتيب: ٢٥٦ ، ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ ، ستمائة وخمسة عشر ، ٦٢٥
ج الترتيب: سبعة عشر ، مائة وسبعة وسبعون ، ٢٧١ ، ١ + ٢٠ + ٧٠٠

٤ أ الترتيب: ستمائة وواحد وثمانون ، ٦ + ٨٠ + ١٠٠ ، ١٦٨
ب الترتيب: ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ، أربعمائة واثنان وخمسون ، ٢٢٦
ج الترتيب: ٩١٨ ، ٩ مئات ، ٩ + ١٠ + ٨٠٠ ، ١٩٨

٥ أ الأعداد هي: ١٦٣ ، ٣٦١ ، ١٣٦ ، ٣١٦
الترتيب التصاعدي: ١٣٦ ، ١٦٣ ، ٣١٦ ، ٣٦١
ب الأعداد هي: ٤٨٢ ، ٨٤٢ ، ٢٤٨ ، ٢٨٤
الترتيب التنازلي: ٨٤٢ ، ٤٨٢ ، ٢٨٤ ، ٢٤٨
(توجد إجابات أخرى).

أنشطة عامة

١ أ مئات ب آحاد ج آحاد د مئات هـ مئات و عشرات
٢ أ ٦٠٠ ب ٤٠ ج ٣ د ٢٠٠ هـ ٩٠٠ و ٠
٣ أ ٩٠٠ ب ١٠٠ ج ٨٤ د ٢٠٠ هـ ٨ + ٦٠٠ و ٩٩٠
ز ٤٧١ ح ٢ + ٥٠ + ٣٠٠ ط مائتان وخمسة وسبعون
ي ٤١٣ = ٣ آحاد + ١ عشرات + ٤ مئات ك ٣١١
ل ٦٢٩ م ٨٠٨ ن ٣٠٩ = ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات
٤ أ تسعة ب خمسون ج ثمانون
د أربعة عشر هـ سبعة عشر و أربعون
٥ أ ١٢ ب ٣٠ ج ١٦ د ٤ هـ ٩٠ و ١٥
٦ أ > ب < ج < د > هـ = و < ز >
٧ أ الترتيب: ٩٩ ، ١٩٨ ، ٦١٣ ، ٧٢٩ ، ٧٩٢
ب الترتيب: ستمائة وثمانية ، ٦٨٠ ، ٨ + ٨٠ + ٦٠٠
٨ أ الترتيب: ٩٩٠ ، ٩٧٦ ، ٧٧٦ ، ٧٦٩ ، ٣١٠
ب الترتيب: ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر ، ٢٠٠ + ٩

تقييم على الفصل الثالث

١ أ مئات ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د ٩٠ هـ ٣ + ٦٠ + ١٠٠
و ٩٠٠ ز ١٦ ح تسعة عشر ط ثلاثون
٢ أ > ب < ج < د < هـ > و =
٣ الترتيب: ٤٥ ، ١٤٥ ، ٤٤٥ ، ٤٥٤ ، ٥٤٥
٤ الترتيب: سبعمائة وسبعة وخمسون ، ٥ + ٥٠ + ٧٠٠ ، ٥٧٧



الدرس

١ أ ٣ + ١ = ١ + ٣ ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨
٢ يسهل الحل.
٣ أ ٢ + ٧ = ٧ + ٢ ب ١٠ + ٣ = ٣ + ١٠ ج ٦ + ١٢ = ١٢ + ٦
د ١١ + ٥ = ٥ + ١١ هـ ١٥ + ٧ = ٧ + ١٥ و ١٤ + ١ = ١ + ١٤
ز ٩ + ١١ = ١١ + ٩ ح ١٦ + ٤ = ٤ + ١٦ ط ١٣ + ٨ = ٨ + ١٣
ي ٤ + ٩ = ٩ + ٤

٤
أ ٧ + ٩ = ١٦ ، ٩ + ٧ = ١٦
ب ٥ + ٧ = ١٢ ، ٧ + ٥ = ١٢
ج ٩ + ٨ = ١٧ ، ٨ + ٩ = ١٧
د ٤ + ٦ = ١٠ ، ٦ + ٤ = ١٠
هـ ١٧ + ٢ = ١٩ ، ٢ + ١٧ = ١٩
و ١٥ + ٣ = ١٨ ، ٣ + ١٥ = ١٨
ز ١١ + ٤ = ١٥ ، ٤ + ١١ = ١٥
ح ٨ + ٥ = ١٣ ، ٥ + ٨ = ١٣
ط ٣ + ٦ = ٩ ، ٦ + ٣ = ٩
ي ١٠ + ٩ = ١٩ ، ٩ + ١٠ = ١٩

٥ أ ١١ ، ١١ ، يتحقق الإبدال ب ١٠ ، ٩ ، لا يتحقق الإبدال
ج ١٤ ، ١٤ ، يتحقق الإبدال د ١٧ ، ١٧ ، يتحقق الإبدال
هـ ١٥ ، ١٤ ، لا يتحقق الإبدال

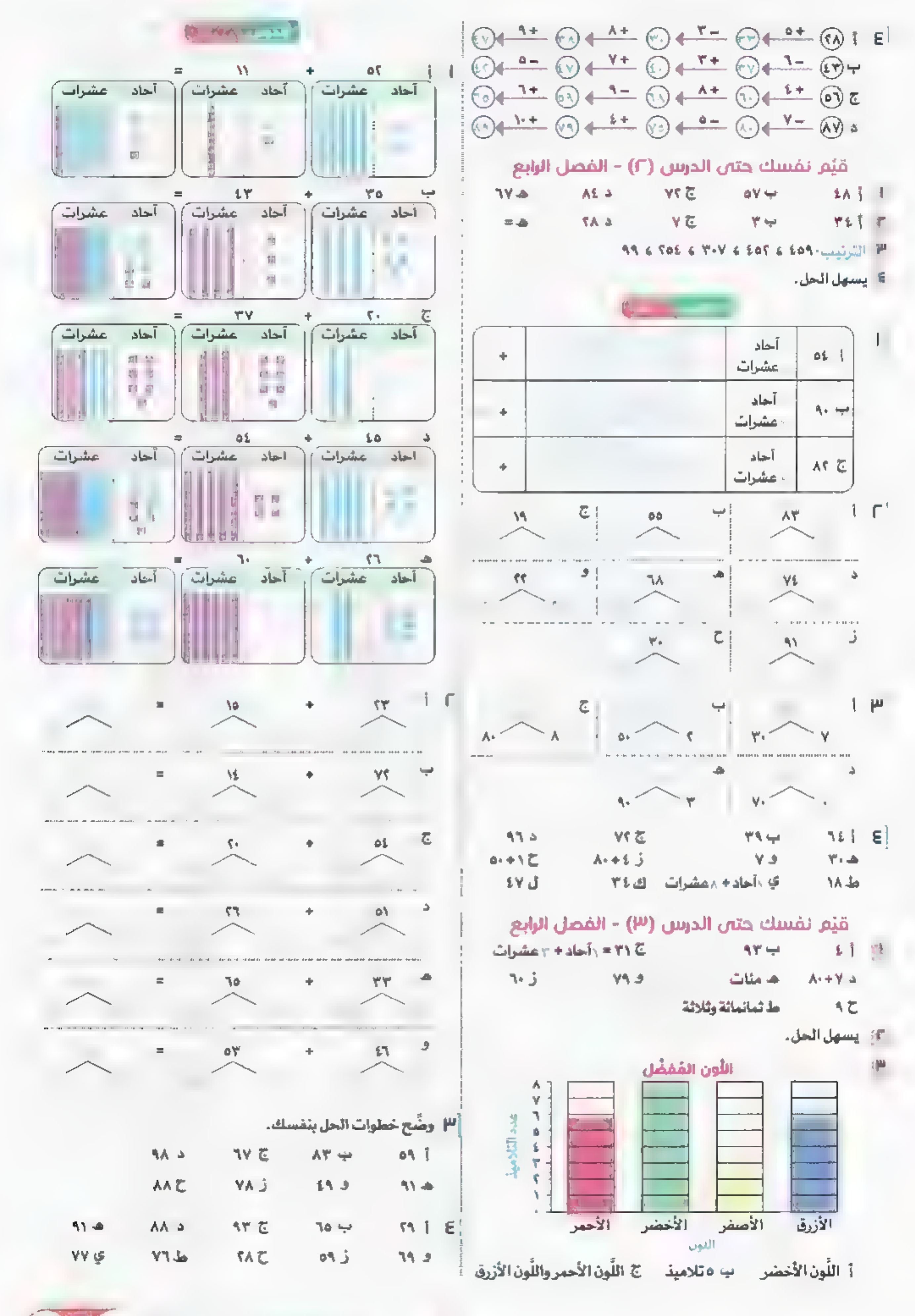
٦ أ ١٨ + ٦ = ٢٤ ← ٦ + ١٨ = ٢٤ ب ١٦ + ٤ = ٢٠ ← ٤ + ١٦ = ٢٠
ج ١٣ + ٥ = ١٨ ← ٥ + ١٣ = ١٨ د ١٥ + ٧ = ٢٢ ← ٧ + ١٥ = ٢٢
هـ ١٢ + ٣ = ١٥ ← ٣ + ١٢ = ١٥ و ٢٠ + ٨ = ٢٨ ← ٨ + ٢٠ = ٢٨

قيم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أ ٤ + ٩ = ٩ + ٤ = ١٣ ب ٦ + ٨٠ + ٢٠٠ ج ٣٠
د ٦٤ + ١٠ = ١٠ + ٦٤ = ٧٤ هـ ٨٧
٢ أ ٥٣٧ ب < ج ٣ د ١١
٣ الترتيب: ١٠٧ ، ٧٠ + ١٠٠ ، مائة وواحد وسبعون
٤ أ ١٢ + ٤ ، ٤ + ١٢ ب ١٦ + ٧ ، ٧ + ١٦ ج ٣ + ١٥ ، ١٥ + ٣

الدرس

١ أ ١٩ ب ٢١ ج ٧٠ د ٢٣ هـ ٧٨ و ٥٦ ز ٤٨
ح ٤٧ ط ٣٥ ي ٣١ ك ٦٦ ل ٣٦ م ٦٢ ن ٧٩
س ٥٢ ع ٤١ ف ٩١ ص ٩٩ ق ٨٣
٢ أ ٢٤ ب ٨ ج ٨٤ د ٧٢ هـ ٢٢ و ٦٠ ز ٩٦
ح ٣٦ ط ٤٧ ي ٣١ ك ٥ ل ٥١ م ٦٦ ن ٥٧
س ٣٧ ع ٤٩ ف ٧٨ ص ٧٠ ق ٨٨
٣ أ ١٣ = ١٣ ب ٤٧ < ٥٠ ج ٧٤ > ٧٠ د ٧٢ < ٩١
هـ ٨٨ = ٨٨ و ٥٧ > ٥٢ ز ٦٤ < ٦٨ ح ٥٥ < ٥٦



٤ أ ٢٨ ← +٥ ← ٣٣ ← -٣ ← ٣٠ ← +٨ ← ٣٨ ← +٩ ← ٤٧
ب ٤٣ ← -٦ ← ٣٧ ← +٣ ← ٤٠ ← +٧ ← ٤٧ ← -٥ ← ٤٢
ج ٥٦ ← +٤ ← ٦٠ ← +٨ ← ٦٨ ← -٩ ← ٥٩ ← +٦ ← ٦٥
د ٨٧ ← -٧ ← ٨٠ ← -٥ ← ٧٥ ← +٤ ← ٧٩ ← +١٠ ← ٨٩

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧
٢ أ ٣٤ ب ٣ ج ٧ د ٢٨ هـ =
٣ الترتيب: ٤٥٩ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧ ، ٢٥٤ ، ٩٩
٤ يسهل الحل.

١

أ ٥٤	آحاد عشرات		+
ب ٩٠	آحاد عشرات		+
ج ٨٢	آحاد عشرات		+

٢ أ ٨٣ ب ٥٥ ج ١٩
د ٧٤ هـ ٦٨ و ٤٢
ز ٩١ ح ٣٠

٣ أ ٧ ، ٣٠ ب ٢ ، ٥٠ ج ٨ ، ٨٠
د . ، ٧٠ هـ ٣ ، ٩٠

٤ أ ٦٤ ب ٣٩ ج ٧٢ د ٩٦
هـ ٣٠ و ٧ ز ٤+٨٠ ح ١+٥٠
ط ١٨ ي ١ آحاد + ٨ عشرات ك ٣٤ ل ٤٧

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ ٤ ب ٩٣ ج ٣١ = ١ آحاد + ٣ عشرات
د ٧+٨٠ هـ مئات و ٧٩ ز ٦٠
ح ٩ ط ثمانمائة وثلاثة
٢ يسهل الحل.
٣

أ اللَّون الأخضر ب ٥ تلاميذ ج اللَّون الأحمر واللَّون الأزرق

١ أ ٥٢ + ١١ =
آحاد عشرات | آحاد عشرات | آحاد عشرات
ب ٣٥ + ٤٣ =
آحاد عشرات | آحاد عشرات | آحاد عشرات
ج ٢٠ + ٣٧ =
آحاد عشرات | آحاد عشرات | آحاد عشرات
د ٤٥ + ٥٤ =
آحاد عشرات | آحاد عشرات | آحاد عشرات
هـ ٢٦ + ٦٠ =
آحاد عشرات | آحاد عشرات | آحاد عشرات

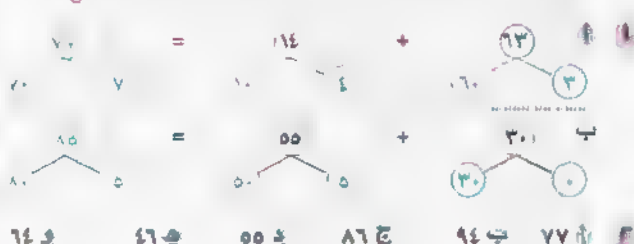
٢ أ ٢٣ + ١٥ =
ب ٧٢ + ١٤ =
ج ٥٤ + ٢٠ =
د ٥١ + ٢٦ =
هـ ٣٣ + ٦٥ =
و ٤٦ + ٥٣ =

٣ وضِّح خطوات الحل بنفسك.
أ ٥٩ ب ٨٣ ج ٦٧ د ٩٨
هـ ٩١ و ٤٩ ز ٧٨ ح ٨٨

٤ أ ٢٩ ب ٦٥ ج ٩٣ د ٨٨ هـ ٩١
و ٦٩ ز ٥٩ ح ٢٨ ط ٧٦ ي ٧٧

٥ أ إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ٥١ + ٢٣ = ٧٤ طائرًا.
ب عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة
= ٦٢ + ٣٤ = ٩٦ تلميذًا وتلميذة.
ج جملة ما دفعته = ٤٥ + ١٣ = ٥٨ جنيهًا.
د إجمالي عدد البالونات التي مع مروان = ٢٧ + ٢٢ = ٤٩ بالونة.
هـ إجمالي عدد أيام الشهرين معًا = ٣٠ + ٣١ = ٦١ يومًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



٢ أ ٧٧ ب ٩٤ ج ٨٦ د ٥٥ هـ ٤٦ و ٦٤

٣ أ تسعون ب أربعة عشر ج ثمانية
د عشرون هـ مائة وعشرة و مائتان وخمسة وثلاثون

٤ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ حيوانًا.





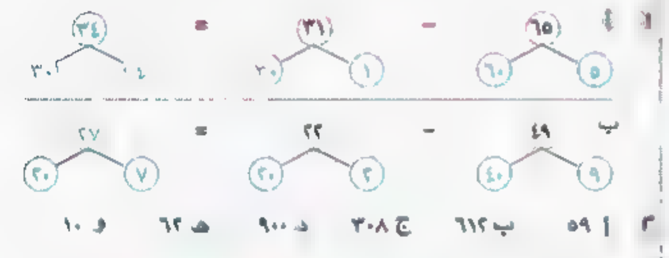
٢ أ ٢٤ − (١٣) = (١١)
ب ٥٦ − ٢٦ = ٣٠
ج ٨٩ − ٤٥ = ٤٤
د ٧٧ − ٢٥ = ٥٢
هـ ٩٤ − ٣١ = ٦٣
و (٨٨) − (٥٤) = (٣٤)

٣ وضّح خطوات الحل بنفسك.
أ ١٤ ب ٦١ ج ٤٥ د ٥٣
هـ ٣٤ و ٣٢ ز ١٤ ح ٣٤

٤ أ ٣١ ب ٢٥ ج ١٠ د ٦٣ هـ ١٨
و ١٢ ز ٢٣ ح ٢١ ط ١٨ ي ٥٠

٥ أ عدد القطع المتبقية = ٢٧ − ١٥ = ١٢ قطعة.
ب ما تبقّى مع أحمد = ٨٦ − ٣٤ = ٥٢ جنيهًا.
ج الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين = ٦٧ − ٥٣ = ١٤ تلميذًا.
د عدد الصفحات التي لم تقرأها آية = ٨٥ − ٦١ = ٢٤ صفحة.
هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد = ٩٥ − ٥٠ = ٤٥ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع



٢ أ ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ٩٠٠ هـ ٦٢ و ١٠

٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ٨٢ − ٤٢ = ٤٠ جنيهًا.

الدرسان

١ أ ٥٠ ب ١٠ ج ٤٠ د ٧٠ هـ ٦٠

٢ أ التقدير هو ٥٠ ب التقدير هو ٤٠ ج التقدير هو ٤٠
د التقدير هو ٨٠ هـ التقدير هو ١٠ و التقدير هو ١٠٠

٣ أ التقدير هو ٦٠ ب التقدير هو ٦٠ ج التقدير هو ٤٠
د التقدير هو ٨٠ هـ التقدير هو ٧٠ و التقدير هو ١٠٠

٤ أ تقدير ٢٣ + ٥٦ هو ٨٠ ب تقدير ٨٧ − ٣٣ هو ٦٠
ج تقدير ٦٢ + ١٤ هو ٧٠ د تقدير ٧٥ − ٥١ هو ٣٠
هـ تقدير ٤٩ − ١٣ هو ٤٠ و تقدير ٨١ + ١٩ هو ١٠٠

٥ أ تقدير ٤٦ + ٣١ هو ٧٠ ب تقدير ٦٥ − ٢٤ هو ٤٠
ج تقدير ١٧ + ٤٣ هو ٥٠ د تقدير ٩٨ − ١٨ هو ٨٠
هـ تقدير ٥٤ − ٢١ هو ٣٠ و تقدير ٧٩ + ١٥ هو ٨٠

٦ أ تقدير المبلغ المتبقي مع منى هو ٥٠ جنيهًا.
ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب هو ٧٠ دقيقة.

٧ أ



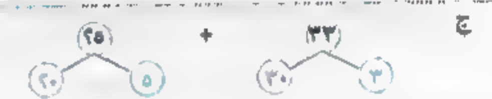
التقدير: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
أجمع الآحاد: ٨ + ٦ = ١٤ أجمع العشرات: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
الناتج الفعلي: ١٤ + ٤٠ = ٥٤ ناتج التقدير: [illegible]

ب



التقدير: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
أجمع الآحاد: ٦ + ١ = ٧ أجمع العشرات: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
الناتج الفعلي: ٧ + ٦٠ = ٦٧ ناتج التقدير: [illegible]

ج



التقدير: ٣٠ + ٢٠ = ٥٠
أجمع الآحاد: ٣ + ٥ = ٨ أجمع العشرات: ٣٠ + ٢٠ = ٥٠
الناتج الفعلي: ٨ + ٥٠ = ٥٨ ناتج التقدير: مقبول

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ أ ٤٠ ب ٦٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٥٢ و ٩٠ ز ٢
ح ١٦ ط ٨ ي ٢٩ ك ٢١ ل ٥٨ م ٩٥ ن ٥٤

٢ أ

٦٢	←	٦٠
+ ٢٥	←	+ ٣٠
؟		٩٠

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ٩٠

ب

٧٦	←	٨٠
− ٥٤	←	− ٥٠
؟		٣٠

تقدير ٧٦ − ٥٤ هو ٣٠

٣ العدد ١٨ أقرب إلى ٢٠
العدد ١١ أقرب إلى ١٠
تقدير ما دفعه عادل هو: ٢٠ + ١٠ = ٣٠ جنيهًا.

١ أ ١٩ + ١٨ = ٣٧



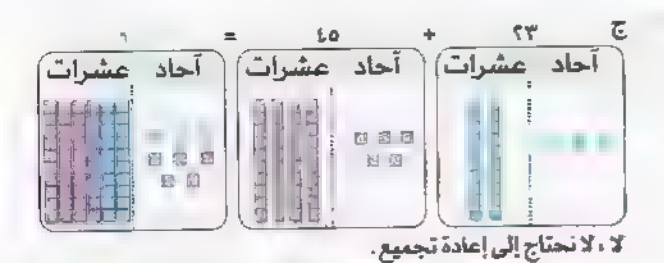
نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

ب ٢٤ + ١٦ = ٤٠



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

ج ٢٣ + ٤٥ = ٦٨



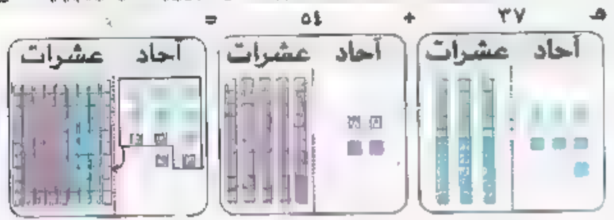
لا، لا نحتاج إلى إعادة تجميع.

د ٥٦ + ١٩ = ٧٥



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

هـ ٣٧ + ٥٤ = ٩١



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

٢ يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.
أ ٥٤ ب ٩١ ج ٧٣ د ٦١ هـ ٨٥ و ٩٠

٣ أ ٥٣ ب ٦٤ ج ٤٤ د ٣٤ هـ ٦٠ و ٦١ ز ٩٢ ح ٩١
ط ٧٠ ي ٦١ ك ٨٣ ل ٨٥ م ٨٠ ن ٩٠ س ٥٠ ع ٩٢

٤ أ ٢٦ ب ٣٨ ج ٧١ د ٨٦ هـ ٣٠ و ٦٤ ز ٩٥ ح ٩٣
ط ٦٠ ي ١٠٠ ك ٩٠ ل ١٠٠ م ٧٨ ن ٨٠ س ٩١

قيّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

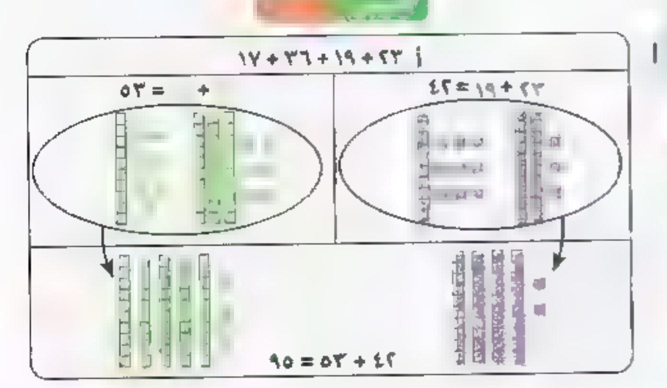
١ يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.
أ ٧٢ ب ٩٧

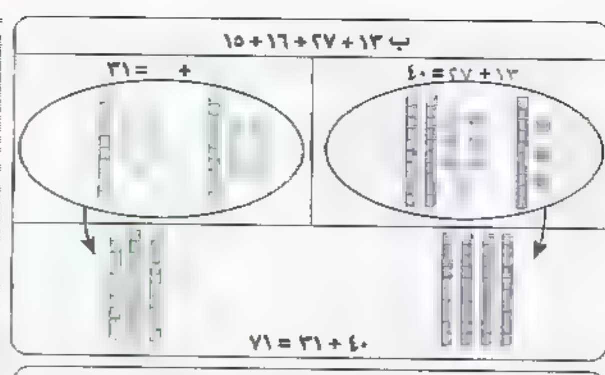
٢ أ ١٠٠ ب ١١ ج ٨٤٣
د مئات هـ مائتان وثلاثة وخمسون.

٣ أ ٥٣ ب ٥٠ ج ٨٣
د ٧٨ هـ ٩٥ و ٧١

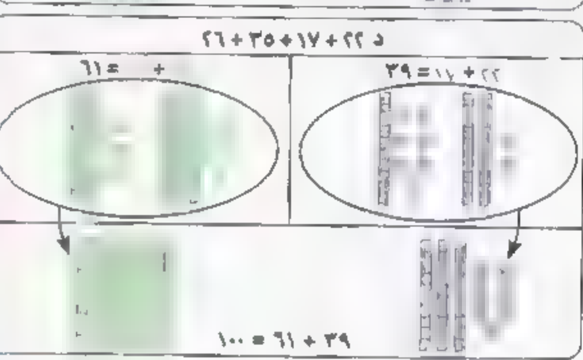
٤ إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّين = ٦٤ + ٢٣ = ٨٧ كتابًا.

١ أ ٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧









٢ • ٣٦ + ١٨ + ١٢ + ٣٣ = ٥٤ + ٤٥ = ٩٩
• ٢٠ + ٣٢ + ١٩ + ١١ = ٥٢ + ٣٠ = ٨٢
• ١٧ + ٢٧ + ١٦ + ٤٠ = ٤٤ + ٥٦ = ١٠٠

٣ أ ٤٠ + ٢٦ + ٢٠ + ١٣ = ٦٦ + ٣٣ = ٩٩
ب ٤٣ + ١٤ + ١٥ + ١٧ = ٥٧ + ٣٢ = ٨٩
ج ٧ + ١٩ + ١٢ + ١٨ = ٢٦ + ٣٠ = ٥٦
د ٣٧ + ٢٤ + ٢١ + ١٢ = ٦١ + ٣٣ = ٩٤
هـ ١٥ + ٢٨ + ٣٩ + ١١ = ٤٣ + ٥٠ = ٩٣
و ٣٣ + ١٨ + ١٦ + ١٤ = ٥١ + ٣٠ = ٨١

أنشطة عامة

١ أ ٦٠ ب ٨٠ + ١ ج ٣٧ د ١٦ + ٥ هـ ٤٥
و ٥٥ ز ٤٣ ح ٩٠ ط ٩١ ي ٣١ + ٤٩
ك ٧٠ ل ٨٠ م ٤٠

٢ أ ٣٥ + ٤٢ =
ب ٨٣ - ٤٣ =

٣ أ ٥٦ + ١٩ =



ب ٧٨ - ٢٧ = ٥١



٤ أ ٢٤ + ٦٥ = ٨٩ ب ٤٠ + ٥٣ = ٩٣

٥ أ إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمنَى = ٧٥ + ١٣ = ٨٨ حبة خرز.
ب ما تبقّى معه = ٩٩ - ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.

تقييم على الفصل الرابع

١ أ ١٨ ب ٢٩ ج ٧٠ + ٢ د ٤٥ هـ ١٠ و ٦٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ٣٦ - ٢٠ = ١٦ قطعة جاتوه.
ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ١٥ + ٢٦ + ١٠ + ٢٧ = ٧٨ حيوانًا.



١ يسهل الحل.

٢ أ مربع ب معين ج سداسي الأضلاع د شبه المنحرف
هـ مستطيل و دائرة ز خماسي الأضلاع ح مثلث

٣ أ ٢ ب ٤ ج ٦ د ٤ هـ ٥ و ٠

٤ أ ٤ ب ٠ ج ٣ د ٤

٥ يسهل الحل.

٦

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص: عدد الأضلاع	الخواص: عدد الرؤوس
		دائرة		
		مثلث	٣	٣
		الأضلاع	٦	

٧ أ ٥ و ٥ ب سداسي الأضلاع ج ٤ و ٤
د شبه المنحرف هـ المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف
و المعين والمربع ز ٤ ح خماسي الأضلاع



٨ يسهل الحل.

٩ أ مثلث ب مربع ج دائرة

د خماسي الأضلاع هـ مستطيل

١٠ يسهل الحل.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة

د هـ ٣ و =

٢ يسهل الحل.

٣ أ خماسي الأضلاع ب شبه المنحرف

الدروس

١ أ الطول = ٤ سم ب الطول = ٦ سم ج الطول = ٣ سم

د الطول = ٢ سم هـ الطول = ٣ سم و الطول = ٦ سم

ز الطول = ٥ سم ح الطول = ٧ سم ط الطول = ١٠ سم

ي الطول = ١٢ سم

٢ أ ٤ سم ب ٥ سم ج ٦ سم

د ٢ سم هـ ٣ سم و ٧ سم

٣ أ ٣ سم ب ٥ سم ج ٢ سم

د قلم الألوان هـ ٣ سم و ٢ سم ، ٣ سم ، ٥ سم

٤ أ متر ب سم ج سنتيمتر

د متر هـ متر و سم

٥ أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم

د ٢٠ سم هـ ٦٠ سم

٦ أ

التقدير	الطول الحقيقي
٥ سم	٤ سم

ب

التقدير	الطول الحقيقي
٢ سم	٣ سم

ج

التقدير	الطول الحقيقي
٤ سم	٥ سم

د

التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٢ سم

هـ

التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير



٧ أ طول الضلع = ٤ سم ب طول الضلع = ٣ سم

ج طول الضلع = ٢ سم

د طول الضلع الأطول = ٣ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم

هـ طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم

٨ أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٣ سم د ٣ سم هـ ٤ سم

و سم ز سم ح ٢ سم ط ٣ سم

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ، ٢٠٠ د المتر

هـ ٥ ، ٥ و المسطرة ز ١٠٠

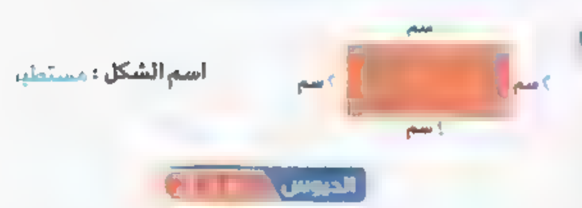
٢ أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

٣ أ التقدير : ٤ سم ، الطول الحقيقي : ٥ سم

ب التقدير : ٢ سم ، الطول الحقيقي : ٣ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٤



اسم الشكل : مستطيل

الدروس

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ متوازي مستطيلات ب أسطوانة ج مكعب د كرة

هـ مكعب و كرة ز أسطوانة ح هرم رباعي

٤ لون بنفسك.

أ دائرة ب مستطيل ج هرم رباعي د مثلث

هـ مكعب و معين ز شبه منحرف ح كرة

ط مربع ي أسطوانة

٥ أ اسم الشكل : مكعب.

عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

ب اسم الشكل : هرم رباعي.

عدد الرؤوس : ٥ عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨

ج اسم الشكل : متوازي مستطيلات.

عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

د اسم الشكل : .

عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٠ عدد الأحرف :

هـ اسم الشكل : أسطوانة.

عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٢ عدد الأحرف : ٠

٦ أ ٢ ، ٤ ، ٠ ب ٦ ، ١٢ ج المكعب د متوازي المستطيلات

هـ ٥ ، ٨ و دائرة



٧ أ (شكل) ب (شكل) ج (شكل)

٨ يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات.
عدد الرءوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢
ب اسم الشكل: أسطوانة.
عدد الرءوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠
ج اسم الشكل: مكعب.
عدد الرءوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢
د اسم الشكل: هرم رباعي.
عدد الرءوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨

٢ أ عدد الرءوس: ٦ عدد الأضلاع: ٦
ب عدد الرءوس: ٤ عدد الأضلاع: ٤
ج عدد الرءوس: ٠ عدد الأضلاع: ٠
د عدد الرءوس: ٤ عدد الأضلاع: ٤
هـ عدد الرءوس: ٣ عدد الأضلاع: ٣
و عدد الرءوس: ٥ عدد الأضلاع: ٥

٣ أ الأسطوانة ب الهرم الرباعي ج ١٢ د =
هـ < و ١٦ سم ز المتر
ح ٤ ط (شكل) ي الطول

٤ أ ٥ سم ب ٤ سم

٥ أ (شكل) ب (شكل) ٦ سم

تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٥ ب ١٢ ج الهرم الرباعي د المربع
هـ < و ١٠٠ ز ١٠٠ ح الكرة

٢ أ خماسي الأضلاع ب متوازي مستطيلات
ج دائرة د أسطوانة

٣ أ (شكل) ب (شكل)

الفصل السادس

الدرس ١

١ يسهل الحل.

٢ أ ب ج د هـ و (أشكال)

٣ أ ب ج د هـ و (أشكال)

٤ أ أثقل من ب أخف من ج أخف من
د أثقل من هـ أخف من و أثقل من

٥ أ < ب < ج < د < هـ < و <

٦ أ كيلوجرام ب جرام ج كيلوجرام د كيلوجرام
هـ جرام و جرام ز كيلوجرام ح كيلوجرام

٧ (شكل) ، (شكل) ، (شكل)

٨ (شكل) ، (شكل) ، (شكل)

٩ أ (شكل) ب (شكل)

١٠ أ ١ كجم ب $\frac{1}{2}$ كجم ج ٥ كجم د ١٠ كجم هـ $\frac{1}{2}$ كجم
و ٥ كجم ز ١ جم ح ١ كجم ط ١٠٠ كجم

١١ أ ١ جم (١) ١٠ كجم (٣) ١ كجم (٢)
ب ١٠ كجم (٣) ١ جم (١) $\frac{1}{2}$ كجم (٢)
ج ١٠٠ كجم (٣) ٥ كجم (٢) $\frac{1}{2}$ كجم (١)
د ١ جم (١) ١٠٠ كجم (٣) ١٠ كجم (٢)

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ أ جم ب كجم ج جم

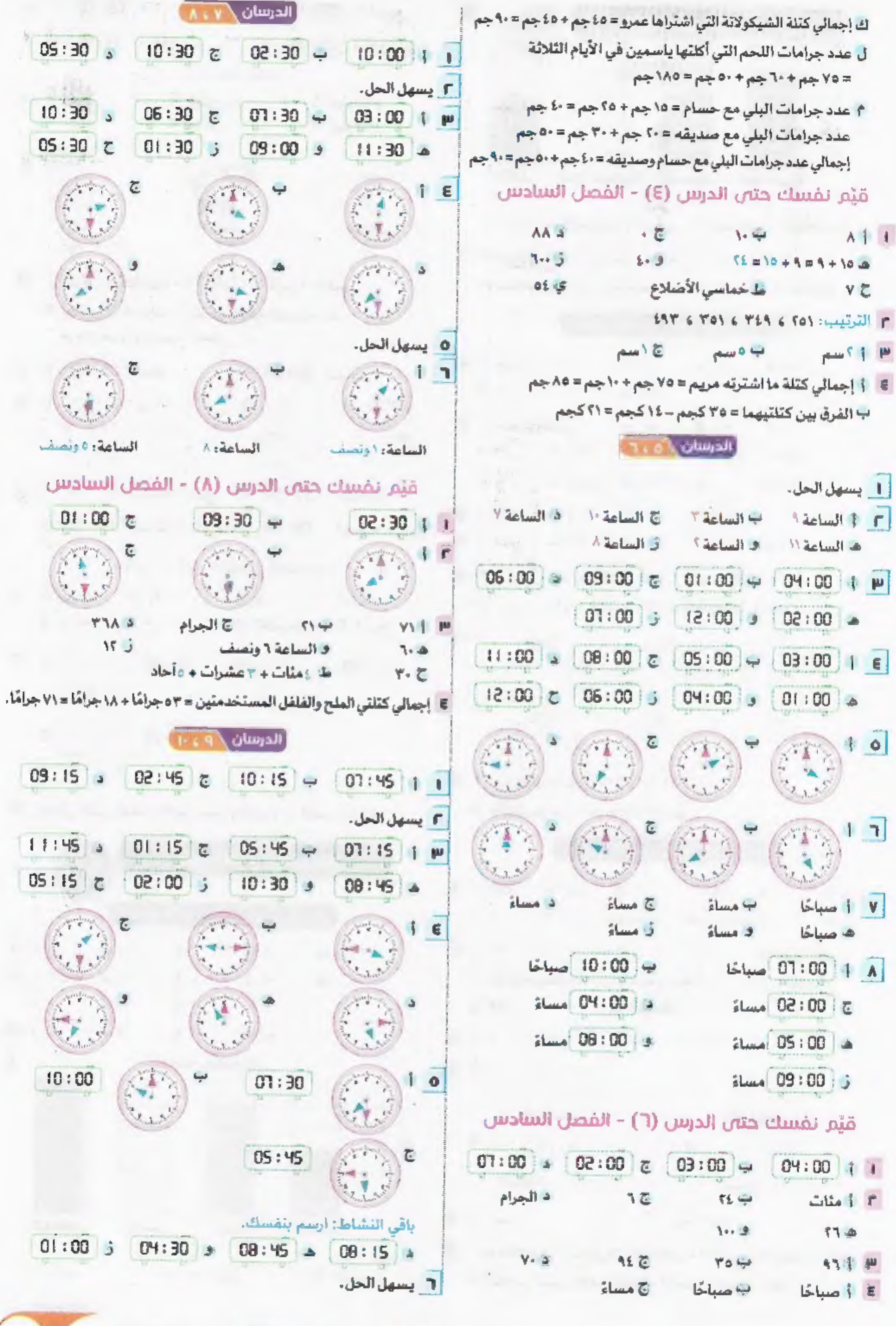
٢ أ (شكل) ب > ج ١٠ كجم
د كجم هـ (شكل) و ٨٠

٣ أ (شكل) ب (شكل) ج (شكل)

٤ أ مكعب ٨ ، ٦ ، ١٢ ب أسطوانة ٠ ، ٢ ، ٠

الدرس ٤

١ أ إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم = ١١ كجم
ب إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم
ج كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز = ٥٠ كجم − ٣٠ كجم = ٢٠ كجم
د إجمالي كتلتي السلسلة والخاتم معًا = ١٢ جم + ١٣ جم = ٢٥ جم
هـ كتلة نبيل = ٢٥ كجم + ٧ كجم = ٣٢ كجم
و عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم − ٥٤ كجم = ٢١ كجم
ز عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم − ٨٣ جم = ١٢ جم
ح إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم
ط عدد الجرامات المتبقية في العلبة = ٩٨ جم − ١٨ جم = ٨٠ جم
ي كتلة الخضراوات المتبقية = ٨٤ كجم − ٦١ كجم = ٢٣ كجم



ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم

ل عدد جرامات اللحم التي أكلتها ياسمين في الأيام الثلاثة = ٧٥ جم + ٦٠ جم + ٥٠ جم = ١٨٥ جم

٤ عدد جرامات البلي مع حسام = ١٥ جم + ٢٥ جم = ٤٠ جم

عدد جرامات البلي مع صديقه = ٢٠ جم + ٣٠ جم = ٥٠ جم

إجمالي عدد جرامات البلي مع حسام وصديقه = ٤٠ جم + ٥٠ جم = ٩٠ جم

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أ ٨ ب ١٠ ج ٠ د ٨٨

هـ ١٥ + ٩ = ٩ + ١٥ = ٢٤ و ٤٠ ز ٦٠٠

ح ٧ ط خماسي الأضلاع ي ٥٤

٢ الترتيب: ٢٥١ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٤٩٣

٣ أ ٢ سم ب ٥ سم ج ١ سم

٤ أ إجمالي كتلة ما اشترته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم

ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم - ١٤ كجم = ٢١ كجم

الدرسان ٥ ، ٦

١ يسهل الحل.

٢ أ الساعة ٩ ب الساعة ٣ ج الساعة ١٠ د الساعة ٧

هـ الساعة ١١ و الساعة ٢ ز الساعة ٨

٣ أ 04:00 ب 01:00 ج 09:00 د 06:00

هـ 02:00 و 12:00 ز 07:00

٤ أ 03:00 ب 05:00 ج 08:00 د 11:00

هـ 01:00 و 04:00 ز 06:00 ح 12:00

٥ أ ب ج د

٦ أ ب ج د

٧ أ صباحًا ب مساءً ج مساءً د مساءً

هـ صباحًا و مساءً ز مساءً

٨ أ 07:00 صباحًا ب 10:00 صباحًا

ج 02:00 مساءً د 04:00 مساءً

هـ 05:00 مساءً و 08:00 مساءً

ز 09:00 مساءً

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ أ 04:00 ب 03:00 ج 02:00 د 07:00

٢ أ مئات ب ٢٤ ج ٦ د الجرام

هـ ٢٦ و ١٠٠

٣ أ ٩٦ ب ٣٥ ج ٩٤ د ٧٠

٤ أ صباحًا ب صباحًا ج مساءً

الدرسان ٧ ، ٨

١ أ 10:00 ب 02:30 ج 10:30 د 05:30

٢ يسهل الحل.

٣ أ 03:00 ب 07:30 ج 06:30 د 10:30

هـ 11:30 و 09:00 ز 01:30 ح 05:30

٤ أ ب ج د هـ و

٥ يسهل الحل.

٦ أ ب ج

الساعة: ١ ونصف الساعة: ٨ الساعة: ٥ ونصف

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ أ 02:30 ب 09:30 ج 01:00

٢ أ ب ج

٣ أ ٧١ ب ٢١ ج الجرام د ٣٦٨

هـ ٦٠ و الساعة ٦ ونصف ز ١٢

ح ٣٠ ط ٤ مئات + ٣ عشرات + ٥ آحاد

٤ إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدمتين = ٥٣ جرامًا + ١٨ جرامًا = ٧١ جرامًا.

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ 07:45 ب 10:15 ج 02:45 د 09:15

٢ يسهل الحل.

٣ أ 07:15 ب 05:45 ج 01:15 د 11:45

هـ 08:45 و 10:30 ز 02:00 ح 05:15

٤ أ ب ج د هـ و

٥ أ 07:30 ب 10:00 ج 05:45

باقي النشاط: ارسم بنفسك.

د 08:15 هـ 08:45 و 04:30 ز 01:00

٦ يسهل الحل.



٧ أ 06:00 ، ٦ ب 09:15 ، ٩ وربع
ج 03:45 ، ٤ إلا ربعًا د 07:30 ، ٧ ونصف

أنشطة عامة

١ أ جرام ب كيلوجرام ج كيلوجرام
د جرام هـ جرام و كيلوجرام

٢

٣ أ الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم - ٦٢ كجم = ٢٠ كجم
ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة = ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم

٤ أ 03:00 مساءً ب 08:00 صباحًا

٥ أ ب ج د

٦ أ 01:15 الساعة: ١ وربع ب 09:00 الساعة: ٩
ج 11:45 الساعة: ١٢ إلا ربعًا د 08:30 الساعة: ٨ ونصف

تقييم على الفصل السادس

١ أ صباحًا ب ٢٤ ج > د ٣٠
هـ ٤٠ جم و = ز الكيلوجرام ح ٣ وربع

٢ أ 04:30 ب 11:00
ج 07:15

٣ إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم

إجابات مراجعة الشهور

الشهر الأول الفصلان (١، ٢)

١ أ ١٦ ب = ج ٧ د ٨ هـ >
٢ أ ١٠، ١٢ ب ٦ ج ٨ د ١٩ هـ ١
و ٨ ز ١٥ ح ١٠
٣ أ ٧٠ ب > ج ٣٠ د ٥٠
٤ الهواية المفضلة

أ الرسم ب ١١ شخصًا ج ٣ أشخاص

٥ المادة المفضلة

الترتيب: اللغة الإنجليزية ، اكتشف ، الرياضيات ، اللغة العربية

٦ أ عدد البرتقالات التي تبقّت معها = ١٣ - ٦ = ٧ برتقالات.
ب عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين = ٧ + ٨ = ١٥ قصة.

الشهر الثاني الفصلان (٣، ٤)

١ أ عشرات ب ١١ ج > د ٤٩٠ هـ ٤٥
و ٥٢ ز ٦٠ ح ٨٥
٢ أ ستمائة وسبعة ب ٤٨ ج ٣٠٠ د ٦٠
هـ ١٧ و ٢٥٤ ز ٩ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات
ح ٤٠ ط ثلاثون ي ٧ + ٣٠ + ٨٠٠ ك ٨٩
٣ أ > ب < ج = د >
٤ أ ٤٧٥ ب ٢٢٦ ج ٩٨٠ د ٨١٥ هـ ١٠١
٥ أ الترتيب: ٤٤٤ ، ٤٦٨ ، ٤٨٦ ، ٦٤٨ ، ٨٦٤
ب الترتيب: ٥٢١ ، ٤٣٥ ، ٢٣٥ ، مائة وعشرة ، تسعون
٦ أ ٤٣ + ٢٥ = ٦٨
(٣ ، ٤٠) (٥ ، ٢٠) (٨ ، ٦٠)
ب ٣٩ - ١٧ = ٢٢
(٩ ، ٣٠) (٧ ، ١٠) (٢ ، ٢٠)
٧ أ عدد تلاميذ الفصل = ٣٣ + ١٩ = ٥٢ تلميذًا.
ب ما تبقّى مع خالد = ٢٥ - ١٤ = ١١ جنيهًا.

الشهر الثالث الفصلان (٥، ٦)

١ أ مثلثًا ب المتر ج ١٢ د الكرة هـ ٣٠ و دائرة
ز < ح ١ جم ط مساءً ي شبه منحرف ك =
٢ أ ٢٤ ب ١٨ ج ٥ د ١٠٠ هـ الهرم الرباعي
و متوازي مستطيلات ز مربعًا أو معينًا ح الكيلوجرام
ط الكرة ي المسطرة
٣ أ < ب = ج > د > هـ =
٤ أ 05:00 الساعة: ٥ ب 01:15 الساعة: ١ وربع
ج 07:30 الساعة: ٧ ونصف د 03:45 الساعة: ٤ إلا ربعًا
٥ أ ٤ سم ب ٢ سم
٦ أ عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر = ٢٣ كجم + ١٥ كجم = ٣٨ كجم
ب الفرق بين كتلتي الكتاب والقلم = ٨٢ جم - ١٢ جم = ٧٠ جم

إجابات التقييمات

تقييم ١

١ أ مئات ب ٨ رءوس ، و١٢ حرفًا ج ٤ وربع د ٨ + ٦ = ١٤ هـ ٤٠

٢ أ ب ١٦ ج ١٥٩ د 10:30

٣ أ > ب > ج = د <

٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦

٥ طول القلم = ٦ سم

٦ ، اسم الشكل : خماسي الأضلاع .

٧ الترتيب: ١٢٤ ، ١٤٨ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩

٨ عدد البنين = ٢٨ – ١٦ = ١٢ ولدًا.

٩ أ كرة القدم ب ٢ تلميذ ج ٢٤ تلميذًا

تقييم ٢

١ أ ١٠ + ٤ = ١٤ ب ٤ أضلاع ، و٤ رءوس ج آحاد د ٢٠

٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا رباعيًا

٣ أ < ب < ج < د =

٤ الترتيب: ٤٨٩ ، ٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٢٠٠

٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠

٦ ٣ سم ، ٤ سم

٧ 05:45

٨ كتلة القطتين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم

٩ ارسم بنفسك.

أ ب الترتيب: ☆ ، ○ ، △ ، □

تقييم ٣

١ أ ٤ رءوس ، و٤ أضلاع متساوية في الطول

ب ٢١٧ ج ٢ سم د ٥٤ هـ ٥٢ و ٢٤ ز ١٥

٢ أ مئات ب ١٤ + ١٥ ج ٨ د أسطوانة

٣ الترتيب: ١٢٢ ، ١٧٨ ، ٢٠١ ، ٢٤٢ ، ٤٨٨

٤ أ = ب > ج < د <

٥ لوِّن بنفسك.

٦ 07:00 صباحًا

٧ اسم الشكل : متوازي مستطيلات ، عدد الرءوس : ٨

عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢

٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم – ٢٤ كجم = ٣٢ كجم

٩ أ اللغة الإنجليزية ب ٨٠ تلميذًا ج ٣٠ تلميذًا

تقييم ٤

١ أ ٨ إلا ربعًا ب

٢ أ ٠ ب مكعبًا ج ٩٠ د ٨ + ٩٠ + ٧٠٠ هـ سداسي الأضلاع

٣ أ > ب > ج = د = هـ <

٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢

٥ ٢ سم

اسم الشكل : خماسي الأضلاع

٦ 

٧ الترتيب: ٧ ، ٢٨ ، ٢٨٠ ، ٥١٩

٨ عدد البلي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ بلية.

٩

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

أ ٩ تلاميذ

ب ٢١ تلميذًا

تقييم ٥

١ أ ٣ سم ب ١ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ج ١١

د ٤ + ١٦ = ٢٠ هـ الكيلوجرام

٢ أ = ب < ج < د > هـ > و <

٣ يسهل الحل.

٤ الترتيب: ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ ، ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ اسم الشكل : هرم رباعي . عدد الرءوس : ٥

عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨

٦ اسم الشكل: مربع اسم الشكل: معين

٧ كتلتا قطعتي الحلوى معًا = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات ب ٣ حيوانات

تقييم ٦

١ أ ٥ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات د ٧ هـ ٥ سم

٢ أ ١٢ ب مئات ج صباحًا د ٢ وربع

٣ أ > ب > ج = د >

٤ أ ب

٥ أ 06:00 ب 08:30

٦ أ التقدير: ٣ سم ، الطول الحقيقي: ٤ سم

ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم

(توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير)

٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ – ١٤ = ١٣ قطعة.

٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١

٩ أ الكمثرى ب الموز ج ٧ أطفال

تقييم ٧

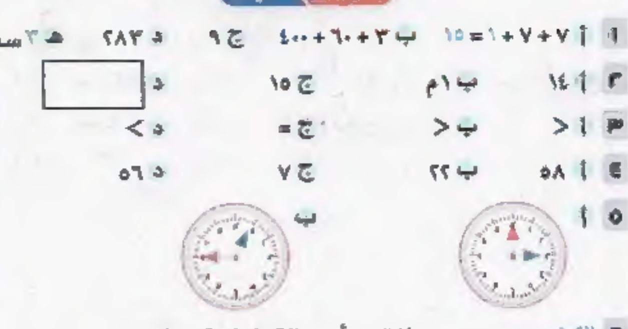
١ أ ٧ + ٧ + ١ = ١٥ ب ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ ج ٩ د ٢٨٣ هـ ٣ سم

٢ أ ١٤ ب ١م ج ١٥ د (مستطيل)

٣ أ < ب < ج = د <

٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ أ ب



٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، أربعمائة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة ب خماسي الأضلاع ج هرم رباعي

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

٩

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣

تقييم ٨

١ أ ٣ آحاد + ٤ عشرات ب ٥ + ٥ + ١ = ١١
ج ٨٠ د ٤ رءوس ، و ٤ أضلاع متساوية في الطول

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة ج ١٠٠ د ٥٩٩

٣ أ < ب = ج < د <

٤ أ ٧١ ب ٢٤ ج ٦١ د ٢٣

٥ أ 09:15 ب 07:30



٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ + ٢٠ + ٤٠٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين
= ٦ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٨ أداة.

٨ يسهل الحل.

٩ أ الطائرة الورقية ب العروسة والكرة ج ٨ أطفال

تقييم ٩

١ أ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساءً

٢ أ ٥ إلا ربعًا ب ٨ ج هرمًا رباعيًا د ٠ هـ ١٧

٣ أ ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩

٤ أ < ب = ج < د >

٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

٦ اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرءوس: ٠
عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠

٧ إجمالي عدد الدقائق = ٢٣ + ١٨ = ٤١ دقيقة.

٨ (مستطيل: ٦ سم ، ٢ سم) اسم الشكل: مستطيل.

٩ يسهل الرسم.

تقييم ١٠

١ أ متوازي المستطيلات ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د ٣

٢ أ ٩ + ١٥ = ٢٤ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ ٨٣ + ١٠ = ٩٣ ← ٨٠ + ١٠ = ٩٠
ب ٩٨ − ٣٥ = ٦٣ ← ٩٠ − ٣٠ = ٦٠

٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل: مكعب. عدد الرءوس: ٨
عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٧ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣ + ٩٠ + ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٨ إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا = ٣٥ + ٢٣ = ٥٨ كيلوجرامًا.

٩

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

أ ٣٨
ب ١

تقييم ١١

١ أ ٧٥ ب ١٦ ج = د المكعب هـ ٦

٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣٥ د المتر هـ ٨٤٦

٣ يسهل الحل.

٤ الترتيب: ١٢٧ ، ٣٨٥ ، ٤٦٨ ، ٥٣١ ، ٨٧٦

٥ أ ٨ ب ٦٨ ج ٥٣ د ٧٤

٦ أ < ب < ج = د > هـ > و =

٧ عدد الأقلام التي استخدمها خلال الشهر = ١٥ − ٧ = ٨ أقلام.

٨ أ ٣٠ شخصًا ب التفاح ج البرتقال د ١٠ أشخاص هـ ١٠٠ شخص

تقييم ١٢

١ أ ٠ ب ١٠٠ ج < د الهرم الرباعي هـ ٣٠

٢ أ عشرات ب ١٢ ج ٦٠ د ٢ آحاد + ٩ عشرات + ٤ مئات
هـ ٥٠ و ٦

٣ أ صباحًا ب مساءً ج مساءً د صباحًا

٤ أ 03:00 ب 09:30 ج 04:15 د 11:45

٥

٦

٧ إجمالي ما معهما = ٤٨ + ٢٦ = ٧٤ جنيهًا.

٨ يسهل الحل.

٩ اللعبة المُفضّلة

الألعاب	عدد الأطفال
الطائرة	٧
السيارة	٦
القطار	٥
الكرة	١٠

رقم الإيداع: ٢٠٢٤/١٨٥١٨